

СОГЛАСОВАНО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»
Н.Н. ГАБРИНА
« 25 » 06 2024

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
И.В. БЕЛОВА

ПРОТОКОЛ № 3 от «27» апреля 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ПРОСТРАНСТВ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

Период реализации Программы развития - 5 лет

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка о МБОУ «СОШ № 2»	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	21
3.1.	Результаты самодиагностики	21
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	48
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	48
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	51
3.2.3.	Концепция программы развития	53
4	Основные направления развития организации	59
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	59
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	60
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	69
6	Механизмы реализации Программы развития	70
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	74
8	Дорожная карта реализации Программы развития	76

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023). 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Моделирование образовательного пространства школы, обеспечивающего новое качество образования, единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды, направленной на формирование российских духовно-</p>

	<p>нравственных ценностей через систему коммуникативного образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 2. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Создать условия для обеспечения высоких образовательных результатов и формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 4. Создать условия для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Повысить уровень материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Основной результат: функционирующие открытые коммуникативные пространства, учитывающие возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующие механизмы, обеспечивающие новое качество образования и направленные на формирование и развитие российских духовно-нравственных ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 5. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.

	6. Повышение уровня материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»: Знание – 43б., Здоровье – 17б., Творчество – 25б., Воспитание -21б., Профориентация – 12б., Школьная команда – 29б., Школьный климат – 20б., Образовательная среда -15б.</p> <p>1. - 10% педагогов реализуют ИОМ; - все молодые педагоги имеют наставников; - 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ; - не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.</p> <p>2. - качество обучения – 35%, успеваемость – 100%; - 30% учащихся охвачено программой развития и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей; - 90% учащихся осознанно делают выбор профильных предметов, направлений проектной деятельности; - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%; - 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>3. - Успешно функционирует школьный медиацентр, услугами которого пользуются не менее 30% учащихся в год; - Увеличилось до 99% число педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в том числе не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Заключено не менее трех договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>5. Победа в грантовом конкурсе.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ «СОШ № 2»
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (1 год)</p>	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (3 года)</p>	<p>2025 - 2027 годы: модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ № 2», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, реализация подпроектов по каждому магистральному направлению проекта. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (1 год)</p>	<p>2028 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК, ВСОКО; - анкетирование, социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБОУ «СОШ № 2» и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ «СОШ № 2». Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющем совете.</p> <p>Ответственные исполнители: Габрина Н.Н. – руководитель программы, директор; Бровкина Н.В. – заместитель директора;</p>

Кобелева О.В. - заместитель директора;
Курилова О.А. – педагог-психолог;
Анучина Н.А. – педагог-психолог;
Тирская Н.А. – социальный педагог

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 2»

Основные сведения об ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2». Официальное сокращенное наименование - МБОУ «СОШ № 2».

666671, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Солнечная, 1.

Е-mail: school2ui@mail.ru, телефон (факс) № (39535) 7-42-95.

Учредители: учредителем является муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28, тел.: 8(39535)58488.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Кузнецова Олеся Николаевна.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия № 038934 серия РО регистрационный № 4381; дата выдачи 20 февраля 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

п/п	Уровень образования	Численность, чел.	Численность учащихся с ОВЗ и инвалидов
1.	Начальное общее образование	140	33, из них 2 инвалида
2.	Основное общее образование	178	72 и 1 инвалид
3.	Среднее общее образование	29	-
	Итого:	347	105, из них 2 инвалида и 1 инвалид «норма»

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления МБОУ «СОШ № 2»

Структура управления образовательной организацией соответствует уставу и локальным нормативным актам МБОУ «СОШ № 2», действующему законодательству.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, члены педагогического коллектива.

Основной задачей Педагогического совета является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

Управляющий совет утверждает: стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения; согласованную с Учредителем программу развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий; ежегодный публичный доклад Учреждения; локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала; вопросы введения требований к одежде обучающихся; локальные правовые акты Учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета.

Управляющий совет согласует: режим работы Учреждения; план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных

учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе и другие локальные нормативные акты Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В общее **Собрание трудового коллектива** входят все работники, которые состоят в трудовых правоотношениях с Учреждением на основании трудового договора. Общее собрание работников Учреждения является правомочным, если в нем приняло участие не менее 2/3 от общего числа лиц, входящих в его состав. Решения общего собрания работников принимаются открытым (или тайным по решению собрания) голосованием простым большинством голосов от числа лиц, принявших участие в голосовании. К компетенции Собрания трудового коллектива относятся: обсуждение программы развития Учреждения; рассмотрение проекта коллективного договора; рассмотрение отчета директора о деятельности Учреждения за год; создание временных комиссий, определение их полномочий; обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; формирование представительных органов.

С целью установления соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения администрацией МБОУ «СОШ № 2» осуществляется внутришкольный контроль. Задачами внутришкольного контроля являются:

1. диагностирование результатов образования и выявление отклонений от прогнозируемого результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
2. контроль учебно-воспитательного процесса, внедрения новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания;
3. контроль соблюдения требований ведения школьной документации;
4. контроль соблюдения требований ФГОС.

Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, поставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок. Выборочность и точность действия функции регулирования показывает, что качество проведения внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ № 2» на оптимальном уровне. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Виды реализуемых ООП

П/п	Уровень образования	Наименование программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	ООП НОО	4 года
		АООП НОО (вариант 7.1)	4 года
		АООП НОО (вариант 5.1)	4 года
		АООП НОО (вариант 7.2)	5 лет
2.	Основное общее образование	ООП ООО	5 лет
		АООП ООО	5 лет
3.	Среднее общее образование	ООП СОО	2 года

Все ученики с 1-го по 10-й класс начали учиться по ФОП.

Направления дополнительных общеразвивающих программ

Направление	Программа	Доля учащихся
физкультурно-спортивное	Пионербол	38,7%
	Волейбол	
	Путь к рекордам	
туристско-краеведческое	«Откуда есть пошла школа № 2»	7,2%
	«Памятные места моего края»	
социально-гуманитарное	«Солнечный круг»	28,5%
	Школа будущего первоклассника	
	Функциональная грамотность. Учимся для жизни (5-9 класс)	
	Я - Лидер	
художественное	Театральная студия «Этюд»	21,3%
	Ритмика и танец	
техническое	Основы программирования	4,3%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2» (оптимизационная модель) построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все участники образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2» на всех уровнях направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся, общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. План внеурочной деятельности сформирован с учетом запросов родителей и учащихся.

Для учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в структуру учебного плана входят часы внеурочной деятельности, где на коррекционно – развивающие занятия отведено по 5 часов: уроки психологического развития (по 1ч.), логопедические занятия (по 2ч.), занятия с дефектологом (по 1ч.), «Ритмика и танец»; и 5 часов на внеурочную деятельность по направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) на коррекционно-развивающие занятия отведено 7 часов и 3 часа по направлениям: спортивно-оздоровительное направление, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Для учащихся с ОВЗ 5-9 классов в рамках плана внеурочной деятельности организованы коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ - «Ветер перемен» (групповые занятия с дефектологом), «Свобода быть собой» (психологические тренинги), индивидуальные занятия с педагогом – психологом, «Ритмика и танец».

Во всех классах по понедельникам проводится внеурочная деятельность по программе «Разговоры о важном», по четвергам – с 6 по 11 класс «Россия – мои горизонты» и в 5 классах «Профнавигатор».

