



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**Подходы к разработке и реализации  
адаптированных основных общеобразовательных программ  
в соответствии с ФГОС: управленческий аспект**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2022

**УДК 376; 371.214**

**ББК 74.202**

Рецензенты:

Власова Г. В., директор Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Сарапулова М. А., канд. психол. наук, доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Кучергина, О. В.**

Подходы к разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: управленческий аспект: методические рекомендации / авт.-сост. О. В. Кучергина, В. Е. Никитина, Ю. В. Шестакова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2022. – 62 с.

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью совершенствования профессиональной компетенции руководителей по организации в рамках командного подхода процессов проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании методических рекомендаций были отражены требования к уровню квалификации работников образования в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»».

**УДК 376; 371.214**  
**ББК 74.202**

© О. В. Кучергина, 2022  
© В. Е. Никитина, 2022  
© Ю. В. Шестакова, 2022  
© ГАУ ДПО ИРО, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1.</b> Деятельность управленческих команд по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	7
<b>Раздел 2.</b> Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	19
<b>Раздел 3.</b> Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС	28
<b>Заключение</b>	47
<b>Список литературы</b>	48
<b>Информация об авторах</b>	51
<b>Приложения</b>	52

## Введение

В общеобразовательных организациях Иркутской области ежегодно увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), среди которых, как показывает статистика, на протяжении многих десятилетий преобладают обучающиеся с умственной отсталостью разной степени тяжести. На конец 2022 года региональная система школьного образования обучающихся с ОВЗ включала 36 специальных коррекционных школ, более 500 муниципальных общеобразовательных организаций, частные общеобразовательные организации, в каждой из которых процессы проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ взаимосвязаны и взаимообусловлены, требуют слаженной работы всех участников образовательных отношений, деятельность которых организует и координирует директор, что отражено в требованиях профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания информационной помощи административным работникам общеобразовательных организаций Иркутской области в части проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на основе двух ФГОС: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Указанные стандарты реализуются в общеобразовательных организациях региона с 1 сентября 2016 года и за истекший период времени специалистами ГАУ ДПО ИРО были выявлены наиболее типичные затруднения, встречающиеся в работе школьных административных команд, а также сформулированы базовые алгоритмы их преодоления, что нашло свое отражение в содержании методических рекомендаций.

## Основные используемые термины и сокращения:

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (ст. 23 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ»).

- **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа или адаптированная основная образовательная программа.
- **АОП** – адаптированная образовательная программа.
- **ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида).
- **ИУП** – индивидуальный учебный план.
- **МСЭ** – медико-социальная экспертиза.
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.
- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.
- **ППк** – психолого-педагогический консилиум.
- **СИПР** – специальная индивидуальная программа развития.
- **ТМНР** – тяжелые множественные нарушения развития.
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

## **Раздел 1. Деятельность управленческих команд по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

В настоящее время региональная система школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) включает 36 специальных коррекционных школ, более 500 муниципальных общеобразовательных организаций, частные общеобразовательные организации.

Достаточно активное развитие в последнее десятилетие школьного образования обучающихся с ОВЗ в Иркутской области обусловлено рядом факторов. Во-первых, это отсутствие с точки зрения действующего законодательства такой категории детей, как необучаемые, так как каждый ребенок в возрасте от 6,5 до 8 лет (2) должен приступить к обучению в школе. Во-вторых, это ежегодное увеличение в школах региона количества обучающихся с ОВЗ, о чем свидетельствуют статистические данные отчетов Формы ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»<sup>1</sup>. В-третьих, это необходимость повышения качества школьного образования в целом.

В связи с вышесказанным требуется ответить на два вопроса:

1. Кто относится к обучающимся с ОВЗ с точки зрения действующего законодательства?
2. Что подразумевается под качеством школьного образования обучающихся с ОВЗ?

Начнем с первого. В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (2) представлено определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое показывает, что обучающийся с ОВЗ – это не диагноз, а юридический статус обучающегося в возрасте от 0 до 18 лет, устанавливаемый пси-

---

<sup>1</sup> Статистические данные доступны на сайте Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования».

холого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) на основании имеющихся нарушений в развитии, выявленных в ходе проведенного комплексного обследования. Основаниями для прохождения обследования ПМПК являются нарушения физического развития и (или) психического развития и (или) поведения, представленные нами в таблице 1.

**Таблица 1**

**Нарушения развития**

№	Группа нарушений	Проявления нарушений в развитии
1.	Нарушения физического развития	1. Нарушения слуха. 2. Нарушения зрения. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
2.	Нарушения психического развития ( <i>диагностируются исходя из показателей возрастной нормы</i> )	1. Нарушения восприятия. 2. Нарушения внимания. 3. Нарушения памяти. 4. Нарушения речи. 5. Нарушения мышления.
3.	Нарушения поведения ( <i>диагностируются исходя из показателей возрастной нормы</i> )	1. Несформированность культурно-гигиенических навыков. 2. Несформированность коммуникативных навыков. 3. Несформированность навыков общепринятого безопасного поведения.

Исходя из выявленных нарушений определяется индивидуальный перечень специальных условий, необходимых обучающемуся для получения доступного качественного общего, дополнительного или профессионального образования. Определение специальных условий необходимо для всех обучающихся с ОВЗ в связи с тем, что получение образования для них в обычных педагогических условиях, посредством использования общепедагогических (массовых) методов и средств затруднительно или невозможно. Перечень специальных условий является индивидуальным и отражается в заключении ПМПК, причем основным условием является обучение по соответствующей возможностям обучающегося с ОВЗ образовательной программе, с точки зрения Федерального закона «Об образовании в РФ» данные программы называются адаптированными (2).

Контингент обучающихся с ОВЗ крайне неоднороден и включает целый ряд нозологических групп, в т. ч.:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; поздно-оглохшие);
- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с умственной отсталостью;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся со сложными дефектами<sup>2</sup> (при прохождении обследования ПМПК определяется основной (ведущий) дефект в развитии обучающегося).

Также в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» [2, с. 5] представлено определение термина «качество образования» как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Таким образом получение доступного и качественного школьного образования обучающимися с ОВЗ напрямую зависит от наличия соответствующей адаптированной образовательной программы. На основании ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» [2, с. 4]: «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

---

<sup>2</sup> В развитии обучающегося имеется два и более дефекта, например, нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью; нарушение опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития и пр.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» адаптированные образовательные программы реализуются не только в системе общего, но и дополнительного и профессионального образования, поэтому термин «адаптированная образовательная программа» (далее – АОП) носит общий характер, применяется универсально на всех уровнях общего образования, а также в системе дополнительного и профессионального образования. Название АОП конкретизируется в нормативных правовых актах федерального уровня. Например, в таблице 2 представлены названия АОП, реализуемых в общеобразовательных организациях, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, на основании которых они разрабатываются.

**Таблица 2**

**Наименования адаптированных образовательных программ**

<b>Общеобразовательная организация</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Образование обучающихся с умственной отсталостью</b>
	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования <i>(далее указывается нозологическая группа обучающихся, для которых предназначена данная программа)</i>	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования <i>(далее указывается нозологическая группа обучающихся, для которых предназначена данная программа)</i>	адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования <i>(далее указывается нозологическая группа обучающихся, для которых предназначена данная программа)</i>	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью <i>(интеллектуальными нарушениями)</i> <sup>3</sup>

Управление в сфере общего образования требует решения множества разноплановых и сложных задач в условиях постоянно меняющихся требований, предъявляемым социумом к качеству образования, в т. ч. к качеству образования обучаю-

<sup>3</sup> АОП реализуется по двум вариантам без соотнесения с уровнями общего образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

щихся с ОВЗ, напрямую зависящему от эффективности управления процессами проектирования и реализации соответствующих АООП на уровне конкретной общеобразовательной организации.

