

*Приложение 1 к приказу № 268 от 02.09.2024г.
«Об обеспечении функционирования ВСОКО,
внутришкольном контроле и проведении
самообследования в 2024-2025 учебном году»*

ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №2» НА 2024-2025

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся.

Направление	Объекты	Показатели	Ответственные
	ООП НОО, ООО, СОО	соответствие ООП НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС; соответствие АООП НОО требованиям ФГОС;	Бровкина Н.В., заместитель директора

Направление	Объекты	Показатели	Ответственные
Качество образовательных программ	Индивидуальная работа с обучающимся	адаптация программ под запросы обучающихся ОО, индивидуальная работа с обучающимися;	Кобелева О.В., Тирская Н.А., Бровкина Н.В., заместители директора
	Объем реализации ООП, АООП, рабочих программ	выполнение объема реализации ООП, АООП, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности;	Кобелева О.В., Тирская Н.А., Бровкина Н.В., заместители директора
Качество условий реализации образовательных программ	Штатное расписание, расстановка педкадров	кадровое обеспечение педагогического состава, квалификационная категория;	Габрина Н.Н., директор; Бровкина Н.В., заместитель директора; Тетерина И.Н., специалист по кадрам
	Психолого-педагогические условия	наличие и реализация программ;	Кобелева О.В., Тирская Н.А., Бровкина Н.В., заместители директора; Анучина Н.А., педагог - психолог
	Материально-техническое оснащение	наличие необходимого учебного оборудования;	Габрина Н.Н., директор; Спиридонова Н.Г., заведующая хозяйством
	Информационно-методическое оснащение	наличие и работа сайта; функционирование «dnevnik.ru.»; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;	Кобелева О.В., заместитель директора; Николенко Н.Ю., учитель информатики
	Санитарно-гигиеническое состояние	выполнение санитарно-гигиенических требований (реализация ООП и АООП в соответствии с нормами СанПиН);	Габрина Н.Н., директор; Спиридонова Н.Г., заведующая хозяйством; Кобелева О.В., Тирская Н.А., Бровкина Н.В., заместители директора
	Условия для сохранения и укрепления физического здоровья	реализация программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; локальные акты (должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, Правила внутреннего трудового распорядка); мониторинг состояния здоровья детей	Габрина Н.Н., директор; Спиридонова Н.Г., заведующая хозяйством; Кобелева О.В., Тирская Н.А., заместители директора; Тетерина И.Н., ответственный за ОТ и ТБ; медработник
		организация медицинского сопровождения и питания.	Тетерина И.Н., ответственный за ОТ и ТБ; медработник

Направление	Объекты	Показатели	Ответственные
<p>Качество образовательных результатов обучающихся/качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП</p>	предметные результаты и достижения	контрольно-оценочные процедуры; итоговая диагностическая работа; ГИА (ОГЭ, ГВЭ), ВПР	Кобелева О.В., заместитель директора
	метапредметные результаты	проектная деятельность, НПК; результаты онлайн – анкетирования по методике М. Ступницкой (модифицированная МБОУ «СОШ №2»); результаты мониторингов УУД	Кобелева О.В., Тирская Н.А., Бровкина Н.В., заместители директора; Анучина Н.А., педагог - психолог
	достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.	наличие призовых мест, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	Кобелева О.В., заместитель директора, Банщикова И.Ю., ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»
	уровень сформированности и развития личностных результатов;	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общественной жизни; - проявление инициативы; самостоятельности, творчества; - развитие организаторских способностей; - социальная активность; - следование Закону; - уважение государственных символов и власти; - бережное отношение к истории, культуре своего народа; - равенство полов и людей разных национальностей; - доминирование мотивов общественного долга; - сформированность социальных, познавательных мотивов; - сформированность навыков здорового образа жизни; - умение управлять собой, своим поведением; - соблюдение правил личной гигиены; - забота о здоровье; - полезные привычки и т.д. 	Тирская Н.А., заместитель директора; Анучина Н.А., педагог - психолог
	уровень состояния здоровья	динамика сохранения здоровья;	медработник