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования, образовательным процессом 97 %. Высказаны пожелания об организации внеурочной занятости обучающихся в школе через дополнительное образование.

Уровень комфортности обучающихся достаточно высокий- 74,5% респондентов показали оптимальный уровень, 25,5%-достаточный.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 2» обеспечивает свободный доступ к интернету всем участникам образовательного процесса.

Учителя МБОУ «СОШ № 2» используют ЭОР из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2023 году (приказ от 04.10.2023 № 738). В соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и созданием ФГИС «Моя школа» (приказ от 30.06.2021 № 396) уроки ведутся с использованием материалов библиотеки цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://urok.apkpro.ru/>, а также материалов сайта «единое содержание общего образования».

Информационные ресурсы (сайт и «dnevnik.ru») позволяют внести качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательном процессе, систематически информировать участников образовательного процесса о деятельности ОУ. В МБОУ «СОШ № 2» через «dnevnik.ru» ведется электронный документооборот: журнал, поурочное планирование, расположение в сети нормативных документов (<http://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=50015>).

В МБОУ «СОШ № 2» действует сайт <https://school2ui.gosuslugi.ru/>. Работу сайта регламентирует положение «О деятельности сайта МБОУ «СОШ № 2». Школьный сайт создан в целях активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы. Сайт МБОУ «СОШ № 2» - один из инструментов обеспечения образовательной деятельности школы, является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Структура сайта соответствует требованиям законодательства, представлена актуальная информация, присутствует возможность взаимодействия посетителей сайта с администрацией школы с помощью виртуальной приемной, работает версия для слабовидящих.

Наличие в школе локальной сети, электронной почты, сайта школы, Интернета позволяет создать условия для дистанционного обучения учащихся, организации индивидуальной и дифференцированной форм обучения.

В здании школы установлен доступ к школьной сети и сети интернет посредством WiFi, свободный доступ к которой ограничен компьютерным оборудованием школы.

Активно используется в школе система обмена информацией и сообщениями «Сферум», которая используется учителями, учениками и их родителями.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации образовательных программ включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для детей является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

В целях обеспечения экстренной связи с полицией, службами спасения и аварийно-спасательными (аварийно-восстановительными) службами в учреждении используется городская телефонная линия, сотовая связь. Для связи с полицией в школе имеется кнопка экстренного вызова полиции (1 стационарная, 1 переносная). В 2023 году разработана рабочая документация на устройство «Системы экстренного оповещения при чрезвычайной ситуации». Монтаж данной системы предусмотрен в 2024 году. Кабинеты первого этажа оборудованы системой внутренней охранной сигнализации с выводом на пульт сторожа-вахтера. Также обеспечены охранной сигнализацией кабинет химии и лаборантская химии.

Школа оборудована системой видеонаблюдения. 16 камер (15 внутренних и 1 наружная) принадлежат школе. Изображение с камер выводится на монитор школьной охраны и хранится 30 дней на сервере школы. 21 камера (12 внутренних и 9 наружных) принадлежит ООО «Телнет», заключен «Контракт на оказание услуг по организации видеонаблюдения и сервисному

обслуживанию системы видеонаблюдения» от 02.01.2023. Изображение выводится на монитор школьной охраны и 30 дней хранится на сервере ООО «Телнет».

Рабочее место сторожа-вахтёра, на входе в школу, оборудовано системой видеонаблюдения (изображение выводится на 3 монитора), кнопкой экстренного вызова полиции, стационарным и ручным металлоискателями, радиотелефоном (телефонным аппаратом с беспроводной связью трубки с базой).

С целью профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции, обеспечения безопасности детей во время образовательного процесса, обеспечения благоприятной учебно-воспитательной среды, в кабинетах, где проводятся уроки, требующие специального оборудования, в холлах, медицинском кабинете и столовой для обеспечения регулярного обеззараживания установлен 21 рециркулятор воздуха. В план ФХД на 2024 год включена сумма на закупку 25 рециркуляторов для обеззараживания воздуха во всех учебных кабинетах.

Для создания условия соблюдения правил личной гигиены все учебные кабинеты, туалетные комнаты обеспечены постоянным наличием кожных антисептиков для обработки рук с помощью пульверизаторов. На входе в школу установлен Аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц, настенные дозаторы для антисептика. Имеются 6 медицинских инфракрасных термометров для проведения термометрии.

Для усиления дезинфекционного режима и обеспечения качественной ежедневной влажной уборки помещений имеется достаточный запас различных дезинфицирующих и обеззараживающих средств.

Для оказания услуг маломобильным группам населения в школе имеется механическое кресло-коляска, пандус телескопический переносной, установлен пандус для маломобильных групп населения на входе в школу.

Для комфортного нахождения в школе взрослых и детей с нарушениями зрения размещены на стенах:

- фасадная вывеска со шрифтом Брайля;
- мнемосхема;
- тактильная табличка со шрифтом Брайля;
- выполнена жёлтая маркировка ступеней и входной группы.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе имеется 77 порошковых огнетушителей ОП-3; установлены противопожарные двери в электрощитовых здания пристроя и основного здания школы.

В 2023 году проведён капитальный ремонт системы автоматического управления пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией, ремонт инженерных сетей здания МБОУ «СОШ № 2».

В рамках ремонта произведена полная замена системы отопления с заменой батарей и труб отопления. В тепловых узлах произведена замена оборудования на современное, энергосберегающее.

Во всех помещениях школы установлены энергосберегающие светодиодные светильники, расположенные, согласно СанПин, параллельно светонесущей стене. Часть светильников - светильники аварийного освещения, обеспечивающие беспрепятственный выход из помещения при аварийном отключении электроэнергии. Для обеспечения безопасности детей установлены розетки для скрытой установки. Полностью заменено оборудование электрощитовых, щитки освещения и электроснабжения. Проложены в штрабе и кабель-каналах новые провода и кабели. Дополнительно установлено 8 светильников уличного освещения, светодиодные светильники для освещения крыльца. Уличный свет включается с наступлением темноты автоматически, с помощью светового реле.

Для обеспечения безопасных условий и предотвращения последствий, которые могут быть при ударе молнии, на кровле школы установлена система молниезащиты.

Произведена полная замена санитарно-технических приборов, канализационных труб, труб горячего и холодного водоснабжения. Дополнительно установлены раковины по кабинетам

третьего этажа основного здания и первого этажа пристроя. В подсобных помещениях установлены поддоны для мытья и обеззараживания уборочного инвентаря.

Частично заменена и дополнительно установлена вентиляционная система в кабинетах, спортивных залах, зале ритмики, туалетах.

В кабинетах, коридорах, рекреациях сделан косметический ремонт.

Материальная база школы регулярно обновляется и увеличивается. В рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году школой приобретены:

Многофункциональное устройство	20 штук
Ноутбук	21 штука
Системный блок	50 штук
Проектор	28 штук
Экран	32штук
Интерактивная доска	4 штуки
Большой экран для актового зала с электроприводом	1 штука
Принтер цветной струйный	1
Принтер цветной лазерный	1

В соответствии с требованиями СанПин приобретена новая гардеробная система с ящичками для хранения обуви в раздевалки старшей и начальной школы.

Отремонтирована и полностью оборудована комната советника, установлены мягкие яркие диванчики, мобильные офисные столы, удобные эргономичные офисные кресла, стенды.

В спортивный зал приобретено новое спортивное оборудование: баскетбольные сетки, наклонные гимнастические скамейки, канаты для перетягивания, дорожка для прыжков в длину.