Следует отметить, что отечественными исследователями разработаны теоретические предпосылки для создания систем управления в сфере школьного образования, например:

- изучены философские проблемы управления (В. Г. Афанасьев, А. М. Новиков, В. М. Полонский и др.);
- предложены способы совершенствования управления в школах (Ю. А. Конаржевский, В. П. Беспалько, Т. И. Шамова, В. И. Загвязинский, Е. А. Ямбург, М. М. Поташник, А. М. Моисеев и др.);
- исследованы вопросы управления инновациями в школе (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, С. В. Кузьмин, Л. В. Подымова, В. А. Слостёнин и др.), профессиональным ростом руководителей и учителей (Л. М. Митина, Т. Н. Крисновец, Ю. В. Васильева, П. И. Третьякова, Т. М. Давыденко), методической работы в школе (Н. В. Немова);
- разработана теория педагогического менеджмента образовательного процесса (В. П. Симонов, Е. Г. Муругова и др.);
- выявлена специфика управления образовательным процессом в условиях информационного общества (И. С. Бусыгина; Ф. И. Семяшкин и др.);
- разработаны концепции адаптивного управления педагогическими системами (П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.).

Однако вопросы управления процессами проектирования и реализации в школе АООП для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ на сегодняшний день изучены недостаточно и требуют должного рассмотрения с нашей стороны. Авторами данных методических рекомендаций под проектированием понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности участников образовательного процесса, а реализация – это сочетание определенных последовательных действий для достижения установленных результатов, т. е. организованный образовательный процесс.

В соответствии с положениями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» (2) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Среди прочих к компетенциям образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ, в т. ч. адаптированных.

В ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» (2) указано, что образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования и образовательных программ, предназначенных для обучающихся с умственной отсталостью) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ<sup>4</sup>. То есть применительно к школе непосредственно контингент обучающихся с ОВЗ, цели, структура, содержание и сроки реализации АООП определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, что представлено нами в табл. 3.

---

<sup>4</sup> Программы размещены в Реестре примерных программ, являющемся государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами. Реестр примерных программ размещен на сайте <https://fgosreestr.ru/>

## ФГОС общего образования, используемые для разработки АООП

Уровень общего образования	Наименование ФГОС/ нозологическая группа обучающихся с ОВЗ	
<p><b>Начальное общее образование</b> (далее – НОО)</p>	<p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598). / На основании данного ФГОС разрабатываются АООП НОО для следующих обучающихся с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глухих, в т. ч. глухих обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) или умственной отсталостью любой степени тяжести.</li> <li>2. Слабослышащих, в т. ч. имеющих ЗПР или легкую умственную отсталость.</li> <li>3. Позднооглохших, в т. ч. имеющих ЗПР или легкую умственную отсталость.</li> <li>4. Слепых, в т. ч. слепых обучающихся с ЗПР или умственной отсталостью любой степени тяжести.</li> <li>5. Слабовидящих, в т. ч. имеющих ЗПР или легкую умственную отсталость.</li> <li>6. С тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).</li> <li>7. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), в т. ч. обучающихся с НОДА с ЗПР или умственной отсталостью любой степени тяжести.</li> <li>8. С ЗПР.</li> <li>9. С расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), в т. ч. обучающихся с РАС с ЗПР или умственной отсталостью любой степени тяжести.</li> </ol>	<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599). / На основании данного ФГОС разрабатываются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по двум вариантам<sup>5</sup> без соотнесения с уровнями НОО, ООО или СОО.</p>
<p><b>Основное общее образование</b> (далее – ООО)</p>	<p>ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897). / На основании данного ФГОС разрабатываются АООП ООО для следующих обучающихся с ОВЗ, приступивших к обучению до <b>01.09.2022 г.</b><sup>6</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глухих, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>2. Слабослышащих, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>3. Позднооглохших, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>4. Слепых, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> </ol>	

<sup>5</sup> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, а также тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

<sup>6</sup> У перечисленных обучающихся с ОВЗ сохранен интеллект. Процесс освоения АООП ООО заканчивается прохождением ГИА.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Слабовидящих, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>6. С ТНР.</li> <li>7. С НОДА, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>8. С ЗПР.</li> <li>9. С РАС, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> </ol> <p>ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287). / На основании данного ФГОС разрабатываются АООП ООО для следующих обучающихся с ОВЗ, приступивших к обучению с <b>01.09.2022.<sup>7</sup></b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глухих, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>2. Слабослышащих, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>3. Позднооглохших, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>4. Слепых, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>5. Слабовидящих, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>6. С ТНР.</li> <li>7. С НОДА, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> <li>8. С ЗПР.</li> <li>9. С РАС, в т. ч. имеющих ЗПР.</li> </ol>
<p><b>Среднее общее образование</b> (далее – СОО)</p>	<p>ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413). / На основании данного ФГОС разрабатываются АООП СОО для следующих обучающихся с ОВЗ<sup>8</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глухих.</li> <li>2. Слабослышащих.</li> <li>3. Позднооглохших.</li> <li>4. Слепых.</li> <li>5. Слабовидящих.</li> <li>6. С ТНР.</li> <li>7. С НОДА.</li> <li>8. С РАС.</li> </ol>

Процессом проектирования и реализации любой АООП в школе руководит управленческая команда, состав которой определяется исходя из положений ст. 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» и устава общеобразовательной организации.

Так, единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью

<sup>7</sup> У перечисленных обучающихся с ОВЗ сохранен интеллект. Процесс освоения АООП ООО заканчивается прохождением ГИА.

<sup>8</sup> У перечисленных обучающихся с ОВЗ сохранен интеллект. Процесс освоения АООП СОО заканчивается прохождением ГИА.

школы, но при этом формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, совет родителей и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ» и уставом школы.

Безусловно, ведущая роль в процессе проектирования и реализации любой образовательной программы, в т. ч. и АООП, в условиях общеобразовательной организации принадлежит директору, что подтверждается положениями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (6) и требует с его стороны осуществления адекватных действующему законодательству управленческих действий по обеспечению доступности получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Но в данном случае будет уместно сослаться на пословицу о том, что один в поле не воин. Каким бы квалифицированным и опытным ни был директор, для проектирования и реализации АООП ему нужна команда специалистов. Условно назовем ее управленческой, т. к. каждый член этой команды будет организовывать и регулировать как собственную профессиональную деятельность, так и деятельность окружающих детей и взрослых с целью достижения определенных результатов. Так как участниками образовательных отношений обучающихся с ОВЗ являются не только сами обучающиеся, но и их родители (законные представители), административные и педагогические работники школы, а также могут использоваться ресурсы организаций здравоохранения, социального обслуживания, организаций культуры, профессиональных образовательных организаций и пр., в состав управленческой команды по проектированию и реализации АООП могут быть включены:

- Директор.
- Заместитель директора по учебной работе (учебно-воспитательной работе).
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.
- Заведующий библиотекой (педагог-библиотекарь).

- Специалист по кадрам (при наличии).
- Отдельные члены педагогического совета.
- Члены психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).
- Руководители школьных методических объединений педагогов и (или) руководитель школьного методического совета (при наличии).
- Уполномоченный по правам ребенка в школе.
- Председатель и члены совета родителей.
- Представитель совета обучающихся (при наличии).
- Классные руководители.

