

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНО»
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 11 от «08» июня 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ №2
от «08» июня 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР «МБОУ «СОШ № 2»
Н.Н. Габрина
«08» июня 2021г.

**С изменениями на основе примерной рабочей программы воспитания, одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ №2»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад школы	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	20
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	23
2.2.4. Модуль «Школьный урок».....	24
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	26
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	28
2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	30
2.2.8. Модуль «Профорентация»	31
2.2.9. Модуль «Школьные медиа».....	33
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	34
2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	35
2.2.12. Модуль «Я – строительство»	38
2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность».....	49
2.2.14 Модуль «Социальное партнерство».....	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1 Кадровое обеспечение	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
Список используемой литературы	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» (далее Программа) разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления (управляющего совета, куда входят родители (законные представители), обучающиеся, педагоги); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

<p>благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности</p>

<p>в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Средняя общеобразовательная школа № 2 города Усть-Илимска начала свою образовательную деятельность с 01.09.1968 года.

Образовательное учреждение расположено на окраине левобережной части города в микрорайоне «Молодежный». Микрорайон удален от главных районов города и в особенности от центра. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие промышленных предприятий, слабое развитие инфраструктуры.

Основной контингент школы - это учащиеся из семей с низкими социальными, экономическими и культурными ресурсами, низким воспитательным потенциалом.

Каждый третий ребенок проживает в семье, которая относится к социально незащищенной категории населения, т.е. проживает в неполной или дистантной семье, находится под опекой или попечительством, где родители злоупотребляют спиртными напитками, или неработающие, т.е. большое количество детей, обучающихся в школе, проживает в сложных социально-экономических и морально-психологических условиях.

Большая часть семей не способна, развивать духовные потребности, познавательные интересы детей, то есть в полной мере выполнять функции института социализации, формирования правовой грамотности детей.

Таким образом, школа является главным институтом воспитания, требующим повышения его социального статуса и воспитательного потенциала для достижения качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении детей.

Уклад школьной жизни направлен на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Содержание воспитания определяем как систему отношений к ценностям свободного, открытого человека, обеспечивающим его гармоничное

сосуществование с природой, обществом и культурой, т.е. процесс воспитания рассматриваем как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Взаимодействие педагогических работников и обучающихся основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни - школьной социально воспитывающей среды. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Мы строим педагогический процесс (образование-воспитание + обучение) как субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом, где взрослый и ребенок умеют вести диалог, сообща разглядывать проблему и совместно определять возможные пути её решения, другими словами, помочь ребенку в самостроительстве, самосозидании себя как человека, своего образа «Я». Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Через уклад школьной жизни мы стараемся преодолеть изоляцию каждого ребенка, обеспечить полноценное социальное созревание школьников, формировать и

стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Главная идея уклада школьной жизни «З-А-Р-Я»:

З - занятость человека;

А - активность (физическая и умственная);

Р - разрядка (эмоциональная и физическая);

Я – я - строительство,

Уклад школьной жизни, формирует коммуникативную среду (пространство общения), направленную на духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание активной жизненной позиции, лидерских качеств, и шире – на активное участие в изменении и улучшении окружающего мира; уклад как конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства (школа – микросоциум), где каждый из участников, выстраивая позицию собственной «субъектности» (самостоятельно, ответственно и целенаправленно действующего) оказывает влияние на ход этого взаимодействия.

Главный критерий - активная жизненная позиция, инициатива – активное вмешательство человека в события Мира.

Организация такого пространства и его полноценного функционирования осуществляется при согласованных усилиях всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские объединения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса, перед которыми первоочередными задачами являются:

- ценностная переориентация на активное через освоение социальной среды;
- приобщение к общественно-полезной деятельности через социально значимые проекты, акции;
- превращение школы в реальный социокультурный центр микрорайона;
- формирование корпоративной культуры, основанной на системе личностно-значимых ценностей;
- включение всех субъектов образовательного процесса в педагогическое целеполагание и проектирование, направленное на воспитание у учащихся системы ценностей демократического общества через такие формы как урок, проект, классный час, интерактивное занятие, мастер-класс, открытое пространство, педагогическая мастерская, родительское собрание, школьные традиции, психолого-педагогические консилиумы, советы;
- развитие школьного сообщества через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия».

Опыт показал, что выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая учащихся в образовательных пространствах - проектирования, деятельности, демонстрации, рефлексии, создаются условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.



Образовательные «пространства», которые мы называем «пространствами открытых коммуникаций», создаются специально, с целью формирования и развития УУД и жизненно-важных навыков. Они включены в циклограмму управления – 1 четверг каждого месяца- «Проектирование», последний- «Рефлексия», циклограмму классных часов. Эти пространства диалогичны, содержательны и свободны по вхождению в них. При этом обязательным условием для ученика становится прохождение следующих этапов: этап проектирования, этап действия, этап демонстрации опыта, этап рефлексии.

Организация пространства «Проектирование» предполагает формулирование замысла, планирование возможных действий в продуктивно-творческой деятельности, прогнозирование результатов деятельности через постановку целей достижения. Обучающимся оказывается помощь как в самоопределении деятельности - проектной, продуктивно-творческой, исследовательской, так и в подготовке вхождения в коммуникативные пространства.

При организации пространства «Деятельность» у детей идет процесс первичной реализации замысла через описание деятельности (создание проекта), составление плана работы. Выстраиваются связи для реализации проекта. Заключаются соглашения о совместной деятельности. Идет работа по реализации проекта.

Пространство «Демонстрация» предоставляет учащимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта.

В пространстве «Рефлексия» идет осознание личных достижений. Ученики оценивают состоятельность задуманного и реализованного, проводят итоги работы над проектом, говорят о том, что смогли сделать, а что не удалось осуществить. Здесь идет обсуждение приобретенных детьми умений - организовать свою деятельность, т.е. планировать, контролировать, проводить оценку; уметь работать в сотрудничестве с социальными партнерами, учителем и сверстниками; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Пространство «Рефлексия» ребята проходят дважды, как и «Проектирование». Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт, формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и других). Создание в школе образовательных пространств «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия» позволяет обеспечить активизацию познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, формирование и развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а используемые в образовательной практике педагогами новые технологии позволяют в системе осуществлять деятельностный подход.

Для педагога акцент деятельности смещается на процесс саморазвития и самоактуализации ребенка, т.е. меняются строительные условия нашего кредо «З-А-Р-Я», занятость и активность все более приобретают характер целенаправленной деятельности,

разрядка становится все более регулируемой, а «Я – строительство» - целостным, рефлексивным.

Отношения «Учитель-ученик» определяются гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование, отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей **самосовершенствования**, ориентируют Ученика на воспитание в себе положительных, творческих доминант поведения.

Развитие детско-взрослых отношений через различные совместные формы сотрудничества способствуют формированию коммуникативной культуры учащихся, приобретению социальных навыков.

Основной формой организации жизнедеятельности школьного сообщества становятся социально значимые проекты, где идет взаимодействие с другими социальными группами и каждый участник, оказывая влияние на ход взаимодействия (воздействие на систему отношений изменяет общество), развивается **сам**.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми на совете учащихся, в пространстве «Проектирование» классных собраний, в родительском проектом офисе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые общешкольные дела опираются на потребности школьника в самоутверждении, самовыражении, общении.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акция «Белый ангел», посвященной *Всемирному дню жертв дорожно-транспортных происшествий (ноябрь)*;

- акции, посвященные *Дню Победы (9 мая)*;

- серия уличных фестивалей «*Артфест РДШ*»,

приуроченных ко *Дню детских объединений (19 мая)*

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Уют»;

- «Милосердие»: (ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер») благоустройство территории, творческие встречи, концерты, стенные газеты, поздравительные открытки в течение года;

- «Помним, гордимся» - оказание помощи, поздравления с праздниками ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны микрорайона;

- «Фронтальная агитбригада» концерты на дому для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны в рамках Дня Победы;

- «Мы вместе» - творческие встречи с первостроителями города, значимыми людьми;

- «В Новый год с открытым сердцем» - поздравление детей-инвалидов, вручение подарков в честь Нового года;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Праздник микрорайона «Молодежный»;
- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- День города.