Новая мебель и оборудование приобретено в кабинет химии: шкаф для хранения лабораторной посуды, для хранения химических реактивов, шкаф вытяжной, стол демонстрационный.

Для кабинета технологии закуплены швейные машины, оверлок, манекен, столы для швейного оборудования, стулья для работы за швейными машинами.

Приобретено оборудование для кабинета ОБЗР: костюмы химзащиты, сейф оружейный, макеты автомата, макеты гранаты, имитаторы ранений и повреждений, учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки.

Для проведения уроков приобретены: демонстрационные модели для уроков биологии, окружающего мира, литературы, литературного чтения, зоологии, начальных классов, оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию, цифровые микроскопы, комплекты настенных карт по географии, истории, комплекты портретов по биологии, физике, репродукции картин.

В соответствии с нормами СанПин в кабинетах начальной школы, психолога, дефектолога установлены новые столы ученические двухместные, столы ученические одноместные, стулья ученические, шкафы для учебных пособий, документов.

Для обеспечения визуализации преподаваемой информации во время урока и внеклассных мероприятий во всех учебных кабинетах установлены проекторы и экраны, для качественного просмотра изображения окна закрываются вертикальными жалюзи.

Во всех учебных кабинетах установлены новые магнитно-меловые доски.

В кабинетах информатики установлены магнитно-маркерные доски, на столах закреплены светильник, кресла компьютерные детские, вертикальные жалюзи, тележка для зарядки планшетов, тележка для зарядки ноутбуков.

Для обеспечения требований по информативности приобретен и установлен в коридорах, рекреациях школы 21 стенд.

Для отдыха на 1 этаже школы установлен стол для настольного тенниса.

Вывод: Материальная база школы постоянно обновляется и увеличивается. В 2023 году в план ФХД заложена сумма на «Капитальный ремонт кровли пристроя», которой требуется

срочный ремонт. Ведутся подготовительные работы для разработки проектной документации на капитальный ремонт внутренней отделки помещений школы, капитальный ремонт фасада.

В кабинетах начальной школы № 117, 225, 329, 330 установлены и функционируют интерактивные доски. В 2023 году установлены интерактивные доски в кабинете 110, 326. В пяти кабинетах начальной школы и кабинете ИЗО установлены визуализаторы. Все классные кабинеты оснащены мультимедийными установками.

Состояние парка компьютерной техники

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Компьютер (шт.)	56	56	51	69
Ноутбук (шт.)	21	24	29	34
Принтер (шт.)	15	15	15	11
Сканер (шт.)	1	1	1	1
Копир (шт.)	0	0	0	0
МФУ (шт.)	17	17	18	39
Мультимедийные проекторы (шт)	30	30	31	43
Интерактивные доски	2	2	4	6
Планшетный компьютер			29	29

Для использования на уроках, экзаменах и обеспечения работы медиатеки в 2023 году приобретен 21 ноутбук.

Два телевизора, в начальной школе и в основном здании, используются в качестве информационного табло.

Вывод: преподавание всех предметов сопровождается средствами ИКТ; локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. В школе ведётся работа с поисковыми системами, образовательными порталами, использование электронной почты и прочих средств коммуникативного общения для обмена опытом, методическими разработками и прочей документацией; компьютерный контроль знаний учащихся; работа электронного журнала и дневника; статистическая обработка баз данных по сферам деятельности школы; анализ успеваемости учеников, расчет качества обучения; осуществление мониторинга; подготовка выступлений, презентаций, публичных докладов.

Сведения о режиме деятельности

Режим образовательной деятельности.

Занятия в МБОУ «СОШ № 2» организованы в одну смену. Начало занятий в 08.30ч. Продолжительность занятий – 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПиН.

Для первоклассников в период с сентября по октябрь проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут, в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность учебного года и каникул.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 недели, 2-8, 10-ых классах 34-учебные недели, 9,11-ых по окончанию ГИА. Для учащихся с 1 по 9 класс организовано обучение по пятидневной учебной неделе, 10-11 классы по шестидневной. Для учащихся 1-10 классов организована учебная деятельность по четвертям, 11-ый класс по полугодиям.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

В соответствии с СанПиНом на уровне начального общего образования установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 классы -21 час; 2-4 классы - 23 часа. В соответствии с СанПиНом на уровне основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной

неделе: 5 класс- 28 часов; 6 класс -29 часов, 7 класс – 32 часа, для 8, 9 классов – 33 часа, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах – 37 часовая недельная нагрузка. Вторая половина дня обеспечивается коррекционно-развивающими занятиями для учащихся с ОВЗ, внеурочными и внеаудиторными занятиями, занятиями дополнительного образования, проектной деятельностью, коллективными творческими делами.

Сведения о работниках ОО

Доля педагогических работников с высшим образованием/профильным образованием

	2023г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
имеющих высшее образование	21 чел./ 78%
имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 22%

Категорийность педагогических работников

	2023г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
имеющих ВКК	2 чел./ 7%
имеющих ИКК	13 чел./ 48%
соответствующих занимаемой должности	4 чел./ 15%
без категории	8 чел./ 30%

Группы педагогических работников по стажу работы

	2023г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
стаж работы до 5 лет	7 чел./ 26%
стаж работы свыше 30 лет	8 чел./ 30%

Возрастной состав педагогических работников

	2023г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
в возрасте до 30 лет	6 чел./ 22%
в возрасте от 55 лет	5 чел./ 19%

Количество специалистов

	2023г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
педагоги-психологи	2
учителя-логопеды	2
учителя-дефектологи	3
социальные педагоги	1
педагог - организатор	1
тьютор	1

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, 6 человек.
В школе работают два педагога – выпускника МБОУ «СОШ № 2».

Высокий уровень образования достигается педагогами школы за счет организации процесса обучения с учетом системно-деятельностного подхода.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Средняя общеобразовательная школа № 2 города Усть-Илимска начала свою образовательную деятельность с 01.09.1968 года.

Микрорайон удален от главных районов города и в особенности от центра. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие промышленных предприятий, слабое развитие инфраструктуры.

Основной контингент школы - это учащиеся из средне- и малообеспеченных семей (работников сферы обслуживания, рабочих мелких лесопромышленных частных предприятий, мелких предпринимателей).

Каждый третий ребенок проживает в семье, которая относится к социально незащищенной категории населения, т.е. проживает в неполной или дистантной семье, находится под опекой или попечительством. Эти обстоятельства усиливаются еще и тем, что в районе, рядом с чертой города, находится дачный кооператив «Коммунальник», куда перебираются жить, покупая дешевое жилье семьи, социально малообеспеченные. Ситуация характеризуется резким сокращением численности учащихся, а также высокой вероятностью структурного изменения контингента родителей. Прогнозируется рост удельного веса семей с относительно низким уровнем среднедушевого дохода и низким уровнем образования. Это сопровождается заметным ростом маргинального слоя, первые признаки которого уже проявляются сегодня.

Результаты обследования позволяют говорить о следующих социально-профессиональных группах родителей:

- 13 % - работы не имеют (безработные);
- высшее образование имеют 6% родителей;
- среднее профессиональное – 38,4%;
- полное среднее – 45%;
- общее среднее – 6%.

По количественному составу семьи: 33,2% - неполные, 14% - многодетные, 2,4% - неблагополучные и социально опасные, 31,4% - малообеспеченные, 3,3% - дети оставшиеся без попечения родителей, т.е. большое количество детей, обучающихся в школе, проживает в сложных социально-экономических и морально-психологических условиях.