Процессы проектирования и реализации школой своей АООП, независимо от контингента обучающихся с ОВЗ, взаимосвязаны и взаимообусловлены, представлены нами в виде четыре этапов в табл. 4.

**Таблица 4**

**Этапы проектирования и реализации АООП**

<b>Но-мер этапа</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>1</b>	<b>Диагностический этап</b>	В рамках него определяются: 1. Название АООП посредством изучения заключения (заключений) <sup>9</sup> ПМПк. 2. Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней (при наличии) и уровня самой общеобразовательной организации, необходимые для разработки и реализации АООП. 3. Структура АООП в соответствии с ФГОС, на основании которого она разрабатывается. 4. Примерная АООП, с учетом которой разрабатывается школьная АООП. 5. Лица, ответственные за проектирование АООП. <sup>10</sup>	Администрация общеобразовательной организации, члены школьного ППк.
<b>2</b>	<b>Планирующий этап</b>	На данном этапе осуществляются: 1. Разработка проекта АООП на весь период её реализации <sup>11</sup> .	Администрация общеобразовательной организации, члены

<sup>9</sup> АООП разрабатывается независимо от количества обучающихся, в т. ч. при наличии только одного обучающегося с ОВЗ.

<sup>10</sup> Приказом директора школы создается проектная (рабочая) группа, состав которой определяется исходя из структуры АООП. В приказе указываются сроки разработки проекта АООП.

<sup>11</sup> Сроки реализации АООП определяются соответствующим ФГОС. Например, АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ могут реализовываться в зависимости от вариантов в разные сроки: 4,5 или 6 лет.

		<p>2. Рассмотрение и согласование проекта АООП соответствующими коллегиальными органами управления<sup>12</sup>.</p> <p>3. Утверждение АООП приказом директора школы после согласования проекта АООП коллегиальными органами управления.<sup>13</sup></p> <p>4. Ознакомление участников образовательных отношений с АООП до начала ее реализации, в т. ч. размещение программы на школьном сайте.</p>	школьного ППк, члены педагогического совета, представители родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и др.
3	<b>Организационно-деятельностный этап</b>	На данном этапе осуществляется реализация АООП в течение учебного года.	Администрация общеобразовательной организации, члены школьного ППк, педагоги, обучающиеся с ОВЗ.
4	<b>Рефлексивный этап</b>	<p>На данном этапе осуществляется анализ эффективности реализации АООП в части достижения планируемых результатов освоения АООП и соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий требованиям ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по окончании каждой четверти;</li> <li>2. по окончании каждого учебного года;</li> <li>3. по окончании реализации АООП в целом.</li> </ol> <p>Проведенный анализ достигнутых результатов позволяет сделать вывод об отсутствии или необходимости проведения корректировки содержания АООП в части внесения соответствующих изменений (дополнений). Следует отметить, что также корректировка школьной АООП осуществляется в случаях обновления действующего законодательства.</p> <p>Для разработки изменений (дополнений), вносимых в АООП, приказом директора создается рабочая группа. Проект данных изменений проходит согласование с представителями коллегиальных органов управления, а затем утверждается приказом директора.</p>	Администрация общеобразовательной организации, члены школьного ППк, члены педагогического совета, представители родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и др.

Особо следует отметить определение на диагностическом этапе лиц, ответственных за проектирование (разработку) АООП, т. е. членов проектной (рабочей) группы. В эту группу помимо представителей управленческой команды включаются

<sup>12</sup> Проект АООП может быть рассмотрен и согласован педагогическим советом и советом родителей.

<sup>13</sup> Помимо утверждения, в приказе указываются сроки реализации АООП и ответственные за ее реализацию лица.

прочие работники школы, например, учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня, тьюторы, социальные педагоги и пр. Каждый из членов проектной (рабочей) группы отвечает за разработку определенного раздела и (или) подраздела АООП, структура и содержание которых определяются требованиями соответствующего ФГОС. Так, в приложении 1 представлена структура АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в приложении 2 представлена структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Так как проектирование и реализация любой АООП начинается с определения нормативных правовых актов, регламентирующих данные процессы, рассмотрим в следующем разделе ряд нормативно-правовых аспектов организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в школе.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации**

Так как ограниченные рамки данных методических рекомендаций не позволяют в полной мере рассмотреть все нормативные правовые акты, регламентирующие образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в школе, остановимся на наиболее значимых из них с точки зрения авторов.

Правила приема обучающихся, в т. ч. обучающихся с ОВЗ, разрабатываются школой самостоятельно исходя из положений приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (4), в котором отмечается, что дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обязательным является предоставление копии заключения ПМПК. Прием в общеобразовательную организацию, за исключением приема на обучение в 1 классы, осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест. В приеме в государственную или муниципальную общеобразовательную организацию для любых обучающихся, в т. ч. обучающихся с ОВЗ, может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест. Отсутствие специальных условий не является причиной отказа в приеме на обучение для детей с ОВЗ.

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 был утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (3), третий раздел которого описывает особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, в т. ч. указано, что создаются условия для лечебно-восстановительной работы,

организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6–12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ<sup>14</sup>;
- тьютора на каждые 1–6 обучающихся с ОВЗ;
- ассистента (помощника) на каждые 1–6 обучающихся с ОВЗ.

Следует отметить, что учителя-дефектологи участвуют в реализации АООП для обучающихся с ЗПР или умственной отсталостью; сурдопедагоги<sup>15</sup> реализуют АООП для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), тифлопедагога – АООП для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих). В отличие от учителей-дефектологов, участвующих в реализации АООП только для отдельных нозологических групп обучающихся с ОВЗ, учителя-логопеды и педагоги-психологи работают со всеми обучающимися с ОВЗ, проводя логопедические и психокоррекционные занятия в соответствии с учебным планом АООП.

Достаточно часто директор школы затрудняется в определении должностных обязанностей тьюторов и ассистентов (помощников). В каких случаях необходимо введение в штатное расписание общеобразовательной организации указанных специалистов из расчета одна ставка на 1–6 обучающихся с ОВЗ?

Во-первых, когда об этом указано в заключении ПМПК и (или) индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) (далее – ИПРА)<sup>16</sup>, выполнение которых является обязательным для любой общеобразовательной организации.

---

<sup>14</sup> За исключением обучающихся с РАС. Если педагог-психолог участвует в реализации АООП, предназначенных для обучающихся с РАС, то одна штатная единица вводится на 5–8 обучающихся с РАС.

<sup>15</sup> В соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» сурдопедагога и тифлопедагога являются учителями-дефектологами.

<sup>16</sup> ИПРА оформляется после прохождения освидетельствования бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ). У лиц, не достигших 18-летнего возраста, обследованию МСЭ предшествует обследование ПМПК, поэтому у отдельных обучающихся с ОВЗ также может быть статус детей-инвалидов (инвалидов).