На школьном уровне:

В ключевых общешкольных делах участвуют родители, педагоги, все обучающиеся 1-11 классов (как в составе параллелей, так и в разновозрастных объединениях), что формирует умения школьников учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию, позитивной самооценки, умения самовоспитания, постановки перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения, коммуникативной компетентности в сотрудничестве, умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, навыки социально адекватных способов поведения, способности к организации деятельности и управлению ею - воспитание целеустремленности и настойчивости.

Алгоритм общешкольных ключевых дел: коллективное планирование-пространство «Проектирование», подготовка, проведение-пространство «Деятельность» и анализ результатов-пространство «Рефлексия», утверждая возможности ребенка, его самоценность в общем деле, способствует самостоятельному нравственному выбору, формированию Я-концепции (Я – нравлюсь, Я – способен, Я – значу, Я – нужен), укрепляет интерес, доверие к людям, активность и защищенность в жизни.

Особенность модели ключевых общешкольных дел в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг четырех комплексных тематических периодов (КТП), которые представляют собой целевые воспитательные комплексы, включающие в себя ряд разнообразных по содержанию и масштабу мероприятий, объединенных общей тематикой и заканчивающихся общешкольным итоговым «делом». Через них осуществляется целостное, комплексное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу:

- 1 четверть - «Мы - это много Я»,
- 2 четверть – «Творчество»,
- 3 четверть - «Моя Родина - Россия»,
- 4 четверть - «Здоровое поколение - здоровая нация»

В коллективном тематическом периоде **«Мы - это много Я»** проходят мероприятия по адаптации обучающихся в первые учебные дни после летних каникул, сплочение классных коллективов, формирование уклада классной, школьной жизни. В классных коллективах проходят собрания «Проектирование» по выбору и организации самоуправления. На протяжении всего периода реализуется КТД «Классная семья», в школьном открытом пространстве «Классная семья» каждый классный коллектив совместно с родителями и классными руководителями представляет структуру классного самоуправления, девиз, кредо, законы и т.д. класса. Турслет - ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости,

создаются доверительные отношения между участниками турслета. Завершается этот тематический период общешкольным сбором «ШОК» («Школа открытых коммуникаций») по теме: «Мы - это много Я».

Коллективный тематический период **«Творчество»** объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по развитию творческих способностей школьников, по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусства. Проходят персональные, тематические выставки работ обучающихся, родителей, педагогов в школьных пространствах «Демонстрация», открытое пространство «Мир моих увлечений». Заканчивается общешкольным сбором «ШОК» по теме: «Творчество».

Коллективный тематический период **«Моя Родина - Россия»** объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по формированию активной жизненной позиции, основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, развитие у учащихся потребности в познании культурноисторических ценностей, стимулирование творческой активности; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, способность к самореализации в пространстве российского государства; формирование правовой культуры и соблюдение норм правового государства; осознание ответственности за судьбу страны; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны; формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству. Заканчивается общешкольным сбором «ШОК» по теме: «Моя Родина - Россия».

Коллективный тематический период **«Здоровое поколение – здоровая нация»** объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по формированию здорового образа жизни, создание психолого- педагогических, медицинских, гигиенических и других условий, при которых развитие детей обусловлено сохранением их здоровья и активным включением в учебную, познавательную деятельность, направленную на преобразование мира ребенка, школы, семьи; создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами художественной самодеятельности, физической культуры и спорта; профилактики асоциального поведения обучающихся, наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности средствами физической культуры и спорта, творчеством; формирование физической культуры личности, внутренней потребности личности в самосовершенствовании; воспитание отношения к здоровью как к главной человеческой ценности, формирование умений управлять своим здоровьем, эмоциями: Единая тематическая областная Неделя «Независимое детство!», открытое пространство «Я действующий», проекты по формированию ЗОЖ, Всемирный День здоровья. Заканчивается КТП общешкольным сбором «ШОК» по теме: «Здоровое поколение – здоровая нация».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний;
- День города;
- День учителя;
- Птичьи столовые;
- День матери;
- Новогодние фантазии;

- Акция «Журавлик мира»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Мисс «Весна»;
- День сказки - презентация моей сказки (2 апреля);
- Прощанье с азбукой;
- День здоровья (7 апреля);
- Открытое пространство «Я тот, кто действует»;
- Свободное пространство «Я говорящий»;
- Весенняя капель;
- Зеленый двор;
- Школьный конкурс «Лучший ученик года» для НОО, ООО, СОО

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в 1-классники;
- Посвящение в 5-классники;
- Посвящение в старшекласники;
- Посвящение малышей в патриоты.

Капустники, квартирники, КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, реализацию социально значимых проектов, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки по итогам каждой четверти, Виват, школяр!

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное пространство «Проектирование», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - КТД «Классная семья»;
 - КТД «Осенние хлопоты»;
 - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел в – пространстве «Деятельность»;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел – классное пространство «Рефлексия»;
 - участие представителей классов в школьном пространстве «Рефлексия» - итоговом анализе проведенных дел;
 - участие представителей классов на совете учащихся, педагогическом совете, родительском собрании по анализу Ключевых общешкольных дел;
 - КТД «Мисс Весна».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- оказание помощи детям при подготовке для участия в школьном пространстве «Рефлексия», в Открытом пространстве «Я тот, кто действует», в Свободном пространстве «Я говорящий».

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Ведущая роль в воспитательном процессе отводится **классному руководителю**, как организатору и руководителю целостного педагогического процесса. В нашем понятии это педагог (исследователь, воспитатель, предметник), который является центром организации, координации всех влияний на отдельную личность, на коллектив обучающихся:

- это – просветитель родителей в области воспитания;
- это помощник в деятельности детских объединений;
- это координатор совместных усилий учителей – предметников, работающих в классе, психолога, социального педагога, организатора.

Ведущими характеристиками классного руководителя мы выдвигаем:

- **исследовательскую компетентность;**
- **коадаптационное мастерство** (умение грамотно «отобрать» то необходимое, что повысит эффективность педагогической деятельности, квалифицированно «приспособить» отобранное к конкретным условиям);
- **медиа-образованность** (просвещение школьников о последствиях воздействия СМИ на психику, на формирование личностных качеств), а также развитие избирательного отношения к информации обучающихся.

В реализации всех вышерассмотренных характеристик классного руководителя нового времени, важную роль играют его личностные качества, над которыми мы работаем:

- **мобильность** (способность быстрого реагирования на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике);
- **конкурентоспособность;**
- **коммуникабельность.**

Таким образом, за основу мы взяли модель классного руководителя XXI века по Т.А. Стефановской как идеал, к которому стремимся (Приложение № 3).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями (*примечание:*

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране; посвященные Неделям профилактики социально-негативных явлений), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; формированию правовой грамотности, ценностного отношения к жизни, обучению навыкам самовоспитания, бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению.

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, формирующие навыки бесконфликтного общения;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, пространства «Проектирование», «Рефлексия»;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастеркласс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрално - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая **проблема** трансформируется классным руководителем **в задачу** для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка позитивного эмоционального состояния обучающихся в течение занятий;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета:

- организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося - совместной работы с администрацией, специалистами школы по проблемам обучающегося, оказанию ему своевременной помощи (совет содействия семье и детям, заседания педконсилиума, поста «Здоровье», работа педагога-психолога, школьной службы Медиации)

- индивидуальные профилактические беседы по формированию правовой грамотности, ценностного отношения к жизни, здоровью, навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению;

- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий;
- постоянное наблюдение за эмоциональным фоном обучающегося;
- формирование социальной активности – вовлечение в социально значимые проекты, социально-одобряемые виды деятельности;
- создание ситуации успеха – размещение информации о достижениях обучающегося в школьном пространстве «Демонстрация».