Временным творческим коллективом разработчиков Программы развития школы был проведен комплексный анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, механизма взаимосвязей с внешней средой, в первую очередь с родительской общественностью. Полученные результаты позволяют констатировать, что у большинства учащихся преобладает положительное отношение к школе.

Уровень родительской удовлетворенности составляет 75%.

Проблемно-ориентированный анализ внешней школьной среды показал, что основными негативными факторами, влияющими на состояние социокультурного, морально-психологического и духовно-нравственного климата в образовательном округе школы (территории микрорайона), являются следующие:

- значительное число неблагополучных семей;
- значительная миграция населения, в том числе из-за неудовлетворительных социально-бытовых и экономических условий;
- особое географическое положение (окраина города);
- значительное количество учащихся с трудностями в социальной адаптации;
- 30 % учащихся с ОВЗ (ЗПР);
- значительное количество торговых точек, продающих спиртное, табачные изделия.

Зафиксированные точки напряжения в социуме подводят к выводу о том, что среди семей, в которых воспитываются дети нашей школы, выделяется две довольно значительные проблемные группы: семьи, где родители основное время уделяют материальному благосостоянию семьи и все меньше общению с детьми; и семьи, имеющие низкий материальный

и социальный статус. И в тех, и в других семьях преобладает попустительский стиль воспитания, безнадзорность, отчуждение, отсутствие полноценного, эмоционально-личностного общения с ребенком, минимум сострадания и сопереживания. Эти обстоятельства предъявляют ребенку (личности) сложнейшие требования к устойчивости, способности сохранять себя в условиях изменяющейся среды, что способствует увеличению психологических нагрузок и влияет отрицательно на социально психологическое здоровье школьника. Из наблюдений за поведением детей в школе видно, что учащиеся испытывают трудности в установлении контактов, в налаживании взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в решении личных и коллективных проблем.

Анализ внешней школьной среды позволил подтвердить актуальность следующей задачи: направить усилия педагогического коллектива на решение проблемы социально-психологического здоровья школьников через инновационный подход в образовании - **выстраивание коммуникативной образовательной среды.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел по делам молодежи Комитета физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Сотрудничество	Совместные мероприятия, фестивали, форумы, работа городского парламента учащейся молодежи. Формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции
Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» (МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»). Дом спорта «Гренада» входит в структуру ДЮСШ «Лесохимик»	Соглашение о сотрудничестве	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий, мастер – классов. Формирование физического потенциала, ценностного отношения к своему здоровью. Призовые места в городских, областных соревнованиях.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»	Соглашение о сотрудничестве	Совместные мероприятия. Выстраивание позитивных взаимоотношений среди обучающихся левого берега, формирование коммуникативных, кооперативных компетенций.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Договор о сотрудничестве, положения о совместной деятельности	Сотрудничество по экологическому, информационно-технологическому направлению. Формирование экологической культуры, повышение информационно - технологической компетенции. Участие в городских конкурсах, высокие результаты в городских экологических конкурсах. Кроме

		<p>этого обучающиеся школы занимаются в различных кружках на базе МАОУ ДО «ЦДТ».</p> <p>Формирование эстетического, физического потенциала, профилактика дорожно-транспортных происшествий, социально-негативных явлений.</p> <p>Совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся - школьное самоуправление.</p> <p>Высокие результаты в городских конкурсах.</p>
ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер»	Договор	<p>Реализация социально-значимых проектов («Милосердие», «Фронтальная агитбригада»), совместный план деятельности.</p> <p>Формирование гражданской позиции, уважения к старшему поколению, навыков сотрудничества, оказания помощи слабым и престарелым.</p> <p>Благодарности от администрации, жителей дома интерната для инвалидов и престарелых.</p>
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Чебурашка»	Соглашение о сотрудничестве, программа «Ступеньки»	<p>Реализация социально-значимых проектов «Зимняя сказка», «Окна», совместный план по преемственности между школой и детским садом.</p> <p>Формирование ключевых компетенций: коммуникативной, кооперативной, (соглашения, договоры о сотрудничестве).</p>
Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	Соглашение о сотрудничестве	<p>Совместный план деятельности в организации творческих встреч, мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, театрализованных представлений.</p> <p>Формирование познавательного, эстетического потенциала.</p> <p>Благодарности от администрации.</p>
Муниципальное автономное учреждение культуры «Городской Дворец культуры «Дружба»	Сотрудничество	<p>Организации досуговой деятельности и эстетическому воспитанию.</p> <p>Формирование эстетического потенциала.</p>
Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.И. Наймушина»		
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея»	Сотрудничество	<p>Работа школы юного искусствоведа, организация выставок учителей и учащихся.</p> <p>Формирование эстетического потенциала.</p>

		Призовые места в городских конкурсах, выставках.
МБУК «Краеведческий музей» г. Усть-Илимска	Соглашение о сотрудничестве	Экскурсионная работа, организация выставок, проектная деятельность Формирование познавательного, эстетического потенциала. Призовые места в городских конкурсах, выставках.
Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств «Панджшер» Усть-Илимский городской Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Совет Микрорайона «Молодежный»	Сотрудничество в соответствии с городским планом	Реализация социально-значимого проекта «Мы вместе»: творческие встречи, акции, уроки-мужества, турнир по волейболу среди школ города на кубок им. И. Пряхова, вахты-памяти, дни воинской славы. Формирование гражданской позиции, уважение к истории своей Родины, старшему поколению. Формирование патриотизма, любви к Родине, коммуникативных компетенций, активной жизненной позиции, милосердия.
Усть-Илимское отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»	Соглашение о сотрудничестве	Формирование активной жизненной позиции через организацию совместных мероприятий.

Краткое описание достижений МБОУ «СОШ № 2» за предыдущие 3 года

МБОУ «СОШ № 2» являлось Б (О)П РТИК по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (распоряжение министерства образования Иркутской области № 417 от 1.06.2020.).

В МБОУ «СОШ № 2» разработана и функционирует программа работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми, результатами реализации которой являются:

- Победитель Всероссийского конкурса школьных проектов «Энергия и среда обитания», II областной конкурс среди общеобразовательных учреждений Иркутской области «Самая энергоэффективная школа», 2020г.;
- Победитель международного форума «Шаг в будущее», 2022г.;
- Победители и призеры регионального этапа НПК «Шаг в будущее», 2020г., 2021г., 2022г.;
- Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, 2023г.

Ежегодные победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В МБОУ «СОШ № 2» разработана и функционирует программа по наставничеству «Новый вектор». Опыт по ее работе обобщен:

- Региональный конкурс профессионального мастерства «Новая волна», 2020г. Победитель;
- Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Направление;
- Федеральный проект «Современная школа», «Лучшая практика методического сопровождения молодых педагогов», 2022г.;
- II региональный конкурс «Методическое ПРОДвижение», 2022г. Победитель;

- III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» с межрегиональным участием, 2024г. Победитель.

В МБОУ «СОШ № 2» активно работает отряд волонтеров «Верные друзья», Победитель конкурса международного слета – смотра волонтерских отрядов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

С марта 2023 года МБОУ «СОШ № 2» входит в состав участников проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках его реализации пройдена самодиагностика: высокий уровень имеется в магистральных направлениях «школьная команда» и «школьный климат», базовый уровень - «образовательная среда».

На основе самодиагностики разработан перспективный профиль и программа развития школы. Десять педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение» в объеме 48.

