

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Иркутская область город Усть-Илимск  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск,  
Иркутская обл.,  
ул. Солнечная – 1  
E-mail: [school2ui@mail.ru](mailto:school2ui@mail.ru)  
Телефон (факс) № (39535) 7-42- 95

«РАССМОТРЕНО»  
НА ЗАСЕДАНИИ НМС  
ПРОТОКОЛ № 1  
ОТ « 04 » 09 2023 г.  
\_\_\_\_\_ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_  
« 04 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ  
НА 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ:

Целью изучения курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, очевидно, что в силу возрастных особенностей обучающихся, актуальных запросов их социализации, особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Финансовая грамотность» рассчитан на 17 ч (0.5 ч в неделю, в 1 классе 33 учебные недели, 2-4 классе 34 учебные недели).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьезные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные:***

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за поступки в финансовой сфере;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Ученик младших классов получит возможность для формирования:*

- *понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути ее реализации, демонстрировать готовый продукт;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.*

### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.*

### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;*
- *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.*

### **Предметные:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;

*Ученик младших классов получит возможность научиться:*

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

1 класс.

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги,

обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

## **2-3 класс.**

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

## **4 класс.**

### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

**Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (9 часов)**

Расходы и доходы. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Что нужно семье</b>				
1	Моя семья. Что нужно семье	1	Работа с иллюстративным материалом	Текущий
2	Покупки для семьи. «Хочу» или «нужно»	1	Работа с иллюстративным материалом	Текущий
3	Вредные покупки. Расходы Зайчихи	1	Решение математических задач	Текущий
4	Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	1	Работа с художественным текстом, иллюстративным материалом	Текущий
<b>Как распоряжаться карманными деньгами.</b>				
5	Список покупок. Белочка в магазине	1	Учебное мини-исследование	Текущий
6	Ответ – рисунок	1	Мини-проект	Учебный проект

7	Желанная покупка. Если тратить неразумно	1	Работа с художественным текстом.	Текущий
8	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	Решение задач	Текущий
<b>Сколько стоит автомобиль</b>				
9	Траты после покупки. Бензин для машины	1	Работа с иллюстративным материалом Учебное мини-исследование	Текущий
10	«Автомобильные» профессии»	1	Работа с иллюстративным материалом	Текущий
11	Новые покупки	1	Работа с иллюстративным материалом	Текущий
12	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	Решение математических задач	Текущий
<b>Что такое «своё дело»?</b>				
13	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	Работа с иллюстративным материалом	Текущий
14	Монеты за клюкву. Пекарь и его дело	1	Решение математических задач	Текущий
15	Пустая полка в магазине. Производим товар	1	Мозговой штурм	Текущий
16	Решение математических задач по финансовой грамотности	1	Решение математических задач	Текущий
17	Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	1	Работа с художественным текстом, иллюстративным материалом	Учебный проект

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Прочее (интеграция, д/з и др.)
1	Что такое деньги. Появление обмена товаров	1	Работают в группе. Вместе с учителем составляют планрешения учебной задачи. Знакомятся с учебником. Читают материал учебника стр.10-12. Работают в инструкционном листе	
2	Что такое деньги. Первые деньги	1	Работают в группах. Вместе с учителем составляют план работы. Читают материал в учебнике стр.13-15. Решают «Задачку из блокнота». Решают второй этап проектной задачи	Решение проектной задачи
3	Откуда взялись деньги. Монеты	1	Работают в группе. Продолжают работать над решением проектной задачи. В группе изучают материал в учебнике на стр.16-24. Готовят выступления о монетах (учитель разбивает информацию по группам).	
4	Откуда взялись деньги. Бумажные деньги	1	Работают в группе. Продолжают работать над решением проектной задачи. Работают в инструкционной карте (раб.тетр. стр. 8-10). Делают выводы по решению проектной задачи	Решение проектной задачи
5	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет	1	Работают в паре. Рассматривают иллюстрации с изображением разных купюр. Вместе с учителем формулируют вопрос. Обсуждают план работы. Изучают материал учебника стр.34-36. Работают с инструкционной картой (стр. 11-13 № 3).	
6	Рассмотрим деньги поближе. «Орёл» и «решка». Номинал	1	Изучают материал стр. 37-43. Рассматривают иллюстрацию на стр. 38-39, находят ошибки. Проводят исследование: изучают купюры сначала одной страны, затем другой. Делают вывод вместе с учителем	
7	Защита денег от подделок. Номинал банкнот	1	Изучают материал учебника на стр. 44-47. Обсуждают вопрос для решения задачи. Работают с текстом: находят ответ на вопрос учителя. Выполняют задание в инструкционной карте (стр.15 № 1)	