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании воспитательного потенциала, выстраивания позитивных, доверительных конструктивных взаимоотношений с детьми;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с семьями, состоящими на разных видах учета:

- организация социально-психолого-педагогического сопровождения семьи - совместной работы с администрацией, специалистами школы по проблемам семьи - повышение уровня ответственности за воспитание, образование и развитие детей, обеспечение материальных благ для удовлетворения жизненно-необходимых потребностей детей;
- приглашение родителей на родительские собрания, Совет содействия семье и детям, семинары, мероприятия;
- консультативная работа, с целью выявления ошибок и пробелов в воспитании детей и оказания своевременной помощи родителям;
- коррекционная работа по восстановлению детско-родительских взаимоотношений;
- патронат семьи;
- оказание социально-психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним детям.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Таковым оно является не само по себе. Таковым его делает педагог!

У общности (особенно если она является детско-взрослой, то есть общностью, объединяющей детей и взрослых) есть еще одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ребенка, его социализации и воспитания. Детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании ребенка: *без детско-взрослой общности оно просто невозможно!* Оно может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает.

Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность – *общеинтеллектуальное.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Выше радуги»;
- «Информатика»;
- «Английский с увлечением»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Эврика» (шахматы, логические задачи).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «ДПИ»;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Ритмика и танец»;
- «Спортики»;
- «Пионербол»;
- «Баскетбол».

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, здоровью, устойчивого негативного отношения к социально-негативным явлениям, по обучению навыкам самовоспитания, позитивного мироощущения, бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению:

- «Все цвета, кроме черного»;
- «Правовой лабиринт»;
- «Я смогу».

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

*Учитель идет в класс не учить детей,
а побуждать их к учению.*

К.Д. Ушинский

Урок - организованная система обучения воспитательного, коллективно-индивидуального взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей и совершенствование опыта. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием личности;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, формирование субъектной позиции учащегося - «учеба моё личное дело»;

- использование не только познавательной, но и нравственно-волевой мотивации деятельности учащегося (базовые ценности), воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога - переход с монологических методов к диалогу и полилогу, активизация учащегося, благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- предоставление права выбора уровня достижений и способа выполнения заданий.

Занятия строятся согласно модели учебно-воспитательного процесса (Проектирование, Деятельность, Демонстрация, Рефлексия), что помогает развивать такие качества личности как:

- целеустремлённость
- работоспособность
- усидчивость, старательность, стремление доводить начатое дело до конца
- умение планировать деятельность
- готовность к сотрудничеству, взаимопомощи
- самостоятельность
- коммуникативные и рефлексивные качества

Меняется смысл учебной деятельности: усвоение знаний воспринимается теперь не как цель, а как одно из средств, причём **ведущее средство развития личности**.

Учебный процесс обеспечивает такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.

Учебный процесс строится так, что для педагогов акцент деятельности смещается на процесс **саморазвития** и самоактуализации ребёнка.

Среда, стиль, воспитательный фон во время учебной деятельности учащихся определяются двумя основными факторами: личностными отношениями и организацией учебного процесса.

Отношения «Учитель-ученик» определяются гуманно-личностным подходом: опора на положительное стимулирование, отрицание внешнего принуждения, партнёрские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант поведения.

Обучение направлено на всестороннее развитие с приоритетной областью СУМ (самоутверждающие механизмы личности). Цель школы – максимально удовлетворить все потребности саморазвития (самосовершенствования) личности. На основе потребностей саморазвития может быть сформирована доминанта самосовершенствования – мотивация на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя. Использовать потребности самосовершенствования для мотивации учебной деятельности детей – это огромный резерв повышения качества школьного образования.

Формирование субъектной позиции педагогов – особая задача школы либо только растущая, непрерывно развивающаяся личность, способна продуктивно, творчески, созидательно влиять на развитие ребёнка. Учитель становится для ученика наставником, покровителем, другом, соучастником жизненных событий. Учитель – носитель культурных и нравственных ценностей, открывающий ребёнку окружающий мир, выступающий в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки.

Учитель приобретает роль учителя-фасилитатора (фасилитатор – повышающий скорость или эффективность деятельности индивида. Происходит от англ. «стимулировать», «активизировать»).

Учитель-фасилитатор полностью принимает ребенка таким, какой он есть, безо всяких условий может тепло относиться к ученику, что уменьшает страхи и беспокойство ребенка и обеспечивает развитие и самореализацию личности.

Такой организации учебного процесса помогают педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- педагогические мастерские
- проблемное обучение
- смешанное обучение
- ИКТ
- метод проектов и решение проектных задач.

В применяемых технологиях ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Решение частных и целевых задач развития личности решаются реализацией потенциальных возможностей каждой образовательной областью:

- естественно-математический цикл формирует мировоззрение, дисциплинирует мысль, формирует единую модель мира, развивает экологическую культуру;
- гуманитарные предметы способствуют развитию нравственной культуры личности;
- технология формирует культуру труда, поисковую активность личности;
- информационные технологии формируют коммуникативную компетентность;
- овладение иностранным языком обеспечивают функциональную грамотность будущего специалиста, самореализацию и конкурентоспособность личности в современных социально-экономических условиях, формируют коммуникативную компетентность;
- предметы эстетического цикла формируют человека культуры, расширяя кругозор, творческий потенциал личности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, классный руководитель выполняет функции педагога-куратора.

Создание и развитие системы ученического самоуправления решает две **задачи**:

- обучение детей устройству общественной жизни по демократическим принципам;
- формирование универсальных учебных действий;

Система школьного самоуправления имеет три уровня: первый (базисный) – **классное ученическое** самоуправление, второй – школьное **ученическое** самоуправление, третий – школьное **самоуправление**.

На уровне школы:

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива школы – совет учащихся, в который входят председатели классных коллективов, школьных объединений «Патриот России», «Правопорядок», «Медиацентр», «Эльф». Педагогами консультантами выступают заместители директора, социальные педагоги, организаторы, педагоги, способные оказать помощь членам совета, объединений в работе. Председатель совета избирается на ученической конференции. Совет учащихся реализует следующие **функции**:

- Проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления.

- Готовит анализ и предложения на управляющий совет.

- Анализирует работу самих членов.

Высшим органом ученического самоуправления является **конференция** (собрание) учащихся школы. Заседания Совета учащихся проводятся ежемесячно.

Структура третьего уровня – школьное самоуправление. В этом случае можно говорить о соуправлении, потому что его орган (совет школы) состоит из членов совета учащихся школы – 6 человек, родителей – 19 человек (председатели классных родительских комитетов).

Его функции: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшение внутришкольной жизни, т.е. утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

На уровне классов:

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 11-ый классы. Выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время. Это гражданско-патриотическая, познавательная деятельность, самообслуживание, досуговая, спортивно-оздоровительная, информационная. Под каждый вид деятельности избраны органы самоуправления так, что учащиеся входят в тот или иной орган. Рабочие органы самоуправления называются комиссиями: «Патриот России», «Правопорядок», «Досуг», «ГРИН», «Здоровье». Каждый орган избирает из его состава председателя и заместителя, а остальные 2-3 человека – его члены. Из председателей комиссий составляется **совет класса**. В него входят 6 председателей. Все члены совета по очереди исполняют роль председателя совета.

У каждого члена классных органов есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени.