3.1. Результаты самодиагностики

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
				Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме			<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	Образовательный процесс	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		учении».	обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			Функционирование объективной внутренней системы	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценки качества образования	обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в региональном этапе Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных организаций.
				Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченн		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</p>
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
				Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной

				образования.	деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».</p>

					проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>

					<p>Разработка программы реверсивного наставничества.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</p>

					<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	---	--	--	--	---

					педагогического образования.
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)				(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

				образовательных отношений.	
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				Отсутствие	Коррекция плана административного контроля.

				административного контроля.	
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в штате	Отсутствие	Организация	Отсутствие в штате	Привлечение в качестве совместителей

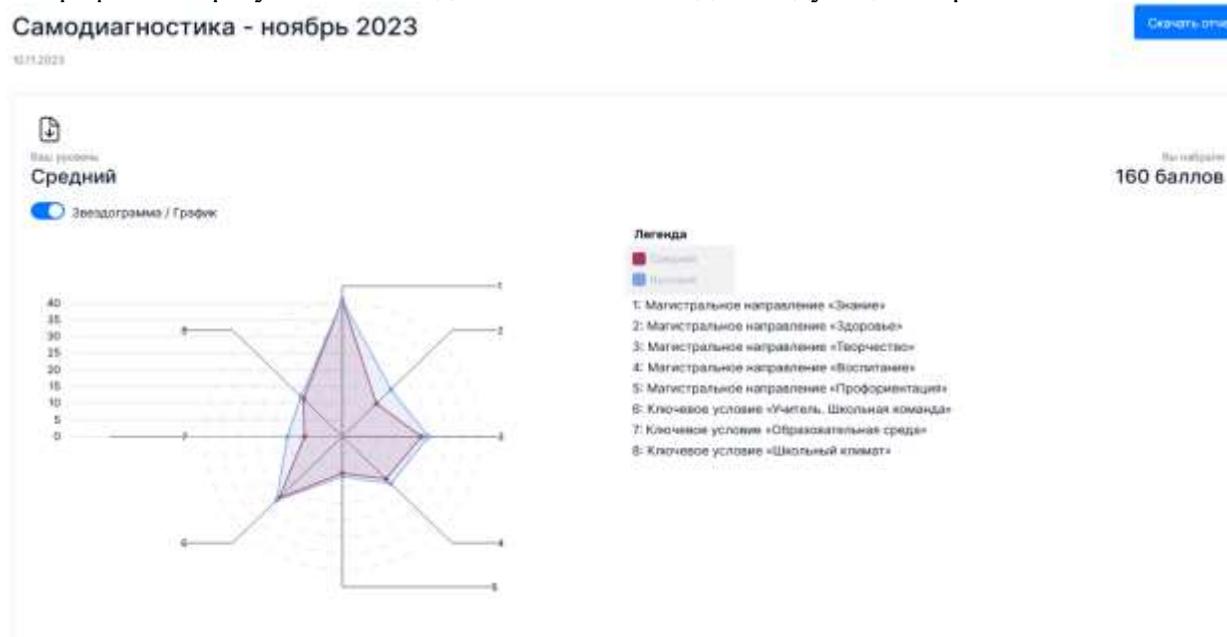
	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		психолого-педагогическое сопровождения	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Рабочая группа МБОУ «СОШ № 2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получен 41 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности; сетевая форма реализации общеобразовательных программ; применение электронных образовательных ресурсов; реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения по внутренней системе оценки качества образования; планирование оценочных процедур; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. Рекомендовано на базе школы организовать профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам. Так как в 10, 11 классах небольшое количество учащихся, реализация профильного обучения не

представляется возможным. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; организация просветительской деятельности и количество школьных просветительских мероприятий, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития более 4 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 % обучающихся, имеющих знак ГТО, разработка программы здоровьесбережения. Реализация данных показателей отражается в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, школьного театра, школьного музея, хора, медиацентра. Рекомендовано расширить направления дополнительных общеобразовательных программ, тем самым увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Реализация данных показателей отражается в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: наличие школьной символики и использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей, советника директора по воспитанию, ученического самоуправления, волонтерского движения, Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта «Орлята России»; организация летних тематических смен в школьном лагере. Необходимо продумать работу по организации военно-патриотического клуба, транслированию опыта работы с родителями обучающихся, увеличению количества программ краеведения и школьного туризма. Реализация данных показателей отражается в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация календарного плана профориентационной работы; определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организаций СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Рекомендуемые мероприятия по организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отражены в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям: использование единых подходов к штатному расписанию; предусмотрены меры

материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества; наличие методических объединений учителей, классных руководителей; обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; участие педагогов в конкурсном движении; более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 80% педагогических работников, 100 % управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Реализация данных показателей отражается в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря: организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличию педагогов-психологов, социального педагога, учителей-дефектологов; сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; организована профилактика буллинга и девиантного поведения; рекомендовано обеспечить наличие в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Организовать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Реализация данных показателей отражается в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 11 баллов. По показателям: наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; сформированы коллегиальные органы управления,- образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано создать условия для регистрации не менее 95% педагогов и учащихся во ФГИС «Моя школа», 100% на образовательной платформе «Сферум». Реализация данных показателей отражается в Дорожной карте программы развития МБОУ «СОШ № 2».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	41	43 б. - качество обучения – 35%, успеваемость – 100%, 30% учащихся охвачено программой развития и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей
2.	Здоровье	14	17 б. – не менее 10% учащихся будут иметь знак ГТО, диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5)
3.	Творчество	23	25 б. – реализация программ по 6 направлениям, наличие не менее 2 технологических кружков
4.	Воспитание	18	21 б. - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%; реализация не менее 3 программ краеведения и школьного туризма, наличие школьного военно-патриотического клуба, 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы
5.	Профориентация	11	12 б. – участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.	Учитель. Школьная команда	26	29 б. - 10% педагогов реализуют ИОМ, все молодые педагоги имеют наставников, 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.
7.	Школьный климат	16	20 б. – оснащение тематических пространств обучающихся и педагогов
8.	Образовательная среда	11	15 б. - Успешно функционирует школьный медиацентр, услугами которого пользуются не менее 30% учащихся в год. Увеличится до 99% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в том числе не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Программно-методическое обеспечение, обучение и воспитание по ФОП, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Кадровый дефицит Недостаточное количество учащихся для набора в профильные классы.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Активное использование широких возможностей электронного и дистанционного обучения	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания Достаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Отсутствие в школе медицинского работника Большое количество часто болеющих детей.	Диверсификация деятельности ШСК	Недостаточное количество площадок, помещений для реализации услуг в области физической культуры и спорта
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие специалиста по преподаванию робототехники	Сетевое взаимодействие	Низкая мотивация педагогов на конкурсное сопровождение учащихся
Воспитание	Рабочая программа воспитания, существующие в школе традиции. Наличие РДДМ «Движение первых», волонтерское движение, «Орлята России» и другие молодежные общественные движения. Наличие советника директора по	Отсутствие руководителя музея, военно - патриотического клуба.	Рост социальной активности обучающихся в следствии участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Не появятся соответствующие специалисты

	воспитанию.			
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Календарный план профориентационной деятельности, профпробы, экскурсии на предприятия	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Осмысленный выбор профессий и предметов для сдачи ГИА	Низкая мотивации
Учитель. Школьная команда	Материальное стимулирование. 15% молодых педагогов	Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. Чрезмерная нагрузка у педагогов, и, как следствие, нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, профилактика травли и дивиантного поведения. Наличие помещений для психолого-педагогической службы.	Недостаточная укомплектованность педагогами – психологами, учителями – логопедами и учителями дефектологами.	Рост количества родителей, заинтересованных в оказании психолого-педагогической помощи.	Рост числа учащихся с ОВЗ
Образовательная среда	Современная материально – техническая база, подключение интернета в каждом кабинете	Не все учащиеся имеют дома возможность электронного и дистанционного обучения	Организация внутришкольного пространства	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

3.2.3. Концепция программы развития

Программа развития для нашего школьного сообщества является стратегическим императивом направления развития школы до 2028 года, позволяющим проектировать этапы развития школы, формулировать цели и ценности учреждения, выделять особенности организации

образовательного процесса, определять содержательные линии развития.