Направление	Объекты	Показатели	Ответственные
	договоры, занятость обучающихся	исследование эффективности социального партнерства, занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования города, внеурочной деятельностью в школе, общешкольными, классными делами;	Тирская Н.А., заместитель директора
	оценка востребованности выпускников	Поступление выпускников в ВУЗы, СУЗы, самоопределение.	Кобелева О.В., заместитель директора
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	удовлетворенность семьи и ребенка услугами школьного образования	Сотрудничество семьи и школы, результаты социологического опроса «Об удовлетворенности системой образования Иркутской области».	Тирская Н.А., заместитель директора
	удовлетворенность педагогов условиями труда	<p>Оснащенность оборудованием вашего учебного предмета, состояния материальной базы кабинетов, в которых вы работаете.</p> <p>Удовлетворенность учебной нагрузкой.</p> <p>Удовлетворенность заработной платой.</p> <p>Удовлетворенность условиями, создаваемыми в школе для учителей (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т.п.).</p> <p>Отношения между администрацией и учителями (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы).</p> <p>Возможность для профессионального развития</p> <p>Возможности участия в управлении школой, в выработке и принятии решений.</p> <p>Общий социально-психологический и эмоциональный климат.</p>	Бровкина Н.В., заместитель директора
	уровень комфортности обучающихся	Результаты мониторинга.	Тирская Н.А., заместитель директора

Направление	Объекты	Показатели	Ответственные
Качество управления ОО	состояние административной системы	Оценка состояния административной системы ОО, Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №2» соответствуют установленным законодательством требованиям;	Габрина Н.Н., директор
	ЛНА	оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным законодательством требованиям;	Габрина Н.Н., директор
	структура управления	эффективность работы коллегиальных органов управления ОО;	Габрина Н.Н., директор
	работа психолого-педагогического консилиума	эффективность работы ШППК;	Кобелева О.В., заместитель директора
	Комплектование классов	сохранность контингента;	Кобелева О.В., заместитель директора
	Журнал обращения граждан	динамика обращений граждан;	Габрина Н.Н., директор
	Журнал травматизма	наличие травм (динамика);	Тетерина И.Н., ответственный за ОТ и ТБ

*Приложение 2 к приказу № 268 от 02.09.2024г.
«Об обеспечении функционирования ВСОКО,
внутришкольном контроле и проведении
самообследования в 2024-2025 учебном году»*

Пояснительная записка. В систему мониторинговых исследований МБОУ «СОШ №2» входят: мониторинг условий (качество потенциала достижения целей), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования, мониторинг качества образовательного процесса, мониторинг качества образовательных результатов – индивидуальные образовательные достижения обучающихся как наиболее значимый объект оценки.

План - циклограмма мониторинга качества образовательных результатов МБОУ «СОШ №2».

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе для создания условий формирования тенденций его повышения.

Личностные результаты

Класс	Ценности	Критерии	Показатель	Методический инструментарий	Сроки	Ответственный
5-11	Общество	Сформированность социальной и организаторской компетенций.	Участие в общественной жизни; - проявление инициативы; самостоятельности, творчества; - развитие организаторских способностей	Методика Т.А. Стефановской «Уровень социальной активности»	Декабрь, май	Классный руководитель
5-11		Гражданская позиция	- социальная активность; - следование Закону. уважение государственных символов и власти; - бережное отношение к истории, культуре своего народа; - равенство полов и людей разных национальностей; - доминирование мотивов общественного долга.	Методика Н.П. Капустина «Уровень развития личности» раздел 5.	Февраль	Классный руководитель
5 -9	Целовек	Мотивационная сфера	Сформированность социальных, познавательных мотивов	- Методика исследования мотивационной сферы	Октябрь	педагог-психолог