Совет класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса, которое проводится 2 раза в месяц.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций классных комиссий по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Органы самоуправления включают учащихся в разностороннюю деятельность, вовлекают участников процесса в общую заинтересованность и совместную работу, что гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества; формируют у детей субъектное (активное) отношение к жизни, что способствует **саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.**



2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественных объединений. Правовой основой объединений является ФЗ от 19.05.1995г. N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Механизмом, регулирующим отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения, является договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. В детских объединениях поддерживаются и развиваются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Объединение «Патриот России» разрабатывает и реализует социально значимые проекты: «Помним, гордимся», «Милосердие», «Фронтальная агитбригада», «Мы вместе»; организует социально-одобряемые дела, дающие детям возможность получить важный для их

личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер» (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие. Ребята участвуют во всех гражданских акциях: Митингах, Вахтах памяти, ухаживают за памятниками. В школе ежегодно проходит традиционная акция «Журавлик» у памятной доски нашего выпускника, погибшего в Афганистане. Традиционными стали спортивные мероприятия, соревнование по волейболу между школами города на кубок имени Игоря Пряхова; фестивали солдатской и патриотической песни; сборы «Школа открытых коммуникаций» по темам: «Горжусь тобой, моя Россия»; «Здоровое поколение – здоровая нация»; встречи поколений. Нашими постоянными гостями и помощниками стали дети войны, воины-интернационалисты общественной организации «Панджшер», моряки общественной организации «Румб». Мы сотрудничаем с советом ветеранов Великой Отечественной Войны. Забота о ветеранах и труженниках тыла, детях войны остаётся главной нашей задачей; продолжаем поисково-исследовательскую деятельность и ежегодно выступаем на научно-практической конференции «Усть-Илимск, твои ветры в дорогу зовут».

Объединение «Правопорядок» вовлекает в свою жизнедеятельность председателей классных комиссий «Правопорядок» и всех желающих. Ребята совместно с руководителем разработали и реализуют проект «Организация школы правовой культуры», целью которого является просвещение детей по правовым вопросам: через игру, интерактивные, практические занятия, на которых ребята, проживая правовые ситуации, решают проблемы, изучают международные и российские законодательные акты, защищающие права и свободы человека, знакомятся с Правилами внутреннего распорядка школы, посещают экскурсии в полицию и филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске; проводят акции: «Школьная форма», «Закон 00», мероприятия в рамках профилактических Недель: «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Разноцветная неделя», Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», Неделя информационной безопасности, «Мы - за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство!», «Жизнь! Здоровье! Красота!».

В школе работает волонтерское **объединение «Верные друзья»**. Ребята с активной гражданской позицией, добрым сердцем, всегда готовы прийти на помощь. Они участвуют во всех школьных и городских акциях и мероприятиях. Волонтеры разработали и реализуют свои социально значимые проекты:

- «Каникулы в Школе» - включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

- «Солнечный круг» - волонтеры отряда «Верные друзья» реализуют проект для детей, состоящих на разных видах учета. В рамках проекта реализуются мероприятия, направленные на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, на усвоение норм и правил поведения, на формирование навыков самостоятельного решения вопросов собственной жизнедеятельности, навыков проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор), умений отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению. В открытом пространстве «Солнечный круг» с помощью волонтеров для детей, состоящих на разных видах учета, появляется возможность формирования социальных (жизненных) навыков

(выстраивания позитивных отношений друг с другом, принятия разных ролей, умения слышать и слушать, преодоления собственных страхов и разрешения проблем мирным путем).

- «Добро по кругу» - организация занятости подростков, состоящих на разных видах учета в каникулярное и вечернее время через возрождение волонтерского движения с привлечением структур: Управление физической культуры, спорта и молодежной политики, библиотека имени Клестова-Ангарского, ОДН, участковый полиции, городская общественная организация «Панджер», Клуб ветеранов ВМФ города Усть-Илимска «РУМБ», родителей, добровольцев. Одной из задач проекта является предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности (признание в кругу ровесников авторитетных взрослых, желание воплотить свои интересы в общении, дружбе, учебе, любви) в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения, в том числе, и к социально-негативным явлениям. Формула проекта - Равный обучает равного!

Проект «Добро по кругу» позволяет использовать возможности сотрудничества - одновременно проводить его в нескольких точках (школах, города и района, детских садах);

- «Шашки – игра, спорт» - организация шашечного клуба через рекламу в школьном пространстве «Демонстрация», сайте школы, в Дневнике.ру, по радио. Обучение игре в шашки, проведение тренировочных игр, просветительских бесед об истории и пользе игры в шашки.

Организуют «игры без репетиций», клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий, квартирники; школьные акции: «Дерево толерантности», «Мы - это много Я», «Я-ТЫ», «Улыбка класса», «Разношу хорошее настроение»; участвуют в городских волонтерских акциях: «Письмо водителю», «Белый ангел», «Стоп ВИЧ/СПИД», «В Новый год с открытым сердцем».

Объединения «Созвездие Эльби» (танцевальный ансамбль), **«Звездный дождь»** (вокальный ансамбль). В этих объединениях развиваются творческие коллективы, проводятся мастер-классы «Я – лидер», конкурс «Весенняя капель» акции, открытые пространства разной тематики, фестивали, концерты.

Представители школьных объединений участвуют в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Усть-Илимского отделения РДШ

2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, прогулки выходного дня помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формированию экологической грамотности и культуры, навыков безопасного поведения, ориентирования на местности, поведения в экстремальных условиях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- день Здоровья с выходом на природу классных коллективов всей школы, с привлечением учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров, с организацией спортивных игр, конкурсов, творческих представлений.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через пять направлений:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Участие в Межвузовских олимпиадах Сибирского федерального округа для учащихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных;

– мониторинг успешности профессионального роста.

На муниципальном уровне:

- участие в реализации муниципальных профориентационных конкурсов для учащихся 8-11 классов по направлению «Лесоперерабатывающая промышленность» МАОУ ДО ЦДТ;

- участие в городском конкурсе по финансовой грамотности для учащихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (УИ ЛПК, Агрофирма «Ангара», ГЭС, службу исполнения наказаний (ГУФСИН), полицию;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений»);
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

На школьном уровне:

- курс «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности;
- дни открытых дверей для профессиональных учебных заведений;
- мониторинг поступления учащихся в профессиональные учебные заведения;
- знакомство с рынком труда в городе, стране с приглашением специалистов ЦЗ;
- работа и реализация проекта «Востребованные современные профессии»;
- экскурсии на предприятия и организации города, области (по договоренности с организациями);
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;
- открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы;
- мероприятия в рамках Недель профориентации, проводимых МАОУ ДО ЦДТ;
- встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

-создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

-совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На уровне классов:

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;
- Встречи с представителями различных профессий из числа родных обучающихся;
- Интерактивные занятия, классные часы: «Знакомство с многообразием мира профессий» (1-4 классы), «Я и профессии вокруг меня» (5-9 классы), «Я в мире профессий» (10-11 классы);
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.;
- экскурсии на предприятия и организации города (по договоренности с организациями);
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;
- знакомство с рынком труда на уровне города, области и страны;
- тренинг внутренней мотивации самоопределения;
- сочинение «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет» и т. п.;
- обоснование выбранной профессии (реферат) и его защита;
- знакомство с профессиограммами массовых профессий региона;
- разбор социальных задач-проб.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа это разновозрастный редакционный совет учащихся – председателей классных комиссий ГРИН, Пресс-центр, заинтересованных обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение совместно создаваемыми школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации наиболее интересных моментов жизнедеятельности школьного сообщества, классных коллективов, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, формирует навыки общения и сотрудничества, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проект «Диалог», в основе проекта лежит установка на изменение отношения к той или иной проблеме, предоставление ребятам возможности осознанно формировать ситуации и организовывать собственное жизненное пространство, являясь в этом процессе активным субъектом. Через объединение ГРИН (представителей классных коллективов и заинтересованных лиц) быстро реагировать на интересные, социально – значимые дела в классах, школе, микрорайоне, выстраивать эффективное социальное взаимодействие в школьном сообществе через социально - значимую деятельность;
- школьное пространство «Демонстрация» предоставляет учащимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта;
- школьная радиостудия осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора;
- школьная газета «Школьный экспресс», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. В состав разновозрастного объединения газеты «Школьный экспресс» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными

людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление школьных и классных пространств «Демонстрация» информацией о проведенных конкретных школьных событиях (праздниках, церемониях торжественных линеек, творческих вечерах, выставках, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, пространства «Демонстрации») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, например, стенд «Моя родословная», объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу №2»;