Важную роль в образовании МБОУ «СОШ № 2» играет самоуправление, которое необходимо рассматривать на двух уровнях: коллективном и личностном. Здесь мы понимаем создание демократического уклада в школе, формирование детского правового пространства, участие обучающихся в соуправлении школой, в решении основных вопросов ее жизни. В отечественной педагогической теории и практике феномены построения отношений в школе иногда определяются с помощью понятий «уклад школьной жизни» (А. Тубельский) и «скрытое содержание образования» (И.Фрумин). Эти понятия связаны с тем, чего нет в учебных программах, но что оказывает существенное влияние на развитие и становление личности ребенка. Формирование и развитие личности школьника как гражданина должно происходить в организационной культуре школы (укладе школьной жизни), где ценности реализуются во взаимоотношениях (коммуникациях) педагогов и учащихся, педагогов и администрации и родителей и т.д.

Уклад школьной жизни –

- это расширение традиций школы;
- это определение статуса детского коллектива как корпорации с определенными законами и задачами в деятельности;
- это открытость и привлекательность школы через создание открытых пространств для организации творческого созидания и осмысления социальных реальностей и собственного «Я»;
- это новый стиль (коммуникативного) общения как оформленный результат качества образования.

Социальная коммуникация выстраивается из позиции представителей различных социальных подходов к коммуникации. Они рассматривают «восприятие себя» не как фиксированное внутреннее образование, а как социально-культурный конструкт, постоянно модифицируемый в зависимости от того, с кем и как школьники вступают во взаимоотношения. Иначе говоря, с разными людьми, в том или ином кругу общения они могут иметь разные представления о себе, разную самооценку как отражение мнений о нем «обобщенном другом», что является необходимой частью современного образования учащихся в изучении себя как личности, становлении свободного субъекта общества. Специально создаваемые в школе рефлексивные «пространства» мы называем «открытое пространство». Эти пространства диалогичны, содержательны и свободны по вхождению в него. При этом обязательным условием для ученика станет прохождение следующих этапов: этап проектирования, этап действия, этап демонстрации опыта, этап рефлексии. «Приход» туда школьника будет уже являться рефлексивным результатом, так как у него внутренне будет оформлен мотив к познанию себя и оценке своих возможностей. Через этот процесс коммуникации будет фиксироваться появление результата коммуникативной компетентности.

В основе Программы развития школы лежат следующие принципы:

Принцип научности

Наукой доказано, что соответствие уровня содержания образовательного курса и возраста обучающегося даст положительные результаты в процессе обучения. Причем факты и знания должны быть научно подлинными и прочно установленными. В качестве примеров можно привести концепции, законы, открытия современности, объективные факты и доказательства, которые по своему характеру будут приближены к основам, методами и формам изучаемого предмета.

У мировой цивилизации огромный опыт прошлых лет в области обучения. Именно его и нужно использовать при передаче знаний новому подрастающему поколению.

Важно использовать принцип научности согласно требованиям:

- обязательно использование общепринятого языка той науки, которую изучают, ее логики и правил;
- основные теоретические понятия должны быть адаптированные к пониманию современных обучаемых, к их уровню понимания;
- выделение главных сторон изучаемых объектов позволит правильно воспринимать науку;
- изучение основных природных, а также общественных явлений должно базироваться на научных методах обучения.

Принцип доступности

Многие принципы обучения и воспитания детей базируются на уровне обучающихся. Сам материал, его содержание и объем должен быть понятен, доступен и соотнесен с интеллектуальным, нравственным, а также с эстетическим развитием детей. От этого зависит степень усвоения предлагаемого материала.

Понижение работоспособности, мотивации, потеря интереса к предмету, появление переутомления и апатии – это признаки неправильного подбора содержания изучаемого материала. Теория и практика либо сложна для восприятия, либо проста не по уровню образованности учеников. Простое, элементарное обучение также приведет к краху. Особое развитие работоспособности происходит в том случае, если в процессе обучения педагогом поддерживается постоянный интерес к науке.

При изучении непомерно сложной теории у учащихся снижается мотивационный настрой, становится ниже уровень работоспособности, появляется чрезмерное утомление. Содержание школьного обучения должно быть предельно элементарным. Когда ученикам становится совсем просто учиться – снижается интерес к процессу, не происходит желаемого развития той самой учебной работоспособности.

Существует ряд правил для реализации принципа доступности в практической деятельности:

- материал нужно доносить как можно проще, доступным языком;
- важно уметь управлять познавательной деятельностью учащихся: недостаточно преподнести существующую истину, при этом, не объяснив ее природу и возникновение. Важно научить находить ту самую истину путем проб и ошибок, расширяя доступ к процессу поиска;
- большое подспорье в реализации принципа окажут такие приемы, как сравнение, противопоставление, аналогия, сопоставление;
- на пути к обучению нужно следовать принципами от простого к сложному, от неизведанного к известному, от легкого к трудному;
- важно проводить аналогию, сравнивать, противопоставлять;
- постепенное увеличение времени работоспособности учащихся, регулярные ее тренировки способствуют развитию более интенсивной и длительной мыслительной деятельности.

Принцип сознательности и активности

Самостоятельное решение обучаться – это осознанный жизненный выбор, сознательность и понимание существующих проблем. Такие учащиеся убеждены в значимости получения необходимых для дальнейшей жизни знаний и навыков.

Активность обучаемых – это залог самосовершенствования личности, ориентир на самостоятельную деятельность в процессе добывания нужных и полезных новых знаний. Сознательно усвоенные навыки, умения и знания приведут к большим результатам, нежели безынициативное учение.

Принцип организации воспитания и обучения детей в рамках сознательности безусловно важен.

Практикуя принцип сознательности, надо соблюдать нижеперечисленные правила:

- задачи и цели текущей работы должны четко быть поняты учащимися;
- применять практику поиска увлекательных, удивительных и неординарных фактов, примеров и сведений;
- для наглядных примеров использовать картинки, фотографии и другие технические средства;

- обрабатывать теоретические знания нужно с вовлечением учащихся в практическую деятельность;
- применять занимательные, интенсивные методы;
- на занятиях непознанные и неизвестные моменты должны логически коррелировать с уже имеющимися фактами;
- необходимо учить нахождению причин и соотносить их с возможными последствиями.

Принцип наглядности

Наглядность в дидактике не просто восприятие органами зрения. В этом принципе принимают участие разные ощущения: моторные, слуховые и вкусовые. В любой деятельности, будь то учебная, производственная, трудовая, важен принцип наглядности.

Реализация принципов обучения детей при помощи красочных наглядных материалов, демонстраций и иллюстрации проявляется в наблюдении за явлениями и процессами как в естественных условиях, так и в лабораторных, то есть искусственно созданных.