Во-вторых, в случае отсутствия в заключении ПМПК и (или) ИПРА таких рекомендаций школьным ППк может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника) на основании п. 6 письма Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (11). Появление этих специалистов обусловлено необходимостью сопровождения обучающихся с ОВЗ в ходе освоения АООП, т. к. у обучающегося имеются нарушения психического и (или) физического характера, не позволяющие самостоятельно осуществлять учебную, предметно-практическую и иную деятельность. Так, ассистенты (помощники) оказывают техническую помощь в части самообслуживания, передвижения и пр. Например, ассистент (помощник) нужен слепому ребенку или ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, перемещающемуся в индивидуальном кресле-коляске. Тьютор же создает условия в части индивидуализации образовательного процесса, организуя и координируя с этой целью взаимодействие всех участников образовательных отношений. Например, в тьюторском сопровождении более всего нуждаются обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и ТМНР. В общем виде профессиональные действия ассистентов (помощников) и тьюторов в условиях общеобразовательной организации нами представлены в табл. 5.

**Таблица 5**

**Сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации**

<b>Ассистент (помощник) в общеобразовательной организации (технический работник)</b>	<b>Тьютор в общеобразовательной организации (педагогический работник)</b>
<b>Требования к уровню квалификации работника</b>	
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
<b>Основные направления профессиональной деятельности</b>	

Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи и пр.)	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов (ИУП, СИПР).
Оказание технической помощи при нарушении способности к передвижению (перемещение по школе, ее территории и пр. к месту предоставления образовательных услуг и услуг по уходу)	Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
Оказание технической помощи при нарушении способности к ориентации (перемещение по школе, ее территории и пр. к месту предоставления образовательных услуг и услуг по уходу)	Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Оказание технической помощи при нарушении способности к общению (сопровождение во время пребывания в школе и пр., создание условий для развития вербальной и альтернативной коммуникации)	

В соответствии с нормами СП<sup>17</sup> 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (13) урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в первую смену по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на каждого обучающегося с ОВЗ, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. В данных санитарных правилах также представлены требования к комплектованию отдельных классов (групп) для обучающихся с ОВЗ и классов для совместного обучения обучающихся с ОВЗ и нормотипичных обучающихся (далее – обучение в условиях инклюзии).

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек,

<sup>17</sup> Санитарные правила.

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек,
- для слепых обучающихся – 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

В условиях инклюзии количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 человек в классе. При этом общее количество обучающихся в этом классе определяется площадью учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя. Площадь должна рассчитываться следующим образом:

- не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 кв. м на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Количество уроков, включая продолжительность дневной суммарной образовательной (урочной) нагрузки для обучающихся с ОВЗ в зависимости от возраста, а

также их продолжительность представлены в СанПиН<sup>18</sup> 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (12) и приведены нами в табл. 6, 7.

**Таблица 6**

**Образовательная нагрузка обучающихся с ОВЗ**

Классы	Количество уроков	Количество часов внеурочной деятельности	Общая нагрузка	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более
1 (1 дополнительный)	20 (21)	10	31	3 урока – сентябрь/октябрь 4 урока – с ноября (1 раз в неделю – 5 уроков за счет проведения урока физической культуры)
2–4	23	10	33	5 уроков
5	29	10	39	6 уроков
6	30	10	40	
7	30	10	40	
8–9	30	10	40	
10–11	30	10	40	

**Таблица 7**

**Продолжительность уроков у обучающихся с ОВЗ**

Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ОВЗ	Классы	Время урока
	1 класс (сентябрь – декабрь)	не более 35 минут
	1 класс (январь – май)	не более 40 минут
	2–11 классы	не более 40 минут

В СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (12) приведена предельно допустимая продолжительность учебного занятия, что, учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, дает возможность каждой общеобразовательной организации своими локальными актами нормировать

<sup>18</sup> Санитарные правила и нормы.

продолжительность урочных и внеурочных занятий у обучающихся с ОВЗ. Безусловно, продолжительность данных занятий зависит не только от состояния здоровья обучающихся, но и их возраста, сформированности предпосылок учебной деятельности. Например, для первоклассника с ТМНР, не посещавшего дошкольную образовательную организацию, и (или) для обучающихся индивидуально на дому (в медицинской организации) из-за их высокой утомляемости и быстрой истощаемости продолжительность урочных и внеурочных занятий определяется индивидуально. Она может изначально составлять до 10 минут с последующим увеличением по мере формирования познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, общей и мелкой моторики, работоспособности и пр.

Освоение любой АООП может осуществляться при непосредственном посещении обучающимся с ОВЗ общеобразовательной организации, а также при индивидуальном обучении на дому или в медицинской организации. Основанием для перехода на индивидуальное обучение на дому или в медицинской организации является наличие заболевания, препятствующего посещению школы. В соответствии с приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-МПР (5) родители (законные представители) предоставляют заключение медицинской организации и пишут заявление по утвержденной форме. Сроки данного обучения определяются исключительно медицинским заключением и не могут превышать одного учебного года. Обучение по АООП на дому или в медицинских организациях осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом (далее – ИУП), расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2) ИУП представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы, в т. ч. адаптированной, на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Следует отметить, что приказом Министерства образования и науки России от 02.09.2013 № 1035 (10) были отменены нормативные правовые акты, огра-

ничивавшие количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации. Ранее она регламентировалась письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и составляла в I–III (IV) классах до 8 часов; в IV (V) – VII (VIII) – до 10 часов; в VII (IX) – до 11 часов. Так как данные письма признаны недействующими, то ИУП обучающегося с ОВЗ должен соответствовать учебному плану АООП, включать доступное для обучающегося с ОВЗ количество уроков и 10 часов в неделю занятий внеурочной деятельности, из которых не менее 5 отводится на реализацию коррекционных занятий. Ведущая роль в составлении ИУП для обучающихся с ОВЗ отводится специалистам школьного психолого-педагогического консилиума, являющегося одной из форм взаимодействия руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк создается в каждой общеобразовательной организации нашей страны. Его деятельность регламентируется положением, разрабатываемым школой на основании Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (7). Состав ППк утверждается приказом директора школы с периодичностью, определенной положением о ППк этой общеобразовательной организации. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора школы. В состав ППк входят председатель ППк – заместитель директора; заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). При отсутствии у общеобразовательной организации указанных специалистов, например, учителя-дефектолога, указанный специалист приглашается из сторонней организации. Порядок привлечения

специалистов сторонних организаций к работе школьного ППк определяется соответствующим регламентом, разрабатываемым администрацией общеобразовательной организации совместно с руководителем (учредителем) сторонней организации.

В ППк школы ведется документация согласно приложению 1 примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, в т. ч.:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
6. Протоколы заседания ППк.
7. Карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение.
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Порядок хранения и срок хранения документов школьного ППк должен быть определен в Положении о ППк этой общеобразовательной организации.

Вышесказанное свидетельствует о том, что процессы проектирования и реализации АООП в школе осуществляются в соответствии определенными нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального (при наличии) уровней и непосредственно локальных актов общеобразовательной организации, начиная с устава. Поэтому одной из основных задач управленческой команды является определение перечня действующих нормативных правовых актов, составление на их основе в виде чек-листа перечня требований, предъявляемых к проектированию и реализации соответствующей АООП, а также разработка в случае необходимости собственных локальных актов.

### **Раздел 3. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС**

В связи с тем, что в Иркутской области обучающиеся с умственной отсталостью составляют свыше 60 % от общего количества всех обучающихся с ОВЗ, представляется целесообразным в данных методических рекомендациях рассмотреть процессы проектирования и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость представляет собой необратимое нарушение, характеризующееся отечественными исследователями (Г. Е. Сухарева, Х. С. Замский, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф, С. Я. Рубинштейн, С. Д. Забрамная и др.) как стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности человека, его эмоционально-волевой и двигательной сфер, обусловленное диффузным (обширным) органическим поражением головного мозга, поэтому образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью является коррекционно направленным. Ведущая роль в процессе развития психики детей и подростков с умственной отсталостью и формирования их личности принадлежит образованию. Основной задачей их школьного обучения является подготовка к самостоятельной жизни посредством формирования жизненных компетенций, включающих коммуникативные и трудовые навыки; соблюдение общепринятых норм поведения; ведение здорового образа жизни; осознание себя как гражданина Российской Федерации; уважительное отношение к окружающим людям, продуктам их труда; бережное отношение к природе, истории и культуре своего народа и пр.