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Вызов к жизни позитивных факторов семейного воспитания - презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских встреч.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

1. **Участие родителей в управлении школой:**

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- общешкольные родительские собрания с участием совета учащихся - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой для выработки единых требований, общих принципов, определения целей, задач, содержания;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Семейный очаг»;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

Родительский проектный офис – пространство «Проектирование» - проектирование жизнедеятельности школьного сообщества, классовых коллективов;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

- совместная проектировочная деятельность – пространство «Проектирование»
- собрания с демонстрацией достижений – пространство «Демонстрация»;
- собрания – праздники;
- совместные концерты;
- диспуты («Что значит быть хорошим сыном, дочерью?», «Хорошая семья – какой ей быть» и др.);

- итоговое (совместно с учащимися) собрание - **пространство «Рефлексия»** - завершение учебного года в школе фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка», «Особенный ребенок». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом!);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого - поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

4. Просвещение родителей:

Включение в повестку общешкольного родительского собрания вопросов:

- Профилактика социально-негативных явлений (правонарушений, употребления ПАВ: СНИОС, СНИФФИНГ, курение, алкоголь);
- Об опасности увлечения несовершеннолетних азартными играми и зависимости от компьютерных игр;
- Жестокое обращение с несовершеннолетними и его последствия;
- Учимся общаться со своим ребенком! (профилактика суицида);
- Формирование у несовершеннолетних навыков решения конфликтов мирным путем (профилактика буллинга);
- Оповещение о соблюдении правил поведения на дорогах, на железных дорогах, правил безопасного поведения дома (об опасности открытых окон, хранение ядовитых бытовых веществ, лекарственных средств в открытом доступе), на улице (осторожность с посторонними людьми), на воде, при пожаре;
- Профилактика CoVID-19;

5. Семейные праздники:

- «День Матери»;
- «День Семьи»;
- «Папа, мама, я - дружная семья»;
- «День Здоровья»;
- «Новый год - семейный праздник»;
- «День знаний»;
- «Весенняя капель» - танцевальный конкурс;
- «Виват, школяр!»;

6. Совместные социально значимые проекты:

- «Уют»;
- «День микрорайона «Молодежный»;
- «День рождения любимой школы»;
- «День учителя»;
- «Мы вместе»;
- «Наши родители».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
 - Индивидуальная и групповая работа с родителями или законными представителями школьников, состоящих на разных видах учета, консультирование взрослых по вопросам обучения и воспитания, выстраивания позитивных отношений с детьми;
 - Межведомственные профилактические мероприятия «Подросток», «Школа 202...», «Сохрани ребенку жизнь», «Каникулы»;

- Оказание социальной, материальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;
- метод ранжирования.

2.2.12. Модуль «Я – строительство»

Знание законов жизни гораздо важнее многих других, а знание, прямо ведущее нас к самосовершенствованию, есть знание первой важности. (Г.Спенсер)

Для реализации цели воспитания и обеспечения позитивной динамики развития личности важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий **самого** обучающегося по своему саморазвитию. Уклад школьной жизни *направлен на создание условий для самосовершенствования, осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя, на формирование ценностных установок и личностных качеств (честность, ответственность за свои действия и поступки; активная жизненная позиция по отношению к происходящим событиям и явлениям; самообразование и самовоспитание; умение критически мыслить и решать различные проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться всеми видами ресурсов; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно; развивать коммуникативные способности; конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать активное участие в жизни образовательного учреждения, общественных организаций и объединений).*

Для формирования навыков самовоспитания реализуются следующие **направления работы:**

✓ *Развитие школьного сообщества* через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия».

✓ *Самовоспитание, самосовершенствование по технологии Г.К. Селевко*, где подросток при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности. Обязательные элементы самовоспитания: постановка цели волевое усилие, самоконтроль самоанализ и рефлексия.

Задачи:

- педагогическое побуждение подростков к самовоспитанию;
- ознакомление с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль, самообладание, самовоздержание;
- формирование мотивов самовоспитания;
- раскрытие возможностей человека в его стремлении стать лучше;
- помощь ребёнку в овладении приёмами самовоспитания, методами работы над собой;
- формирование первоначальных умений самовоспитания, постановки перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения;
- формирование веры в свои силы, в возможность стать лучше;
- создание условий для обретения первого опыта самовоспитания;

- составление индивидуальной программы самовоспитания.

Разработаны и реализуются интерактивные занятия для каждой возрастной группы по темам:

Тропинка к своему Я - 1-4 классы.

Раскрывает учащимся значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий формирует начальные критерии нравственной оценки ребенком себя и других, дает примеры и образцы для подражания, обеспечивая необходимые предпосылки управления своим поведением. В начальной школе закладывается основа самостоятельных действий и поступков, направляющих личность на выполнения необходимых «надо», сдерживание возникающих «хочу» и реализацию своих «могу». Воздействие на поведение с сознательной стороны сочетается с одновременной организацией по осознанным нормам всех видов жизнедеятельности школьника: игры, учения, общественно полезной работы, бытового труда. Условиями успешности усвоения начала этики являются наличие примера родителей и других взрослых, санитарно – гигиенический режим, общий оптимистический фон учебно-воспитательного процесса.

Примерная программа раздела «начала этики»

Задачи:

- Пробуждение интереса ребенка к себе, своему внутреннему духовному миру;
- Привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними;
- Формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей;
- Ознакомление с понятиями нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг;
- Ознакомление с азбукой учения, с организацией здорового режима, культурного поведения;
- Знакомство с возможностью управлять своим поведением;
- Создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения;
- Формирование положительной эмоциональной «Я – концепции»: «Я – способен», «Я – защищен».

Содержание раздела «Начала этики»

I. Общечеловеческие ценности

- Добро.* Значение и содержание понятия. Добродетель. Милосердие. Добрый ли ты?
- Совесть.* Правдивость. Справедливость. Честность. Правдивый ли ты?
- Любовь* к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким знакомым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается, ко всему живому. Любовь к природе (к живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе. Кого и что ты любишь?
- Дружба и товарищество.* Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Твои друзья. Отношения мальчиков и девочек между собой.
- Трудолюбие.* Посильный труд для себя и близких. Твое отношение к труду.
- Отражение нравственности в *поведении* человека – в поступках, делах, деятельности.

«Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания.

II. Воспитанность и ее составные части

Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда.

III. Культура общения

а) *Человек среди людей.* Формы приветствия. Формы знакомства представления. Формы обращения к разным людям.

б) *Азбука беседы.* Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.

в) *Вежливая речь*. «Ты» и «Вы». Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие).

г) «У меня зазвонил телефон». *Эстетика разговора по телефону*.

д) *Человек среди своих и чужих*. Поведение дома и в школе, на улице, в транспорте, в магазине. Поведение в театре, в кино, на концерте, в музее, в библиотеке. Поведение в гостях.

IV. Культура внешности

а) *Смотрим в зеркало*. Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красота. Гигиена – союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны.

б) *Одежда*. Немного истории о нашей одежде. Виды и назначения одежды. Уход за одеждой. «Платье чисто, да и речь честна».

в) *Осанка и походка*. Поза. Жесты и жестикуляция.

г) *Прическа*. Здоровые волосы – красивые волосы. Уход за волосами. Головной убор.

д) *Обувь*. Уход за ногами. Красивая и удобная обувь.

V. Культура быта

а) *Наш дом*. От пещеры до квартиры. Дом. «Мой дом – моя крепость».

б) *Уют и красота* в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – свое место. Подъезд, двор, улица – сфера внимания и влияния воспитанного человека.

в) *Твой уголок в доме*. Твое рабочее место – предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя, уход за ними. Твои домашние обязанности.

г) *Режим дня*. Твое время и как его уберечь. Точность – вежливость королей. Режим дня как средство воспитания воли и характера. Режим дня и здоровье.

VI. Культура учебного труда

а) Азбука учебного труда.

б) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

в) Сделал дело – гуляй смело. Повторенье – мать ученья.