Правила, раскрывающие использование принципа:

- материал для усвоения должен быть ярким, образным и отражать суть изучаемой науки;
- наглядность применяется в качестве средства для достижения результата, а не целью его;
- учащиеся должны видеть то, что им нужно понять и усвоить;
- не стоит перегружать картинками и образами в процессе обучения, чтобы не упустить развитие абстрактно-логического мышления;
- наглядность станет незаменимым помощником не только как подтверждающий факт того или иного явления науки, но и как яркий источник знаний;
- в младшем школьном возрасте лучше использовать предметную наглядность, а в среднем и старшем – символическую;
- знать меру в использовании принципа, чтобы не рассеивать внимание учащихся.

Принцип систематичности и последовательности

Принцип требует от педагога давать знания в системе, в определенном порядке, логично.

Он также сводится к использованию следующих дидактических правил:

- материал делится на разделы, они связаны между собой логическими цепочками и систематизированы;
- восприятию науки способствует использование схематичных изображений, графиков, таблиц, формул, кратких опорных конспектов, планов, чертежей и прочих способов преподнесения материала учебной программы;
- использование межпредметных связей позволяет с легкостью усваивать предлагаемые знания;
- деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки;
- проведение итоговых уроков обобщения и систематизации.

Принцип связи теории с практикой

За формирование научного мировоззрения отвечают дидактические принципы обучения детей, в частности, принцип связи теории с практикой.

При условии, что учащийся находит подтверждение теоретической стороны науки в практической жизни, этот урок усваивается вдвойне быстрее и на более продолжительный временной период.

Реализации этого принципа способствуют следующие правила:

- важно показать учащимся область применения полученных знаний;
- брать во внимание прошлый опыт и работать с опорой на него;

- изучать новые, современные технологии и методы;
- применять полученные знания на практике;
- научить использовать исследовательские знания в рамках проблемы и поиска;
- делать упор в обучении на имеющийся практический опыт учащихся;
- желателен наглядный показ значимости открытий, ведущих научных идей, теорий, концепций и положений.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых

Все процессы в обучении должны соответствовать не только нормам и правилам, но и возрастным особенностям учащихся, их индивидуальным особенностям, физическому и нравственному уровню развития. Благодаря организации учебной деятельности педагоги могут определять уровни познавательной способности, памяти, устойчивости внимания, особенности мышления. Исходя из этих знаний, строится и учебный процесс с учетом характеров, интересов и личностного развития учащихся.

Особенности детей учитываются благодаря двум подходам:

- индивидуальный подход (по единой программе ведется обучение, исходя из индивидуальных особенностей ученика);
- дифференцированный подход (ученики делятся на подгруппы по способностям, возможностям, интересам, работа строится с ними по разным программам).

До конца 80-х годов XX столетия основным был индивидуальный подход, в современной системе образования более предпочтителен метод дифференциальный.

Иногда можно встретить педагогов, которые используют дополнительные принципы в процессе обучения. Главное, чтобы результаты использования тех или иных соответствовали современным тенденциям развития сферы образования.

Реализация открытых пространств в школе проходит по следующим направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Воспитание»
- «Профориентация»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда»

Программа развития «Школа открытых пространств» позволяет выстраивать школьное пространство как систему коммуникативного образования, которая обеспечивает возможности эффективного взаимодействия каждого в социуме.

Организация пространства «Проектирование» предполагает формулирование замысла, планирование возможных действий в продуктивно-творческой деятельности, прогнозирование результатов деятельности через постановку целей достижения. Обучающимся оказывается помощь как в самоопределении деятельности - проектной, продуктивно-творческой, исследовательской, так и в подготовке вхождения в коммуникативные пространства. При организации пространства «Деятельность» у детей идет процесс первичной реализации замысла через

описание деятельности (создание проекта), составление плана работы. Выстраиваются связи для реализации проекта. Заключаются соглашения о совместной деятельности. Идет работа по реализации проекта.

Пространство «Демонстрация» предоставляет обучающимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта. В пространстве «Рефлексия» идет осознание личных достижений. Ученики оценивают состоятельность задуманного и реализованного, проводят итоги работы над проектом, говорят о том, что смогли сделать, а что не удалось осуществить. Здесь идет обсуждение приобретенных детьми умений - организовать свою деятельность, т.е. планировать, контролировать, проводить оценку; уметь работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание». Реализация обновленных ФГОС и ООП, АООП в связи с ФООП и ФАОП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП.

2. Направление «Здоровье» Организация деятельности обучающихся для получения знаков ГТО. Деятельность школьного спортивного клуба.

3. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Найти специалиста – руководителя школьного театра.

4. Направление «Воспитание». Разработка и реализация не менее 3 программ краеведения и школьного туризма, организация школьного военно-патриотического клуба, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования школы.

5. Направление «Профориентация». Привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Создать условия для оснащения тематических пространств обучающихся и педагогов.

8. Направление «Образовательная среда». Создание школьного медиацентра, услугами которого пользуются не менее 30% учащихся в год. Проведение семинаров для педагогов по использованию дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий, в том числе сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Знание, качество, объективность»	1. Создание условий для работы учащихся по индивидуальным учебным планам. 2. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации	1. Наличие индивидуальных учебных планов. 2. Повышение уровня методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 3. Наличие экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА. 4. Повышение качества	Сентябрь 2024 - май 2028г.	1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. 2. Организация работы творческой группы по объективному оцениванию, посещение вебинаров и семинаров. 3. Курсовая подготовка педагогов. 4. Работа творческой группы по модернизации системы работы с талантливыми и высокомотивированными	Кадровые	Заместитель директора	1. Наличие индивидуальных учебных планов. 2. Соответствие отметки, набранных баллов на ГИА отметке в аттестате. 3. Наличие экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА. 4. Повышение качества участия обучающихся в интеллектуаль	Справка Мониторинг

			по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии. 4. Создание системы работы с одаренными детьми. 5. Модернизация методической службы.	участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах. 5. Формирование пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.).		обучающимися. 5. Мониторинг педагогических компетенций, модернизация модели методической службы, работа в рамках модели.			ных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах. 5. Повышение уровня развития профессионально-личностных компетенций педагогов.	
2.	Здоровье	«Программа здоровьесбережения»	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 10% обучающихся	2024-2028	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	Методические, организационные	Учитель физической культуры	Получение знаков ГТО более 10% обучающихся	Мониторинг

						2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой». 3. Прохождение тестов ГТО				
			Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта в ШСК	2025-2028	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Методические, организационные	Руководитель ШСК	5 видов спорта в ШСК	Справка
3.	Творчество	«Творчество»	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнитель-	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Сентябрь 2024 - май 2026г.	1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение	Организационные, методические	Заместитель директора	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Мониторинг

			ного образования в сетевой форме			вариативности дополнительного образования детей). 2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 3. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.				
4.	Воспитание	«Воспитание»	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного	Реализация не менее 3 программ краеведения или школьного туризма	С сентября 2024г.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному	Кадровые, организационные, материально-технические	Заместитель директора	Не менее 3 программ краеведения или школьного туризма	Справка

			туризма			туризму. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.				
			Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	2025-2028	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного	Кадровые, организационные, материально-технические	Заместитель директора	Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Справка

						военно-патриотического клуба.				
5.	Профорентация	«Профорентация»	Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024 - май 2028г.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу; - рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по	Организационные, методические	Ответственный за профорientацию	Не менее 1% учащихся, приняли участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Анализ, справка