				(опросник Г. А. Карповой для учащихся 5-9 классов)		
5		Внутренняя позиция школьника	Уровень тревожности	- Тест Филлипа на тревожность	Декабрь	педагог-психолог
9-11		Внутренняя позиция школьника	Уровень тревожности	- Тест Филлипа на тревожность	Март	педагог-психолог
5-11		Сформированность самообразовательной компетенции	Готовность к самовоспитанию, самосовершенствованию: - стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации.	Методика Г.К. Селевко «Анкеты самооценки знаний, умений и качеств учащихся в области самосовершенствования личности»; -изучение продуктов деятельности; - Портфолио.	Декабрь, май	Классный руководитель
5-11		Сформированность физического потенциала личности	Отношение к своему здоровью как к ценности: - сформированность навыков здорового образа жизни; - умение управлять собой, своим поведением; - соблюдение правил личной гигиены; - забота о здоровье; - полезные привычки.	Методика Н.П. Капустина «Уровень развития личности» раздел 6.	Апрель	Классный руководитель
5-11		Жизненные компетенции (для учащихся с ОВЗ)	Общая оценка достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома	Онлайн - анкетирование	Май	Родитель, ученик, классный руководитель
5-11	Человек	Сформированность нравственного потенциала личности	Человечность: - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся;	Методика Н.П. Капустина «Система ценностных ориентаций» раздел 3.	Март	Классный руководитель

			<ul style="list-style-type: none"> - стремление к разрешению жизненных конфликтов мирным путем без применения насилия. <p>Сформированность отношений личности к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старательность и добросовестность; - самостоятельность; - внимательность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию. 			
			<p>Мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества; - осознание созидающей роли человека в преобразовании окружающей действительности; - понимание духовно-нравственных ценностей морали как универсальной формы общественного сознания и бытия; - готовность к стремлению следовать морали в системе отношений с окружающим миром; - готовность к личностному и профессиональному самоопределению. <p>Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - долг перед родителями и старшими; - долг по отношению к обществу и Родине; - долг по отношению к себе. 	Методика Н.П. Капустина «Система ценностных ориентаций» раздел 2.		Классный руководитель

	Природа		Сформированность отношений личности к природе: - бережное отношение к земле, к растениям, к животным; - сохранность природы повседневной жизнедеятельности и труде.	Методика Н.П. Капустина «Уровень развития личности» раздел 4.		Классный руководитель
5-11	Культура	Сформированность эстетического потенциала личности	Развитость чувства прекрасного (и других эстетических чувств): - культурные привычки в жизни; - внесение эстетики в жизнедеятельность; - умение находить прекрасное в жизни.	Методика Н.П. Капустина «Уровень развития личности» раздел 5.	Апрель	Классный руководитель
8	Труд	Профессиональное самоопределение	- Сформированность профессиональных намерений - Полнота представлений о личностных качествах, необходимых для будущей профессии - Сформированность плана по получению профессии	- анкета, составлена на основе «Протокола индивидуальной беседы с учащимся» С.С. Гришпун (выделение параметров и разбалловка Розановой Т.И.)	Май	педагог-психолог

Метапредметные результаты

Класс	Критерии	Показатель	Методический инструментарий	Сроки	Ответственный
5-6	Познавательные УУД	- сформированность навыков смыслового чтения	Тест на оценку сформированности навыков чтения (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой)	Сентябрь	педагог-психолог

5-6		- умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков	Методика «Различия» (4-й субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)	Октябрь	
7-8		- умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков	Методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР-2 - школьный тест умственного развития)	Ноябрь	
9-11		- умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Субтест 2: «ИС» (исключение слова)	Сентябрь	
5-6		- умение понимать смысл отдельных предложений, уровень развития языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами.	Методика «Предложения» (3-й субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)	Октябрь	
7-8		- умение понимать смысл фраз, уровень развития языковых навыков	Методика «Осведомленность» (1-й субтест методики ШТУР-2 - школьный тест умственного развития)	Ноябрь	
9-11		- умение рассуждать, уровень развития языковых навыков, наличие здравого смысла и чувства реальности, сложившаяся самостоятельность мышления.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра • Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений)	Сентябрь	
5-6		-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики ГИТ – групповой интеллектуальный тест)	Октябрь	
7-8		-умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- Методика «Числовые ряды» (6-й субтест методики ШТУР-2 - школьный тест умственного развития)	Ноябрь	