г) Оптимальное чтение.

д) Правила: пять «надо»; пять «хорошо»; «этого делать нельзя».

Обобщающая тема: «На сцене нашего «Я»

а) *Наши разные роли* – наши разные лица. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). Я в школе (ученик, ученица, активист, надежный товарищ, член кружка, команды, первый ученик и т.д.). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). Я в транспорте (пассажир, пассажирка). Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.). Я в гостях, на отдыхе и в других ситуациях.

б) *Неизменное в поведении* воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

Примеры практических занятий и упражнений:

- выполнение режима дня;
- практикумы: как вести себя за столом, как красиво одеваться и др.;
- выполнение памяток «Как готовить уроки дома», «Как стать внимательным», «Как стать настойчивым»;

- заполнение анкеты «Умеешь ли ты учиться?»;

- выполнение памяток самоконтроля за учебным трудом и поведением.

Познай себя – 5 класс

У подростков появляются неадекватная самооценка, комплексы неполноценности, связанные с переживанием своих недостатков, часто мнимых, но вызывающих болезненную ранимость. Завышенная самооценка ведет к развитию самомнения, болезненного самолюбия, обидчивости, эгоцентризма, бахвальства, нахальства, а заниженная рождает тревожность, неуверенность, страхи, лень. Поэтому одной из задач является формирование адекватной самооценки. Постигание своего «Я» на основе само- и взаимонализа, само- и самооценок

представляет для пятиклассников основное упражнение и выполняет роль системообразующего звена.

В разделе «Познай себя» подростку открываются его сильные качества, которые в последствии могут стать стержневыми, определяют его жизненный путь.

Примерная программа раздела «Познай себя»

Задачи:

- побуждение учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- выявление интересов, склонностей и способностей подростка;
- формирование правильного, адекватного отношения к себе, самооценки;
- приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу.
- осознание необходимости самосовершенствования

Примерное содержание раздела «Познай себя»

I. Личность. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человека.

Роль личности в своем развитии. Самовоспитание, самосовершенствование. Примеры из жизни выдающихся людей (Сократ, И. Гёте, Л. Толстой, О. Шмидт и др.).

II. Самопознание как основа самосовершенствования. Человек – загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя, как одно из условий познания себя.

III. Качества личности: школа «Кто я?».

а) *Ощущение и восприятия.* Отражение окружающего мира в мозге человека.

б) *Эмоции и чувства.* Виды эмоций. Эмоциональные состояния. Эмоции и сознание.

в) *Темперамент.* Подвижность и сила психических процессов. Виды темперамента.

г) *Внимание,* его особенности; тренировка и упражнение вниманием.

д) *Память,* её значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное.

е) *Знания* как характеристика личности. Ассоциативно-смысловая модель знаний. Качества знаний: прочные – непрочные, системные – отрывочные. Умение применять знания.

ж) *Мышление.* Конкретное и абстрактное мышление. Способы мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Понятия, законы.

з) *Способности* личности. Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Роль деятельности в развитии способностей.

и) *Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность.* Черты нравственного человека: доброта, честность, правдивость, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний. Честь и достоинство.

к) *Характер,* черты характера. Самостоятельность, самокритичность, требовательность, ответственность, организованность, трудолюбие. «Сильный характер».

IV. Самосознание, самоощущение. Обзор Я, Я- концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

IV. Организация (методика) самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль, рефлексия. Регистрация самопознания: тесты, анкеты, дневники, воспоминания, автобиография.

Темы интерактивных занятий:

- «Знаете ли вы свою внешность?»;
- самоанализ своих качеств: мои достоинства, мои недостатки;
- игры на произвольное внимание, наблюдательность;
- тестирование качеств личности: темперамента, памяти, мышления, способностей, направленности, характера;
- «Диалог субличностей»;
- составление характеристики личности одноклассника на основе наблюдений;
- составление индивидуальной карты самооценки;
- анализ социальных ситуаций – проб.

Сделай себя сам-6 класс

Появляется особое отношение к оценке, отметке как к возможности занять более высокое положение в классе. Оценка должна подводить не только итог труда ребенка, но и определять его собственный вклад в него – усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и т.д. Очень важна стимулирующая оценка деятельности ребят.

В результате систематических упражнений в самооценке подросток постепенно отходит от прямого влияния оценок взрослых его «Я», всё больше опирается на внутренние критерии, на сравнение себя с окружающими.

Задачи раздела:

- Педагогическое побуждение подростков к самовоспитанию;
- Ознакомление с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль, самообладание, самовоздержание;
- Формирование мотивов самовоспитания;
- Раскрытие возможностей человека в его стремлении стать лучше;
- Помощь ребёнку в овладении приёмами самовоспитания, методами работы над собой;
- Формирование первоначальных умений самовоспитания, постановки перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения;
- Формирование веры в свои силы, в возможность стать лучше;
- Создание условий для обретения первого опыта самовоспитания;
- Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Примерное содержание раздела «Сделай себя сам»:

I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания. Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворённость собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

Деятельность и её роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ). Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое самовоспитание.

Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

II. Нравственное самовоспитание. Основные понятия нравственности: *добро, зло, справедливость, честь, достоинства, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода.* Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая, групповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, смурая, русского интеллигента-дворянина, средневековой русской семьи (Домострой). Современная мораль. Баланс между «могу – хочу – надо».

III. Программа самовоспитания. Условия, средства и организация самовоспитания. Программа самовоспитания юноши Л. Н. Толстого. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательства. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

IV. Организация (методы) самовоспитания:

Самоконтроль, самоотчёт. Режим дня и его роль в организации самовоспитания. *Самоубеждение.* Диалог с собой как способ осознания себя. Самоприказ. Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения.

Самоактивизация: самонаказание, самостимуляция, самоободрение.

Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самоприучение, самовнушение. Выработка хороших привычек.

Воздержание: самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

Примерные темы интерактивных занятий:

- Сочинения «Я в прошлом, настоящем и будущем»;
- Закрепление адекватной самооценки;
- Составление программы изживания (угасания) одной из вредных привычек для ежедневного тренинга;
- Диспут «Можем ли мы считать себя взрослыми?»;
- Составление программы формирования актуальной положительной привычки для постоянного тренинга;
- Составление индивидуальной программы самовоспитания;
- Разбор социальных ситуаций-проб.

Научи себя учиться (самообразование) 7 класс

Трудности, испытываемые подростком в учёбе, могут быть различного характера. Одни связаны с необходимостью вспомнить ранее усвоенный материал; другие – запомнить новые данные; третьи – с необходимостью спланировать предстоящую деятельность, выбрать наиболее рациональные пути и способы её выполнения, предвидеть её результаты; четвёртые – с отсутствием умений и навыков самоконтроля и самооценки деятельности, её результатов и т. д. Учителя и родители должны помогать подросткам доводить выполнение задания до конца, преодолевать усталость, нежелание заполнить неинтересное задание. Таким путём подростки вовлекаются в волевые действия, вызванные необходимостью заставить себя сесть за уроки, отложив интересную книгу или преодолев искушение посмотреть телевизор; найти решение неподдающейся задачи, заставить себя выучить стихотворение и т. д. Всё это постепенно приводит к формированию выдержки, волевые действия становятся привычными и на их основе формируются такие качества личности, как активность, настойчивость, упорство, прилежание, ответственность, добросовестность.

Некоторые школьники испытывают трудности более глубокого характера: у них может проявляться отставание развития ряда психических функций. В этом случае необходимо провести детальное психологическое тестирование (например, ШТУР – школьный тест умственного развития) и индивидуальную коррекцию отстающих качеств. Большинство же «трудных» начинает свой путь с такого отставания в учёбе, которое появляется не как следствие недостатков умственных способностей, а как следствие неумения эффективно организовать свою деятельность, неумения «учить себя».

