

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»
ДЛЯ 10 КЛАССА**

Автор: учитель русского языка и литературы Кобыжакова О.А.

Г. Усть-Илимск

Пояснительная записка.

Планируемые результаты изучения предмета «Практическая грамматика» в 10 классе.

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению профессионального образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности на этапе профессионального образования;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

1. Введение. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. -1ч.
2. Орфоэпические нормы.- 7ч.
3. Лексические нормы - 14ч.
4. Морфологические нормы - 16ч.

6. Синтаксические нормы – 27ч.

Формы организации: индивидуальная, групповая, коллективная. **Виды деятельности:** составление плана, тезисов, конспекта лекции, обобщающих таблиц и схем, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию, тесты, индивидуальный контроль (карточки), комплексный анализ текста, зачет;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Прочее (кодификатор ГИА) |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Введение. -1ч. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. | 1 | Составление конспекта лекции учителя. Знакомство с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения ЕГЭ по русскому языку, включающим языковые нормы как элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ. | 9 |
| 2 | Орфоэпические нормы. –7ч. Нормы произношения и ударения. Трудности современного русского произношения и ударения. | 1 | Групповая работа, выполнение упражнений по анализу языковых единиц, подбор примеров несоблюдения речевых норм, разбор по типам. Работа с орфоэпическим словарём. | 9.1 |
| 3 | Современные орфоэпические нормы | 1 | Беседа, выполнение упражнений по анализу языковых единиц, подбор примеров несоблюдения речевых норм, разбор по типам Работа с орфоэпическим словарём. | 9.1 |
| 4-5 | Задание КИМ ЕГЭ по проверке знания норм ударения и произношения | 2 | Знакомство с орфоэпическим словарём КИМ ЕГЭ, способами эффективного запоминания и отработки. Выполнение упражнений, тестовых заданий. | 9.1 |
| 6-7 | Практикум «Орфоэпические нормы» | 2 | Выполнение заданий практикума. | 9.1 |
| 8 | Зачетная работа | 1 | Выполнение зачетной работы | 9.1 |
| 9-10 | Лексические нормы - 14ч. Лексическая система национального русского языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Основные | 2 | Составление конспекта, схем, таблиц. Выполняют лексический анализ слов, анализ текстов, редактируют, упражнения по лексике. | 9.2 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | лексические категории и единицы. | | | |
| 11 | Особенности использования книжной и разговорной лексики литературного языка. | 1 | Редактирование текстов собственных творческих работ. Выполнение тестовых заданий КИМ ЕГЭ. | 9.2 |
| 12 | Стилистическая оценка профессиональных, диалектных, жаргонных и просторечных слов. | 1 | Стилистический анализ текстов научного, художественного и разговорного стилей речи. Распознавание языковых средств. Выполнение тестовых заданий КИМ ЕГЭ. | 9.2 |
| 13 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Стилистическая оценка новых и заимствованных слов. | 2 | Стилистический анализ текстов художественного и публицистического стилей речи. Распознавание языковых средств. Выполнение тестовых заданий КИМ ЕГЭ. | 9.2 |
| 14-15 | Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. | 2 | Редактирование текстов. Работа со словарями. Выполнение тестовых заданий КИМ ЕГЭ. | 9.2 |
| 16-17 | Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизмов. Стилистическая функция фразеологизмов. | 2 | Составление конспекта. Стилистический анализ текстов. Выполнение тестовых заданий КИМ ЕГЭ. | 9.2 |
| 18-20 | Паронимы. | 2 | Работа со словарём паронимов (к КИМ ЕГЭ). Выполнение упражнений, тестовых заданий. | 9.2 |
| 21 | Практикум «Лексические нормы» | 1 | Выполнение заданий практикума. | 9.2 |
| 22 | Зачетная работа | 1 | Выполнение зачетной работы | 9.2 |
| 23-26 | Морфологические нормы - 16ч. Нормативное употребление некоторых форм имен существительных. | 4 | Изучение морфологических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Редактирование текстов, анализ языковых единиц. | 9.3 |
| 27-29 | Нормативное употребление некоторых форм имен прилагательных. | 3 | Изучение морфологических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Редактирование текстов, анализ языковых единиц. | 9.3 |
| 30-32 | Нормативное употребление имен числительных. | 3 | Изучение морфологических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Редактирование текстов, анализ языковых единиц. | 9.3 |
| 33-35 | Нормативное употребление местоимений | 3 | Изучение морфологических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Редактирование текстов, анализ языковых единиц. | 9.3 |
| 36-38 | Нормативное употребление глаголов, причастий, деепричастий. | 3 | Изучение морфологических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Редактирование текстов, анализ языковых единиц. | 9.3 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 39-40 | Практикум «Морфологические нормы» | 2 | Выполнение заданий практикума. | 9.3 |
| 41 | Зачетная работа | 1 | Выполнение зачетной работы | 9.3 |
| 42-47 | Синтаксические нормы - 27ч. Построение предложений с однородными членами. | 6 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 48 -51 | Построение предложений с причастным оборотом. | 4 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 52-54 | Построение предложений с деепричастным оборотом | 3 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов | 9.4 |
| 55 -56 | Построение предложений с несогласованным приложением | 2 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 57-58 | Употребление падежной формы имени существительного с предлогом | 2 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 59-60 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. | 2 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 61-62 | Построение предложений с косвенной речью | 2 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 63-64 | Нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм | 2 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений. текстов. | 9.4 |
| 65-66 | Нарушение построения сложного предложения. | 2 | Изучение синтаксических норм. Выполнение упражнений, тестовых заданий КИМ ЕГЭ. Конструирование, редактирование предложений, текстов. | 9.4 |
| 67 | Практикум «Синтаксические нормы» | 1 | Выполнение заданий практикума. | 9.4 |
| 68 | Зачётная работа | 1 | Выполнение зачетной работы | 9.4 |