						профессионально му мастерству				
6.	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Создание условий для профессионал ьного развития и совершенство вания профессионал ьных компетенций педагогичес ких работников	Повышение уровня профессио нального развития и совершенство вания профессио нальных компетенций педагогичес ких работников	2024- 2028	Мониторинг профессиональ ных дефицитов. Разработка ИОМ	Методичес кие, кадровые	Заместитель директора	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессионал ьных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийс ком уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах	Монито ринг
7.	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание пространства для отдыха, психологичес кой разгрузки учащихся и педагогов	Наличие оборудован ных зон в кабинете педагога- психолога, трансформиро вание, зонирование школьного	2024г.	Оборудование зон в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Материально - техническое	Завхоз	Наличие оборудован ных зон в кабинете педагога- психолога, трансформиро вание, зонирование школьного	Справка

				пространства		коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.			пространства	
8.	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Совершенствование и развитие цифровых компетенций, функционирование школьного библиотечного информационного центра	Совершенствование и развитие цифровых компетенций, функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2028	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение	Организационное, методическое, кадровое	Заместитель директора	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум».	Мониторинг

					<p>мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>			<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Основной результат: функционирующие открытые коммуникативные пространства, учитывающие возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующие механизмы, обеспечивающие новое качество образования и направленные на формирование и развитие российских духовно-нравственных ценностей.

1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

5. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.

6. Повышение уровня материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Ресурсное обеспечение реализации программы				
А) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Кадровые	Разработка группой педагогов
Б) Научно - методическое	Разработка новых проектов (например, «Реверсивное наставничество») и программ «Сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся»	Внесение корректировки в Положения о рабочих программах курсов, о проектной и исследовательской деятельности и др.	Кадровые	Разработка группой педагогов
В) Информационное	Вебинары, семинары, информационные стенды, сайт	Проведение и участие в городских и региональных вебинарах, семинарах, оформление и использование информационных стендов, сайтов, написание и размещение статей.	Кадровые, информационные	Сайты, литература, разработка в группах педагогов
Г) Материально - техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,61м ² . Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,38. Численность/удельный вес	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет

		<p>численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 347чел./100%.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) - 100%.</p>		
Д) Кадровые ресурсы	Молодые педагоги	<p>Молодые педагоги: 2 учителя физической культуры, 1 педагог – организатор, 1 учитель начальных классов</p>	<p>Учитель английского языка, химии, педагог - психолог</p>	<p>Работа с педагогическим институтом, колледжем</p>
2. Финансово – экономическое обеспечение	Бюджет	Бюджет, система НСОТ (стимулирование педагогов)	Грантовые конкурсы, Бюджет	Грантовые конкурсы, Бюджет
3. Управление программой: планирование, распределение функций, поэтапный контроль, анализ, своевременная корректировка	<p>Директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий контроль реализации программы; - обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; - управление бюджетом; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; - координация работы управляющего совета школы; <p>Заместители директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; - организация повышения квалификации педагогических кадров; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и 			

распространение передового опыта педагогов;

- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.
- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; Организация коррекционно-развивающей работы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. - снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. - развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. - обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. - повышение сопротивляемости стрессу. - актуализация внутренних ресурсов. - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. - участие в подготовке и проведении родительских собраний; - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
--	---

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 	<p>Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>	<p>Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>Знание – 43б., Здоровье – 17б., Творчество – 25б., Воспитание -21б., Профориентация – 12б., Школьная команда – 29б., Школьный климат – 20б., Образовательная среда -15б.</p>
<p>Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10% педагогов реализуют ИОМ; - все молодые педагоги имеют наставников; - 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ; - не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.
<p>Создать условия для обеспечения высоких образовательных результатов и формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество обучения – 35%, успеваемость – 100%, - 30% учащихся охвачено программой развития и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, - 90% учащихся осознанно делают выбор профильных предметов, направлений проектной деятельности, - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%; - 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
<p>Создать условия для формирования предметно-</p>	<p>Создание эффективной системы информационного</p>	<p>- Успешно функционирует школьный медиациентр, услугами</p>

<p>пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>обеспечения образовательного процесса, в том числе школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>	<p>которого пользуются не менее 30% учащихся в год. - Увеличилось до 99% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в том числе не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями</p>	<p>Заключено не менее трех договоров о сетевом взаимодействии.</p>
<p>Повысить уровень материально-технической базы</p>	<p>Повышение уровня материально-технической базы за счет участия в грантовых конкурсах</p>	<p>Победа в грантовых конкурсах.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.						
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения	Июнь 2024г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Габрина Н.Н.

России»; анализ ресурсов						
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2024г.		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Габрина Н.Н.
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Габрина Н.Н.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	С августа 2024г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Габрина Н.Н.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	По отдельному графику		100% педагогов пройдут курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Бровкина Н.В.

				обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах	Календарь активностей педагогов	Педагоги	Бровкина Н.В.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов пройдут курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Бровкина Н.В.
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Бровкина Н.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		

мероприятия	получения результата (дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать условия для обеспечения высоких образовательных результатов и формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.						
Система работы школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ШМО, ГМО, педагогических сообществ, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА	Ежегодно		успеваемость выпускников – 100%, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов.	Система работы школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Педагоги	Кобелева О.В.
Обеспеченность	Август 2024г.		Наличие	электронный учет	Барышева Н.М.	Кобелева О.В.

учебниками и учебными пособиями			электронного учета библиотечного фонда	библиотечного фонда		
Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь 2024г.			Наличие оборудованных зон в кабинете педагога-психолога, трансформирование , зонирование школьного пространства	Спиридонова Н.Г.	Габрина Н.Н.
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	С января 2025г. (систематически)		Наличие программы здоровьесбережения	программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Бровкина Н.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	С сентября 2025г.		Не менее 3 программ	Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Кобыжакова О.А. Балабина Л.А. Клочкова Л.Н.	Бровкина Н.В.
Диверсификация	С сентября		5 видов спорта в	План деятельности	Гусак Т.В.	Бровкина Н.В.

деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК	по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Чеснокова В.Я. Клепец Н.А.	
Создание условий для получения знака ГТО	Май 2026г.		Более 10% учащихся получили знаки ГТО	мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Гусак Т.В. Чеснокова В.Я. Клепец Н.А.	Клепец Н.А.
Создание условий для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Май 2026г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направленностей дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ	Педагоги дополнительного образования	Тирская Н.А.

				технической и естественно-научной направленностей		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Май 2028г.		Не менее 1 индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Учителя – предметники 10-11 классов	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Создать условия для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация программы школьного библиотечного информационного центра	С октября 2024г.			функционирование школьного библиотечного информационного центра	Лазаренко Д.В.	Бровкина Н.В.
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. - 2026г.		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Берестюк М.В. Лазаренко Д. Бровкина Н.В. Кобелева О.В.

			100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум».			
			Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Декабрь 2024г.		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Бровкина Н.В.	Габрина Н.Н.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно		Не менее 1% учащихся, приняли участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Ермакова С.В.	Кобелева О.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	(дд.мм.гг)					
подпроект/задача Повысить уровень материально-технической базы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие в грантовых конкурсах	Ежегодно		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Габрина Н.Н.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Исторический музей листа(ов)

Директор *В.Н.* В.Н. Габрина

«*06*» *06* 20*14* г.