Задачи раздела:

- Педагогическое побуждение к умственному самовоспитанию, самообразованию;
- Ознакомление с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;
- Формирование мотивов самообразования;
- Помочь учащимся осмыслить эффективность своего учебного труда;
- Формирование сознательного отношения к учению;
- Ознакомление с творческими и исследовательскими методами работы;
- Составление индивидуальной программы самообразования.

Примерное содержание раздела «Научи себя учиться»

I. Понятие о процессах обучения и учения. Человек – самообучающаяся система. Выдающиеся умы человечества как результат самообразования, «ученья себя». Умственная самостоятельность и её уровни.

Умение учиться, его составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и использованию знаний, умений и навыков.

II. Умение планировать свою деятельность. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

III. Умение самоорганизации. Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Система самоорганизации, режим. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

IV. Умения учебно-познавательной деятельности (общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

Работа на уроке: способы активизации внимания, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях.

Память и её развитие. Заучивание. Правила запоминания. Мнемотехника. Памятка «Как совершенствовать свою память».

Общелогические интеллектуальные умения: умение сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать.

Творческие умения: понятие о творчестве, исследовательские методы в обучении; условия творческого развития.

V. Умения самоконтроля. Способность проверить правильность и прочность усвоения теорий, практических умений, верность решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия овладения умениями.

VI. Программа самообразования. Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи.

Сокровища человеческих знаний и природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие достижения.

Виды литературы: художественная, научная, популярная, справочная и др. Индивидуальная программа чтения. Личная библиотека и каталог.

Организация чтения. Аппарат книги. Библиотеки, их справочно-библиографический аппарат. Виды записей при чтении. Книги и записи – продолжение наших физиологических хранилищ знаний и опыта.

Использование для самообразования радио-, кино-, телепрограмм; различных видов практической деятельности: опытов, экспериментов, моделирования; посещение выставок, музеев, концертов, лекций и т. п. Компьютер в самостоятельном развитии.

Заочное обучение как вид самообразования. Литература для самообразования, самоучители.

Примерные темы интерактивных занятий:

• Сочинения – анализы: «Моё учение», «Наше обучение», «Как нам ставят отметки» и др.;

- Диспут «Мы все учились понемногу...»;
- Игры мотивации самообразования;
- Игры на овладение рациональными приёмами самообразования;
- Игры на выработку приёмов быстрого чтения;
- Обучение конспектированию, работе с книгой;
- Хронометрирование учеником своего учебного и внеучебного времени;
- Планирование работы на день, на неделю, на месяц;
- Составление индивидуального плана самообразования;
- Упражнения на развитие логических умений;
- Разбор социальных ситуаций-проб.

Утверждай себя-8 класс

Современные восьмиклассники, раньше созревая физически, раньше ощущают и необходимость в социальном признании и социальном утверждении. В то же время возраст вступления во взрослую самостоятельную социальную деятельность ещё не наступил. Этот разрыв резко обостряет многие процессы, в частности, приводит к более активным, чем когда-либо, поискам путей и средств самоутверждения. В восьмом классе под влиянием

биологических и социальных факторов в образе «Я» подростка приоритетное развитие получают такие грани самоутверждения:

- потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных;
- утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми;
- борьба за признание в своей группе, коллективе (в определённых социальных ролях);
- потребность в признании своей сущности как представителя пола (половая идентификация);
- самостоятельность личности, реализация своих прав среди людей, претензия на взрослость, проба различных ролей.

Примерное содержание раздела «Утверждай себя»

I. Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости, возрастные и индивидуальные особенности. «Я-концепция» личности и механизм самоутверждения.

Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно-нравственная.

II. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе: активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость.

Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства.

Законы общения по А. А. Ухтомскому: доминанта на личность другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения.

Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

III. Отношения мальчиков и девочек. Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность.

IV. Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.

V. Самоутверждение в нравственной сфере. Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение себя в себе как Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.

Примерные темы интерактивных занятий:

- подготовка и самостоятельное проведение подростками беседы, занятия, урока в начальной школе;
- игры мотивации самоутверждения;
- формирование коммуникативных умений;
- игры по развитию творческих способностей;
- социометрическое изучение группы;
- деловые игры полоролевых отношений;
- разбор социальных ситуаций-проб.

Найди себя (самоопределение) -9 класс

В этот период идёт интенсивное формирование социально ответственного поведения, усвоение политической и общественной ответственности гражданина. В 14 лет расширяются

права и обязанности подростка, он получает паспорт – документ, официально подтверждающий звание гражданина страны.

Личностно значимые перспективы имеют огромное значение в жизнедеятельности подростка. Выпускник IX класса должен представить свой жизненный план, осознать и определить способы достижения поставленных жизненных целей. В этой обстановке многие учащиеся оказываются в ситуации несоответствия своих возможностей и уровня притязаний. Поэтому многим девятиклассникам свойственны повышенная тревожность, эмоциональная напряжённость, боязнь всякого выбора.

Одна из задач – создать систему целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более далёкие перспективы. По А. С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, чем богаче её внутренний мир и культура, тем меньше её зависимость от непосредственного окружения». Начинать надо с сегодняшней, доступной перспективы близко ожидаемой радости. Это может быть что-то в мире вещей или сфере досуговых занятий (игра, поездка, подарок). Испытание радости в достижении ближайшей перспективы рождает у подростка потребность пережить подобную радость и успех ещё раз. Тогда можно ставить перед ним и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдалённому по времени. Подростки должны иметь в некотором отдалении события, ожидание которых создаёт у них приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности, такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, путёвка в спортивно-трудовой лагерь и др.

Для далёкой перспективы эффективнее всего срабатывают профессиональные интересы и склонности. Ставя большую цель приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Задачи раздела:

- формирование мотивации самоопределения;
- ознакомление с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор;
- формирование понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;
- помощь подростку в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении;
- помощь самоопределению индивидуальности личности в различных сферах жизнедеятельности;
- обучение постановке целей своего развития;
- составление индивидуальной программы самоопределения в различных сферах своей жизнедеятельности;
- подготовка к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

Содержание раздела «Найди себя»

I. Самоопределение: желание, мечты, выбор, борьба, труд. Миры, в которых мы самоопределяемся. Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу» и «надо».

II. Профессиональное самоопределение. Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.

Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии.

III. Личностное самоопределение. Полорольное поведение. Любовь: от секса до платонических вершин. Психология любви и дружбы. Выбор партнёра: случайность и расчёт. Дружба, Выбор друзей.

IV. Мир духовности. Отношение к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество.

Идеологическое самоопределение: материализм и идеализм, наука и религия, партийность и непартийность; национальные и интернациональные ценности.

V. Мир досуговых занятий. Использование свободного времени. Выбор досуговых занятий, хобби.

VI. Жизненные планы. Человек и судьба. Ступени взросления.

Примерные темы интерактивных занятий:

- тренинг внутренней мотивации самоопределения;
- сочинение «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет» и т. п.;
- обоснование выбранной профессии (реферат) и его защита;
- знакомство с профессиограммами массовых профессий региона;
- разбор социальных задач-проб;
- диспут «Наука и религия».

Управляй собой (саморегуляция)-10 класс:

Юношеский возраст имеет особенно большое значение в процессе социализации, завершения подготовки подрастающего поколения к вступлению во взрослое общество.

Задачи раздела:

- ознакомиться с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, доминанта поведения;
- ознакомиться с процессами саморегуляции;
- сформировать мотивы саморегуляции;
- убедить учеников в возможностях управления своими состояниями, мыслями, поступками;
- учить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- научить регулировать своё настроение;
- сформировать доминанту на саморегуляцию и самосовершенствование;
- дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение и самоутверждение.

Содержание раздела «Управляй собой»:

I. Внешняя саморегуляция: создание и управление своим внешним обликом и поведением. Поведение в обществе данной культуры. Знание этикета, овладение мимическими и пантомимическими умениями (управление телом). Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с окружающими.

II. Внутренняя саморегуляция: управление физическим состоянием, эмоциями, сознанием. Классические формы управления физическим состоянием: профилактика здоровья, гигиена тела, занятия физкультурой и спортом, закаливание организма, физический труд, режим труда и отдыха, полноценное питание. Контроль за своими потребностями.

