

Министерство образования Иркутской области  
Комитет образования Администрации города Усть-Илимска  
МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
руководитель НМС

\_\_\_\_\_  
Бровкина Н.В.  
Протокол №1 от «04» 09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №2"

\_\_\_\_\_  
Габрина Н.Н.  
Протокол. №1 от «04» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
для обучающихся 5-9 классов  
«Живое слово»

Усть-Илимск 2023

**ЦЕЛИ:** расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие творческих возможностей детей;
2. Воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
3. Развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел;
4. Воспитание культуры речи, приобретение навыков дикции, мимики и пластики;
5. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По учебному плану на курс «Живое слово» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование у детей духовно-нравственной культуры, воспитание добра, любви к ближним, своей родине, развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, склонностей и задатков, обучение детей умению владеть устным и письменным словом. Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
5. Владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
6. Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

#### *ПРЕДМЕТНЫЕ*

- понимание ключевых проблем изученных произведений современных детских писателей;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определить вид текста, его источник, обосновать своё мнение;
- выделять основную мысль в текст, резюмировать его идею;
- предлагать или объяснять заголовок, название текста;
- выделять информацию, которая имеет значение для решения проблемы;

- отражать описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице);
- доказывать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Определение* основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

*Сопоставление* содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

*Работа с текстом:* как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

*Типы текстов:* текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

*Поиск* комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

*Типы задач* на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

*Типы задач* на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

*Работа со сплошным текстом.* Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

*Составные тексты.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1			Учительский портал <a href="https://easyen.ru/load/">https://easyen.ru/load/</a>
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Что такое текст? Понятие о широкой и узкой теме высказывания. Границы темы	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Понятие о широкой и узкой теме высказывания. Определение основной мысли в текстах	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Что помогает понять текст (пометки, выписки, цитаты)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Что помогает понять текст (пометки, выписки, цитаты)	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Рассуждение - доказательство. Вывод в рассуждении	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Цитата в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Рассуждение в разных стилях речи	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Художественное описание. Сравнительное описание, состоящее из двух частей	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Схема и план текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Художественное описание. Сравнительное описание, состоящее из двух частей	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Работа с текстом по ПАМЯТКЕ «Как готовиться к устному высказыванию»	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Что такое вопрос? Виды вопросов	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Составление плана текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

					образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Афиша. Это интересно. «Откуда пришла афиша»	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Расскажи о себе. Биография и автобиография	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Работа со сплошным текстом	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Работа со сплошным текстом	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	Работа со сплошным текстом	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	По страницам произведений: «Хочу я разведать, что делают дети на свете» (Д. Родари «Далекое путешествие»)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	По страницам произведений: «Хочу я разведать, что делают дети на свете» (Д. Родари «Далекое путешествие»)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

34	Итоговое занятие	1	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
----	------------------	---	---	--	--

## 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Вопросы по содержанию текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Составление на основании текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

	небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос				образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, составление инструкции к выполненному действию	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» А.П. Чехов	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
2	Поиск информации и понимание текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
4	Различение темы и подтемы специального текста	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
5	Выделение главной и второстепенной	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-</a>

	информации текста				<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
12	Преобразование и интерпретация информации	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Критический анализ и оценка	1			Единая коллекция цифровых

	информации				образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Диагностика читательской грамотности	1	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Поэтический текст как источник информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие	1			

## 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Функционально - стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Вопросы по содержанию текста	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
16	Аргументы, подтверждающие вывод	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>

18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
29	Достоверность и недостоверность	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-</a>

	информации в тексте				<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
30	Недостающая или избыточная информация	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
31	Пути восполнения недостающей информации	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
34	Итоговый контроль	1	1		

## 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Сопоставление содержания текстов	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

	научного стиля				образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Типы текстов: текст-аргументация	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Типы текстов: текст-аргументация	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Типы текстов: текст-аргументация	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Типы текстов: текст-аргументация	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
18	Составление плана на основе исходного	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-</a>

	текста				<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
19	Составление плана на основе исходного текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
20	Составление плана на основе исходного текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
21	Составление плана на основе исходного текста	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
22	Составление плана на основе исходного текста	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
28	Работа со смешанным текстом	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
29	Работа со смешанным текстом	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
30	Составные тексты	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
31	Составные тексты	1		1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
32	Составные и смешанные тексты	1			<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
33	Итоговый контроль	1	1		
34	Заключительное занятие	1			

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Вульфсон Р.Е. и др. Упражнения по лексике и фразеологии. Изд. 2-е, испр. и доп - М.: Просвещение, 2003. – 240 с.
2. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи: Науч.-попул. - 3-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 1988. – 160 с.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8-10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. – 240 с.
5. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка (VII-VIII классы): Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.