9-11	- умение теоретически, индуктивно мыслить, уровень вычислительных способностей, стремление к упорядоченности, соразмерности отношений, определенному темпу и ритму.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра • Субтест 6: «ЧР» (числовые ряды):	Сентябрь	
5-6	-умение определять понятия, умение мыслить по аналогии, умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Методика «Аналогии» (6-й субтест методики ГИТ - групповой интеллектуальный тест)	Октябрь	
7-8	-умение определить логико-функциональную связь между понятиями, умение строить логическое рассуждение, делать умозаключение	Методика «Аналогии» (3-й субтест методики ШТУР-2 - школьный тест умственного развития)	Ноябрь	педагог-психолог
9-11	способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Субтест 3: «Ан» (анalogии)	Сентябрь	педагог-психолог
9-11	<ul style="list-style-type: none"> • Субтест 4: «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей. • Субтест 5: «А3» (арифметические задачи): практическое мышление, способность быстро решать формализуемые проблемы. • Субтест 7: «ПВ» (пространственное воображение): умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструктивные практические способности, наглядно-действенное мышление. 	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Сентябрь	педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> • Субтест 8: «ПО» (пространственное обобщение): умение не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения. Развитое аналитико-синтетическое мышление, конструктивность теоретических и практических способностей. • Субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности): высокая способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению. Хорошая сосредоточенность внимания. 			
5-11		Сформированность познавательного потенциала личности (познавательная активность)	Методика Н.П. Капустина «Уровень развития личности» раздел 1.	Ноябрь	Классный руководитель
5-11	Коммуникативные УУД	- изучение психологического климата в коллективе	Тест Ф.Фидлера	Апрель	Педагог - психолог
5-11		- готовность к общению	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлено на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)	Апрель	Классный руководитель
5-11		Сформированность кооперативной компетенции: - владение навыками групповой работы; - умение находить партнера для совместной деятельности; - ответственное отношение к договоренностям.	Методика Н.П. Капустина «Система ценностных ориентаций» раздел 6.	Апрель	Классный руководитель
5-11	Метапредметные УУД	- познавательные: восприятие информации, интеллектуальная обработка	Онлайн – анкетирование по методике М. Ступницкой	Декабрь	Родитель, ученик,

	(познавательные, регулятивные, коммуникативные)	информации, результативность интеллектуальной деятельности, соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения - регулятивные: целеполагание и планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, - коммуникативные: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе, соблюдение социальной дистанции в ходе общения	(модифицированная МБОУ «СОШ № 2»)		классный руководитель, учитель - предметник
5-11	Проектная деятельность, НПК	Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности Познавательные УУД: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		В течение года	

Предметные результаты

Класс	Сроки	Критерии	Показатель	Методический инструментарий	Ответственный
-------	-------	----------	------------	-----------------------------	---------------

5-8	Сентябрь	Стартовая комплексная работа	Уровень обученности и качества знаний учащихся класса по предмету, уровень сформированности УУД	Комплексные диагностические работы	Учитель - предметник
9-11	Сентябрь	Стартовые работы по предмету	Первичный срез обученности и качества знаний учащихся класса по предмету	Тестовые работы	Учитель - предметник
5-11	По графику	Контрольно-оценочные процедуры	Уровень обученности и качества знаний учащихся класса по предмету, уровень сформированности УУД	КИМы	Учитель - предметник, ученик
5-11	Ноябрь - декабрь	Олимпиады	Уровень углубленности знаний по предмету	Олимпиадные задания	Учитель - предметник
5-11	В течение года	Интеллектуальные конкурсы	Творческий потенциал учащихся	Конкурсные работы	Учитель - предметник, классный руководитель, родитель, ученик
5-6	Май	Итоговая диагностическая работа	Уровень обученности и качества знаний учащихся класса по предмету, уровень сформированности УУД	Комплексные диагностические работы	Учитель - предметник
7-8	Май	Промежуточная аттестация	Успеваемость и качество знаний учащихся класса по предмету	Средняя отметка по предметам за все четверти (полугодия)	Учитель - предметник
9-11	Май-июнь	ГИА (ОГЭ, ГВЭ)	Уровень обученности и качества знаний учащихся класса по предмету	КИМы	Учитель - предметник, заместитель директора