Обучающиеся с умственной отсталостью, приступившие к обучению после 1 сентября 2016 года, осваивают АООП, разработанные на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 [9, стр. 4] «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Данный ФГОС включает в себя требования к организации образовательного процесса в части разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это следующие требования:

- к структуре АООП (наличие целевого, содержательного и организационного разделов<sup>19</sup>);
- к условиям реализации АООП (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным<sup>20</sup>);
- к результатам освоения АООП (личностным и предметным).

В соответствии с требованиями ФГОС АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по двум вариантам:

– Вариант 1 АООП предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Сроки освоения АООП могут составлять: 9 лет (с 1 по 9 класс), 10 лет (1 дополнительный – 9 класс); 12 лет (с 1 по 12 класс); 13 лет (1 дополнительный – 12 класс).

– Вариант 2 АООП предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, а также для обучающихся с ТМНР<sup>21</sup>. Сроки освоения АООП могут составлять: 12 лет (с 1 по 12 класс); 13 лет (1 дополнительный – 12 класс).

Указанные АООП реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Содержание урочной части определено предметными областями, внеурочная часть

---

<sup>19</sup> В полном объеме структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена в приложении 2.

<sup>20</sup> Например, условия, связанные с присмотром и уходом за обучающимися.

<sup>21</sup> В данном случае ТМНР представляют собой сочетание умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости с прочими нарушениями, например, сенсорного, моторного или эмоционально-волевого характера.

включает в себя «Коррекционно-развивающую область» и часы, отводимые на прочие, условно называемые авторами методических рекомендаций внеурочными занятиями развивающей направленности.

Содержание АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлено семью обязательными предметными областями и тремя курсами коррекционно-развивающей области, о чем свидетельствуют данные таблицы 8.

**Таблица 8**

**Обязательные предметные области и обязательные коррекционные курсы в содержании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предметная область		Коррекционно-развивающая область
<i>Наименование предметной области</i>	<i>Наименование реализуемых в рамках предметной области учебных предметов</i>	<i>Наименование коррекционных курсов</i>
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык.	1. Ритмика. 2. Логопедические занятия. 3. Психокоррекционные занятия.
	2. Чтение (литературное чтение).	
	3. Речевая практика.	
2. Математика	1. Математика.	
	2. Информатика.	
3. Естествознание	1. Мир природы и человека.	
	2. Природоведение.	
	3. География.	
	4. Биология.	
4. Человек и общество	1. Основы социальной жизни.	
	2. Мир истории.	
	3. История Отечества.	
	4. Обществоведение.	
	5. Этика.	
5. Искусство	1. Музыка.	
	2. Рисование.	
6. Физическая культура	1. Физическая культура (адаптивная физическая культура).	
7. Технология	1. Ручной труд.	
	2. Профильный труд.	

В данной таблице не конкретизированы внеурочные курсы развивающей направленности в связи с тем, что содержание и формы их реализации определяются каждой общеобразовательной организацией самостоятельно по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. К

основным формам реализации могут относиться индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, творческие студии, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Основные задачи освоения обучающимися обязательных учебных предметов представлены в табл. 9.

**Таблица 9**

**Обязательные учебные предметы из учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Наименование предметной области	Наименование реализуемых в рамках предметной области учебных предметов	Основные задачи освоения содержания учебного предмета в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Язык и речевая практика	<i>Русский язык</i>	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	<i>Литературное чтение</i>	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
	<i>Речевая практика</i>	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика	<i>Математика</i>	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
	<i>Информатика</i>	Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

<b>Естествознание</b>	<b><i>Мир природы и человека</i></b>	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
	<b><i>Природоведение</i></b>	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
	<b><i>Биология</i></b>	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
	<b><i>География</i></b>	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
<b>Человек и общество</b>	<b><i>Основы социальной жизни</i></b>	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
	<b><i>Мир истории</i></b>	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
	<b><i>История Отечества</i></b>	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
	<b><i>Этика</i></b>	Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.
	<b><i>Обществоведение</i></b>	Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

<b>Искусство</b>	<i><b>Музыка</b></i>	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	<i><b>Рисование</b></i>	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
<b>Технология</b>	<i><b>Ручной труд</b></i>	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
	<i><b>Профильный труд</b></i>	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.
<b>Физическая культура</b>	<i><b>Физическая культура</b></i>	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Примерное распределение по годам обучения и количество часов, отводимое на изучение данного варианта АООП при девятилетнем сроке реализации (с 1 по 9 класс), представлены нами в виде примерного учебного плана в приложении 3.

В связи с потенциально высокой вероятностью ведения асоциального образа жизни, совершения детьми и подростками с умственной отсталостью противоправных действий в отношении других граждан и их имущества, вовлечения в организо-

ванные преступные группы, в т. ч. экстремистской направленности, вследствие имеющих нарушений познавательных процессов, высокой внушаемости, нарушений эмоционально-волевой сферы содержание АООП подразумевает изучение в рамках всех предметов учебных материалов, способствующих развитию правовой культуры посредством формирования адекватных представлений о системе общественных отношений, государственном устройстве, правах и обязанностях каждого гражданина, а также формирование нравственных качеств личности, что подтверждается материалами табл. 9.

Анализ основных задач освоения учебных предметов (табл. 9), примерного учебного плана (приложение 3) показывает, что особое внимание в образовательном процессе обучающихся с легкой умственной отсталостью уделяется реализации предметной области «Технология», так как с самого начала развития отечественной олигофренопедагогики труд признавался одним из главных средств подготовки к самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью, он рассматривался как эффективное средство физического, умственного и нравственного развития, а также коррекции имеющихся психофизических нарушений. Участие лиц с умственной отсталостью в общественно значимом труде делает их полноправными гражданами современного общества, обеспечивает социальную интеграцию. В многочисленных исследованиях неоднократно отмечалось, что трудовое обучение оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка и коррекцию имеющихся недостатков развития, способствует профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, их подготовке к различным видам трудовой деятельности и профилактике возникновения позиции социального иждивенчества, а следовательно, обеспечивает их максимальную самостоятельность и адаптацию к изменяющимся условиям окружающего мира.

К 70-м годам прошлого столетия в нашей стране была теоретически обоснована и реализована в практике работы вспомогательных<sup>22</sup> школ эффективная модель

---

<sup>22</sup> В период с 1918 по 1997 гг. школы, в которых обучались дети с умственной отсталостью, назывались вспомогательными школами.

трудового обучения школьников с умственной отсталостью, что отражено в многочисленных работах А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, Е. А. Ковалевой, С. Л. Мирского, В. Т. Хохриной и других исследователей, а также педагогов-практиков. С их точки зрения, трудовое обучение школьников с умственной отсталостью представляет собой целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться. Трудовое обучение направлено на успешное освоение трудового опыта, включающего знания, умения и навыки трудовой деятельности, нравственное отношение к труду и трудящемуся человеку, на всестороннее развитие личности (1).