Эмоциональная саморегуляция. Самоконтроль, самообладание. Способы угашения отрицательных эмоций: страха, тревожности, ненависти, обиды, боли, стыда, зависти. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Достижение согласия с собой.

Психологическая самозащита.

Классические формы воздействия на работу своего сознания. Развитие памяти, воображения, логических и творческих интеллектуальных способностей.

Взаимосвязь физической, эмоциональной и умственной саморегуляции. Релаксация.

Доминантное поведение и деятельность. Законы доминанты по А. А. Ухтомскому. Доминанта на саморегуляцию и самосовершенствование. Вера в себя.

Примерные темы интерактивных занятий:

- упражнение «Осознание собственной индивидуальности»;
- упражнение «Развитие внимания и памяти»;
- релаксация
- разбор социально-педагогических ситуаций-проб;

- сочинения на основе самонаблюдений и наблюдений за окружающими.

Реализуй себя (самореализация)-11 класс

Юность позволяет максимально развить свой ум, свой творческий потенциал, свою личность, индивидуальность. Это не происходит само, а требует огромной внутренней, рефлексивной работы.

Задачи:

- ознакомить с понятиями: самореализация, самоактуализация;
- сформировать психологическую установку на самореализацию;
- раскрыть многообразие жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;
- сформировать положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;
- подготовить к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;
- сформировать конкурентоспособность и выживаемость;
- сориентировать на дальнейшее самосовершенствование;
- преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;
- подготовить к встрече со стрессами, с опасностями, трудностями;
- предостеречь от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
- дать выпускникам понимание смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).

Содержание раздела «Реализуй себя»:

I. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности. Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.

II. Путь к счастью в личной жизни. Любовь и расчёт в личных отношениях. Проблема одиночества.

Этика и психология семейной жизни. Права и обязанности супругов. Качества, необходимые для семейной жизни.

Подготовка себя к роли родителей. Дети – плод любви. Семейное воспитание. Семья С. Т. Аксакова. Воспитание в семье Никитиных.

III. Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере. От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути её достижения. Карьера. Хотеть, уметь, мочь.

Свобода и ответственность, закон, Честолюбие и тщеславие.

IV. Подготовка себя к рыночным социальным отношениям. Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.

V. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде. Подготовка себя к психологической самозащите.

Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Меры против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.

VI. Дальнейшее жизненное самосовершенствование. Самосовершенствование – правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей. Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности.

VII. Заключение: выбор жизненной стратегии.

Примерные темы интерактивных занятий:

- подготовка и самостоятельное проведение урока в среднем звене;
- деловые игры;
- разбор социально-педагогических задач-проб;

- тренинг мотивации достижения;
- сочинения и творческие работы по человековедческим проблемам.

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется на основе комплексной программы по формированию законопослушного, безопасного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на 2022-2025г.г. и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- организацию мероприятий в рамках тематических профилактических Недель по формированию здорового (физически и морально), жизнестойкого гражданина РФ: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы - за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство!», «Жизнь! Здоровье! Красота!».

2.2.14 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизнедеятельности школьного сообщества;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Сотрудничество	Совместные мероприятия, фестивали, форумы, работа городского парламента учащейся молодежи Формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции
Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» (МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»). Дом спорта «Гренада» входит в структуру ДЮСШ «Лесохимик»	Соглашение о сотрудничестве	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий, мастер – классов. Формирование физического потенциала, ценностного отношения к своему здоровью. Призовые места в городских, областных соревнованиях.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Соглашение о сотрудничестве	Совместные мероприятия. Выстраивание позитивных взаимоотношений среди обучающихся левого берега, формирование коммуникативных, кооперативных компетенций.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Договор о сотрудничестве, положения о совместной деятельности	Сотрудничество по экологическому, информационно-технологическому направлению. Формирование экологической культуры, повышение информационно - технологической компетенции. Участие в городских конкурсах, высокие результаты в городских экологических конкурсах. Кроме этого обучающиеся школы

		занимаются в различных кружках на базе ЦДТ. Формирование эстетического, физического потенциала, профилактика дорожно-транспортных происшествий, социально-негативных явлений. Совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся - школьное самоуправление. Высокие результаты в городских конкурсах.
ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер»	Договор	Реализация социально-значимых проектов («Милосердие», «Фронтальная агитбригада»), совместный план деятельности. Формирование гражданской позиции, уважения к старшему поколению, навыков сотрудничества, оказания помощи слабым и престарелым. Благодарности от администрации, жителей дома интерната для инвалидов и престарелых.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Чебурашка"	Соглашение о сотрудничестве, программа «Ступеньки»	Реализация социально-значимых проектов «Зимняя сказка», «Окна», совместный план по преемственности между школой и детским садом. Формирование ключевых компетенций: коммуникативной, кооперативной, (соглашения, договоры о сотрудничестве)
Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	Соглашение о сотрудничестве	Совместный план деятельности в организации творческих встреч, мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, театрализованных представлений Формирование познавательного, эстетического потенциала. Благодарности от администрации
МАУК ГДК "ДРУЖБА" Муниципальное автономное учреждение культуры "Городской Дворец культуры "Дружба" Муниципальное автономное учреждение культуры "Дворец культуры имени И.И. Наймушина"	Сотрудничество	Организации досуговой деятельности и эстетическому воспитанию Формирование эстетического потенциала.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея»	Сотрудничество	Работа школы юного искусствоведа, организация выставок учителей и учащихся. Формирование эстетического потенциала. Призовые

		места в городских конкурсах, выставках.
МБУК "Краеведческий музей" г. Усть-Илимска	Соглашение о сотрудничестве	Экскурсионная работа, организация выставок, проектная деятельность Формирование познавательного, эстетического потенциала. Призовые места в городских конкурсах, выставках.
Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств "Панджшер" Усть-Илимский городской Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Совет Микрорайона "Молодежный"	Сотрудничество в соответствии с городским планом	Реализация социально-значимого проекта «Мы вместе»: творческие встречи, акции, уроки-мужества, турнир по волейболу среди школ города на кубок им. И. Пряхова, вахты-памяти, дни воинской славы Формирование гражданской позиции, уважение к истории своей Родины, старшему поколению. Формирование патриотизма, любви к Родине, коммуникативных компетенций, активной жизненной позиции, милосердия.
Усть-Илимское отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»	Соглашение о сотрудничестве	Формирование активной жизненной позиции через организацию совместных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В школе 21 классов-комплектов в которых работают 18 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах, 100 % от общей численности имеют высшее педагогическое образование.

- Администрация школы
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги – предметники
- Педагоги-психологи
- Педагог-организатор
- Социальный педагог

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о школьной службе медиации http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение_о_службе.pdf
4. Положение о Совете содействия семье и детям http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение_О_Совете_содействия.pdf.
5. Положение об управляющем совете.
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
8. Положение о школьном спортивном клубе имени И. Пряхова.
9. Положение об использовании государственных символов
10. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №2» http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение_О_Совете_содействия.pdf.
12. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя на год.
13. Положение о рабочем портфолио классного руководителя.

Ссылка на размещенные документы « Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ « СОШ №2» - <http://school2ui.beget.tech/локальные-нормативные-акты/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ № 2» всего 368 обучающихся, обучающихся с ОВЗ – 105 человек. Это обучающиеся 1- 9 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За активную жизненную позицию»
- похвальная грамота «За особые успехи в учебе»;
- похвальная грамота «Серебряный росток» за успехи в исследовательской деятельности;
- похвальная грамота «Серебряный совен» за победу в олимпиадах;
- похвальная грамота «Ученье с увлечением» за достижения в различных предметах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Награждения проходят каждую четверть на общешкольной линейке. Главная церемония награждений на общешкольном празднике «Виват, школяр!»

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое заносится в электронный Мониторинг развития личности.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Список используемой литературы

1. Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р),
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
4. Федеральный закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).
6. Федеральные государственные образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413).
7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

План воспитательной работы