Однако у обучающихся с умственной отсталостью есть ряд типичных нарушений, препятствующих эффективному трудовому обучению:

- нарушения восприятия (неточность и слабость дифференцировки ощущений);
- нарушения внимания (сужение объема, малая устойчивость, замедленность переключения);
- нарушения памяти (с трудом формируется произвольность запоминания и логическое опосредованное запоминание);
- нарушения речи (устной и письменной);
- нарушения мышления (мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях выделения существенных признаков и их дифференциации от несущественных, установлении последовательности действий);
- нарушения эмоционально-волевой сферы (неадекватная самооценка, с трудом происходит формирование нравственных чувств, усвоение норм общепринятого поведения, высокая конфликтность, проявления агрессии);
- нарушения общей и мелкой моторики (имеются затруднения, связанные со статикой и динамикой тела, недостаточно сформирована двуручная координация и координация мелких движений пальцев рук).

Указанные нарушения должны учитываться при определении содержания предметной области «Технология», а также выборе методов и средств трудового обучения школьников с умственной отсталостью.

Труд – это сознательная активность (деятельность) человека, направленная на получение конкретного результата посредством преобразования объектов окружающего мира. Целью любого труда является удовлетворение потребностей разного характера, например, физиологических, гигиенических, эстетических, интеллектуальных и пр. Процесс физического труда, каждое движение человека дает наглядный, осязаемый результат, поэтому труд является ведущим средством психофизического развития, коррекции имеющихся нарушений и социализации учащихся с умственной отсталостью. В процессе школьного обучения учащиеся с умственной отсталостью привлекаются к разным видам труда (1):

1. **Самообслуживание.** Это труд школьника, направленный на обслуживание самого себя. Самообслуживание подразумевает формирование культурно-гигиенических навыков, например, одевание – раздевание; прием пищи; умывание и другой уход за телом; своевременное и аккуратное отправление физиологических потребностей; подготовка рабочего места; стирка и мелкий ремонт одежды; уборка собственного рабочего места, жилища и пр. Данный вид труда реализуется посредством выполнения отдельных поручений, соблюдения режимных моментов; также формирование навыков самообслуживания предусмотрено реализацией урочных занятий предметных областей «Технология» и «Естествознание».

2. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это вид труда, имеющий общественную направленность на удовлетворение потребностей других школьников или взрослых. Данный вид труда реализуется посредством выполнения отдельных поручений или участия в дежурстве, например, уборка помещения класса или мастерской; уборка территории школы; выполнение обязанностей дежурного по столовой, классу или спальне (для обучающихся, проживающих в школах-интернатах). Ряд операций хозяйственно-бытового труда также формируется в рамках уроков «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество».

3. **Труд в природе.** Это вид труда, который, с одной стороны, направлен на удовлетворение физиологических и эстетических потребностей отдельного человека и (или) коллектива людей, с другой – на экологическое воспитание обучающихся. Данный вид труда реализуется посредством выполнения отдельных поручений, участия в трудовых акциях (субботники, экологические десанты, экологические марафоны и пр.), также используется на уроках предметной области «Естествознание». Труд в природе включает уход за растениями и животными; выращивание овощей, фруктов и ягод; озеленение помещений школы и пришкольного участка; выполнение обязанностей дежурного по уголку природы и пр.

4. **Ручной труд.** Это вид труда, приближенный по результатам и использованию материалов и инструментов к созидательному труду взрослых; реализуется на специальных уроках ручного труда у учащихся с легкой умственной отсталостью с 1 по 4 классы в рамках обязательной предметной области «Технология». На уроках обучающиеся знакомятся со свойствами пластилина, глины, бумаги, картона, ниток, ткани, природного материала, древесины и пр., а также устройством и работой инструментов, необходимых для их обработки, например, стеков, ножниц, линеек, швейных игл, шила, наперстка и пр. На основании полученных знаний обучающиеся изготавливают предметы быта, игрушки, сувенирную продукцию. Также на уроках ручного труда происходит ознакомление с профессиями взрослых. Например, при изучении тем, связанных с производством и обработкой тканей, обучающиеся знакомятся с профессиями ткачихи, закройщика, портного, швеи, модельера, продавца ткани и др. Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного труда посредством ознакомления обучающихся с элементарными правилами охраны труда, в том числе использованием при выполнении трудовых операций средств индивидуальной защиты (фартуков, нарукавников, головных уборов, защитных очков). Уроки ручного труда находятся в отношениях непосредственной содержательной и организационной преемственности с уроками профильного труда, реализация которых в рамках АООП начинается с 5 класса. Одной из ведущих задач обучения школьников на уроках ручного труда является выбор направления последующего профильного

труда с учетом имеющихся интересов и предпочтений, успешности освоения общетрудовых и специальных навыков, состояния здоровья.

5. **Профильный труд.** Это вид труда, имитирующий труд взрослых на производстве и направленный на получение учащимися первоначальной трудовой подготовки по определенному профилю трудовой деятельности, например, «Столярное дело», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Поварское дело», «Обувное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Художественный труд», «Младший обслуживающий персонал», «Штукатурно-малярное дело» и др. Любой из перечисленных профилей предусматривает формирование как общих, так и специальных, присущих данному профилю трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Он реализуется на специальных уроках профильного труда с 5 по 9 (12) классы в рамках обязательной предметной области «Технология».

Содержанием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены цели освоения обучающимися предметной области «Технология» в рамках соответствующих учебных предметов. Например, в рамках реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) целью освоения учебного предмета «Ручной труд» является овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Если содержание учебного предмета «Ручной труд» достаточно жестко регламентировано работой с такими традиционными материалами, как бумага, картон, нитки, ткань, природный материал, пластилин, глина и др., то в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профиль труда для обучающихся с легкой умственной отсталостью

начиная с 5 класса определяется каждой школой самостоятельно [9, с.32]: «Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляются самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил».

Вышесказанное показывает, что профиль труда определяется в соответствии с востребованными в этом муниципальном образовании (регионе) трудовыми навыками, например, в части выполнения сельскохозяйственных работ, изготовления швейных изделий или сувенирной продукции, деревообработки и пр., что позволяет создать условия для будущей трудовой занятости выпускников, повышения их конкурентоспособности на местном рынке труда. Несмотря на различие профилей общей целью освоения обучающимися учебного предмета «Профильный труд» является формирование общетрудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Особо следует отметить необходимость проведения с обучающимися работы по профессиональному самоопределению в контексте не только предметной области «Технология», но и различных мероприятий внеурочной и культурно-просветительской деятельности.

Представим примерные действия управленческой команды общеобразовательной организации по выбору профиля труда для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1. Обращение в центр занятости населения муниципального образования, в котором находится школа, с целью получения информации о востребованных на муниципальном рынке труда профессиях (должностях) и услугах. Составление перечня востребованных местными работодателями профессий (должностей).

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в части выбора профессии. Составление перечня профессий, представляющих интерес для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Анализ перечней востребованных работодателями профессий (должностей) и профессий, выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями), с целью выявления схожих. Составление общего списка профессий (должностей), представляющих интерес для работодателей и обучающихся в данном муниципальном образовании.

4. Консультация с медицинскими работниками (врач-психиатр, педиатр, хирург, невролог, офтальмолог, терапевт, профпатолог и пр.) с целью определения для выпускников школы доступности по состоянию здоровья получения профессий, включенных в общий список профессий (должностей), и (или) трудоустройства по выбранным должностям. Выбор 2–3 доступных профессий (должностей).

5. Определение потенциальных направлений профильного труда в общеобразовательной организации исходя из выбранных доступных профессий (должностей).

6. Обновление инфраструктуры школьных мастерских, профильных кабинетов трудового обучения.

7. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации новых профилей труда.

8. Внесение в реализуемую школой АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) изменений в части корректировки содержания учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» исходя из выбранных профилей.

9. Поиск партнеров в лице профессиональных образовательных организаций, готовых принять в будущем на обучение выпускников школы, и работодателей, готовых принять на работу лиц с легкой умственной отсталостью, исходя из актуального уровня трудовой подготовки и состояния здоровья.

В отличие от обучающихся с легкой умственной отсталостью, по окончании школы продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях или трудоустроивающихся, самостоятельно проживающих, планирующих свой бюджет, обустроивающих свое жилище, участвующих в общественной жизни и пр., обучающиеся, осваивающие АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), ведут сопровождаемый образ жизни, что, однако, не исключает формирования у них максимально возможной самостоятельности при решении учебных, трудовых, коммуникативных и житейских задач. Этому способствует содержание данной АООП, определяемое шестью обязательными предметными областями и пятью курсами коррекционно-развивающей области, что представлено данными таблицы 10.

**Таблица 10**

**Обязательные предметные области и коррекционные курсы в содержании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

<b>Предметная область</b>		<b>Коррекционно-развивающая область</b>
<i>Наименование предметной области</i>	<i>Наименование реализуемых в рамках предметной области учебных предметов</i>	<i>Наименование коррекционных курсов</i>
1. Язык и речевая практика	1. Речь и альтернативная коммуникация.	1. Сенсорное развитие. 2. Предметно-практические действия. 3. Двигательное развитие. 4. Альтернативная коммуникация. 5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия).
2. Математика	1. Математические представления.	
3. Окружающий мир	1. Окружающий природный мир.	
	2. Человек.	
	3. Домоводство.	
4. Искусство	4. Окружающий социальный мир.	
	1. Музыка и движение. 2. Изобразительная деятельность.	
5. Технология	1. Профильный труд.	
6. Физическая культура	1. Адаптивная физическая культура.	

В данной таблице не конкретизированы внеурочные курсы развивающей направленности в связи с тем, что содержание и формы их реализации определяются каждой общеобразовательной организацией самостоятельно по таким направлениям, как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. К основным формам реализации могут относиться индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, творческие студии, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Распределение по годам обучения и количество часов, отводимое на изучение данного варианта АООП при двенадцатилетнем сроке реализации, представлены нами в виде примерного учебного плана в приложении 4.

Основные задачи освоения обучающимися обязательных учебных предметов представлены в табл. 11.

**Таблица 11**

**Обязательные учебные предметы АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Наименование предметной области	Наименование реализуемых в рамках предметной области учебных предметов	Основные задачи освоения содержания
Язык и речевая практика	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими устройствами, заменяющими речь (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

<b>Математика</b>	<i>Математические представления</i>	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
<b>Окружающий мир</b>	<i>Окружающий природный мир</i>	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
	<i>Человек</i>	Представление о себе как «Я», осознание общности и отличий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
	<i>Домоводство</i>	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
<b>Искусство</b>	<i>Музыка и движение</i>	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
		Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

	<b><i>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</i></b>	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
<b>Технология</b>	<b><i>Профильный труд</i></b>	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
<b>Физическая культура</b>	<b><i>Адаптивная физическая культура</i></b>	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание перечисленных учебных предметов и коррекционных курсов определено исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, большинство из которых составляют обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – обучающиеся с ТМНР).

Тяжелые множественные нарушения развития в рамках подходов данного ФГОС представляют собой сочетание умеренной умственной отсталости или тяжелой умственной отсталости или глубокой умственной отсталости с любыми другими нарушениями, например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр., т. е. тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Различные нарушения влияют на развитие обучающихся с ТМНР не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим каждый обуча-

ющийся с ТМНР требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении, интеллектуальном или физическом.

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающихся с ТМНР обуславливают необходимость разработки специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР).

СИПР разрабатывается на основе школьной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нацелена на образование обучающихся с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В соответствии с ФГОС структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

СИПР разрабатывается группой специалистов сроком не более, чем на один учебный год. Приказом директора назначается рабочая (проектная) группа, включающая всех специалистов, участвующих в реализации АООП, например, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, учитель физкультуры (АФК), учитель музыки, воспитатель группы продленного дня, тьютор, педагог-психолог, классный руководитель, ассистент (помощник), прочие

специалисты. СИПР разрабатывается при непосредственном участии родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР. Разработанная СИПР согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора на весь период реализации. В случае необходимости в течение учебного года в СИПР могут вноситься изменения.

Для разработки СИПР используется учебно-методический комплекс («конструктор СИПР»), размещенный на сайте [умксихпр.рф](http://умксихпр.рф), включающий в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР.
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР.
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов.
- Видеоиллюстрации примеров работы с детьми.
- Ориентацию и выбор дидактического материала для работы с учащимися.
- Составление СИПР в режиме онлайн с помощью программы-конструктора.
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми.
- Возможность задать вопрос и получить консультацию.

Прочие механизмы разработки и реализации СИПР, а также ее корректировки регламентируются соответствующим локальным актом школы.

## Заключение

Безусловно, ведущая роль в процессе проектирования и реализации любой образовательной программы, в т. ч. адаптированной, в условиях школы принадлежит директору, что подтверждается положениями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (6) и требует с его стороны осуществления адекватных действующему законодательству управленческих действий по обеспечению доступности получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания информационной помощи административным работникам общеобразовательных организаций Иркутской области в части проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на основе двух ФГОС: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Указанные стандарты реализуются в общеобразовательных организациях региона с 1 сентября 2016 года, и за истекший период времени специалистами ГАУ ДПО ИРО были выявлены наиболее типичные затруднения, встречающиеся в работе школьных административных команд. В первую очередь данные затруднения связаны не с отсутствием финансовых и материально-технических условий, необходимых для реализации АООП, а с отсутствием командного подхода в вопросах проектирования и реализации указанных программ, что нашло свое отражение в содержании данных методических рекомендаций.

Методические рекомендации «Подходы к разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: управленческий аспект» будут представлять интерес не только для административных работников, но и для широкого круга педагогических работников общеобразовательных организаций, родителей обучающихся с ОВЗ, студентов педагогических вузов.

## Список литературы

1. Кучергина О. В. Реализация предметной области «Технология» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС: учебное пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. 131 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
5. Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях [Электронный ресурс] : Приказ министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-МПП URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 30.09.2022).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс] : Приказ Министерства

труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 30.09.2022).

7. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс] : Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

10. О признании не действующим на территории РФ письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2013 г. № 1035. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

11. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]: письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ([ymksipr.pf](http://ymksipr.pf)).
3. Сайт Министерства просвещения РФ (<http://edu.gov.ru>).
5. Сайт министерства образования Иркутской области (<http://irkobl.ru>).
6. Сайт ФГБНУ «ИКП РАО» (<http://ikp-rao.ru>).
7. Сайт ФРЦ ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://pmpkrf.ru>).
8. Сайт ГАУ ДПО ИРО (<http://iro38.ru>).

## **Информация об авторах**

1. Кучергина Ольга Викторовна, заведующий кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», кандидат педагогических наук.

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а, конт. тел. +7 (3952) 50-09-04, e-mail: o.kuchergina@iro38.ru

2. Никитина Виктория Евгеньевна, старший методист кафедры инклюзивного образования Государственного автономного учреждения Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а, конт. тел. +7 (3952) 50-09-04, e-mail: v.nikitina@iro38.ru

3. Шестакова Юлия Викторовна, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования Государственного автономного учреждения Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д.10а, конт. тел. +7 (3952) 50-09-04, e-mail: y.shestakova@iro38.ru

## Приложение 1

№ раз-дела	Раздел АООП НОО	Функции раздела АООП НОО	Структура раздела АООП НОО	Требования к разделам АООП НОО
1	Целевой	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов	1. Пояснительная записка	<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;</li> <li>2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;</li> <li>3) общую характеристику АООП НОО;</li> <li>4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;</li> <li>5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>
			2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	<p>Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;</li> <li>2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;</li> <li>3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ol> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
			3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.</p>
2	Содержательный	Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает	1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;</li> <li>- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</li> <li>- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>

	программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)	НОО – базовых учебных действий).	<p>- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.</p> <p>В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1–8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
		2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.	<p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:</p> <p>- требований к результатам освоения АООП НОО;</p> <p>- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;</li> <li>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</li> <li>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1–8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);</li> <li>6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
		3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ).	<p>Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1–8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.</p> <p>В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</li> <li>- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</li> </ul> <p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.</li> </ul>
		<p>4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся с ОВЗ потребности обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> <li>- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</li> </ul> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.</p>
		<p>5. Программа коррекционной работы.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> </ul>

				<p>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;</li> <li>- корректировку коррекционных мероприятий.</li> </ul>
			6. Программа внеурочной деятельности.	<p>В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях № 1–8 к ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.</p> <p>Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.</p>
3	Организационный	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО	1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.	<p>Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).</p> <p>АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.</p> <p>Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1–8 к ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.</p> <p>Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.</p> <p>Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развиваю-</p>

				<p>щая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1–8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Например, в рамках реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) содержание «Коррекционно-развивающей области» представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);</li> <li>- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);</li> <li>- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);</li> <li>- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</li> </ul> <p>Содержание «Коррекционно-развивающая область» может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР(А) обучающихся.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;</li> <li>- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;</li> <li>- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;</li> <li>- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;</li> <li>- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul> <p>Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1–8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
			<p>2. Систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Система условий должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);</li> <li>- контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>

№	Критерий по Стандарту	Показатель для общеобразовательной организации	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1.1. АООП включает обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %).	1.1. АООП включает обязательную часть (60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 %). 1.1.2 На основании АООП для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.
		1.2. Реализация АООП осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.	
		Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет, 10 лет, 12 лет, 13 лет	Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 12–13 лет.
		1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <b>Целевой раздел</b> включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью и описание их особых образовательных потребностей).</li> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (обязательные личностные и предметные результаты; предметные результаты оцениваются на минимальном и достаточном уровнях).</li> <li>• Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (обязательных личностных и предметных).</li> </ul>	1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <b>Целевой раздел</b> включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и описание их особых образовательных потребностей, описание структуры и общую характеристику СИПР в соответствии с требованиями Стандарта);</li> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (возможные личностные и предметные).</li> <li>• Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.</li> </ul>

	<p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программу формирования базовых учебных действий</b> (включает цель, задачи; функции, состав и характеристику БУД; связи БУД с содержанием учебных предметов; мониторинг БУД, включая процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД).</li> <li>• <b>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b> (включают следующие обязательные разделы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;</li> <li>3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;</li> <li>4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности).</li> </ol> </li> <li>• <b>Программу духовно-нравственного развития</b> (включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы).</li> </ul>	<p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программу формирования базовых учебных действий</b> (включает цель, задачи; функции, состав и характеристику БУД; связи БУД с содержанием учебных предметов; мониторинг БУД, включая процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД).</li> <li>• <b>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b> (включают следующие обязательные разделы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;</li> <li>3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;</li> <li>4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;</li> <li>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности).</li> </ol> </li> <li>• <b>Программу нравственного развития</b> (включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы).</li> <li>• <b>Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> (включает цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм).</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> (включает цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм).</li> <li>• <b>Программу коррекционной работы</b> (включает механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации данной программы; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий).</li> <li>• <b>Программу внеурочной деятельности</b> (включает цель, задачи, описание основных направлений и форм реализации: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Описание планируемых результатов внеурочной деятельности развивающего характера).</li> </ul> <p><b>Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программу сотрудничества с родителями</b> (включает цель, задачи; направления и формы сотрудничества с родителями (законными представителями), в т. ч. консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;</li> <li>– обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;</li> <li>– обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;</li> <li>– организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;</li> <li>– организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.</li> </ul> </li> <li>• <b>Программу внеурочной деятельности</b> (включает цель, задачи, описание основных направлений и форм реализации: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Описание планируемых результатов внеурочной деятельности развивающего характера).</li> </ul> <p><b>Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план, содержащий шесть обязательных предметных областей, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность развивающего характера;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план, содержащий семь обязательных предметных областей, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность развивающего характера;</li> <li>• систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение, и иных), контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>
--	--	---

**Приложение 3**

<b>Примерный учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на учебный год для I–IX классов</b>											
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Классы</b>	<b>Количество часов в год</b>				
	<b>Учебные предметы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
<i><b>Урочная часть</b></i>											
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	99	102	102	102	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136
	1.2. Чтение	99	136	136	136	1.2. Чтение	136	136	136	136	136
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	(Литературное чтение)					
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	99	136	136	136	2.1. Математика	136	136	102	102	102
						2.2. Информатика	-	-	34	34	34
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-
						3.2. Биология	-	-	68	68	68
						3.3. География	-	68	68	68	68
<b>4. Человек</b>	-	-	-	-	-	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-
						4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68
						4.3. История Отечества	-	-	68	68	68
<b>5. Искусство</b>	4.1. Музыка	66	34	34	34	5.1. Рисование	68	-	-	-	-
	4.2. Рисование	33	34	34	34	5.2. Музыка	34	-	-	-	-
<b>6. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102
<b>7. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	7.1. Профильный труд	204	204	170	170	170
<i><b>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		-	102	102	102	<i><b>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	68	68	68	68	68
<b>Итого часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>Итого часов</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>
<i><b>Внеурочная деятельность</b></i>											
<b>Коррекционно-развивающая область (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика)</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>Коррекционно-развивающая область (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика)</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Внеурочная развивающая деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>Внеурочная развивающая деятельность</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Итого часов</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>Итого часов</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

Примерный учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на учебный год для I– XII классов														
Предметные области	Классы	Количество часов в год												
	Учебные предметы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>Урочная часть</i>														
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	-	
	3.2 Человек	99	102	68	68	68	34	34	34	-	-	-	-	
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	102	170	170	170	170	170	170	204	
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	
	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	
4.2 Изобразительная деятельность	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	102	102	102	-	-	-	-	
	5.1 Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	68	68	170	204	204	204	238	
<i>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	68	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102	
<b>Итого часов</b>		<b>660</b>	<b>714</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>918</b>							
<i>Внеурочная деятельность</i>														
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>Количество часов в год</b>												
1. Сенсорное развитие		66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34
2. Предметно-практические действия		66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34
3. Двигательное развитие		33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
4. Альтернативная коммуникация		33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)		66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
<b>Внеурочная развивающая деятельность</b>		66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	136	136
<b>Итого часов</b>		<b>330</b>	<b>340</b>											