8	Защита денег от подделок. Защита банкнот от подделок	1	Работают в паре. Разгадывают кроссворд. Работают с материалом учебника стр. 48-51: помечают способы защиты денег от подделок, читают рубрику «Это интересно»	
9	Какие деньги были раньше в России. Клады	1	Читают материал стр.54-59. Вместе с учителем составляют план работы. Выполняют проектное задание. Работают с инструкционной картой (стр.19).	
10	Какие деньги были раньше в России. Первые русские монеты	1	Учитель знакомит с информацией – первые русские монеты. В паре решают задание из рубрики "Задача из блокнота». Выполняют задание в инструкционной карте (стр.20-21). Подводят итог изученного, делают вывод с помощью взрослого.	Решение проектной задачи
11	Современные деньги России	1	Работают в группах с информацией учебника стр.76-91. Составляют сообщение о деньгах России, выступают. Работают с инструкционной картой (стр.24 № 2).	
12	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	Работают с информацией учебника стр.92-99. Сравнивают иллюстрации стр. 100-101, выполняют задание. Работают в паре с инструкционной картой (стр.25 № 4).	
13	Учимся обращаться с деньгами	1	Работают в группе. Выполняют первое игровое занятие, работают с инструкционной картой (стр. 27-28 № 1). Представляют свои решения задания. Подводят итоги	Игровое занятие «Отдыхаем на Выдумляньских островах»
14	Учимся обращаться с деньгами	1	Работают в группе. Выполняют второе игровое занятие, работают с инструкционной картой (стр. 28- 30 № 2). Представляют свои решения задания. Подводят итоги	Игровое занятие
15	Что мы узнали о деньгах?	1	Работают в группе: распределяют роли (редактор, журналисты, художники). Создают стенгазету на тему «Что такое деньги и какие они бывают»	Решение проектной задачи
16	Что мы узнали о деньгах?	1	Работают в группе. Заканчивают работу над созданием стенгазеты на тему «Что такое деньги и какие они бывают». Представляют результат	Решение проектной задачи
17	Итоговый урок	1	Выполняют самостоятельно тестовое задание (МР стр.47-48)	Тест

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Прочее (интеграция, д/з и др.)
1	Откуда в семье берутся деньги Заработная плата.	1	Работают в группе. Вместе с учителем составляют планрешения учебной задачи. Знакомятся с учебником. Читают материал учебника стр.6-17. Работают в инструкционном листе	
2	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендия	1	Работают в группах. Вместе с учителем составляют план работы. Читают материал в учебнике стр.17-25. Решают «Задачку из блокнота». Составляют кроссворд для одноклассников по теме «Виды доходов семьи»	Решение проектной задачи
3	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Работают в группе. Продолжают работать над решением проектной задачи. В группе изучают материал в учебнике на стр.28-39. Готовят выступление расходы на самое необходимое (учитель разбивает информацию по группам).	
4	На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби.	1	Работают в группе. Продолжают работать над решением проектной задачи. В группе изучают материал в учебнике на стр.39-45.Работают в инструкционной карте (раб.тетр. стр. 40-41). Делают выводы по решению проектной задачи	Решение проектной задачи
5	Как с умом управлять своими деньгами.	1	Работают в паре. Рассматривают иллюстрации с изображением разных купюр. Вместе с учителем формулируют вопрос. Обсуждают план работы. Работают с инструкционной картой (стр. 11-13 № 3).	
6	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Изучают материал стр. 52-57. Рассматривают иллюстрацию на стр. 62-65, находят ошибки. Работают с текстом: находят ответ на вопрос учителя.	
7	Как считать доходы и расходы семьи.	1	Изучают материал учебника на стр. 58-61. Обсуждают вопрос для решения задачи. Делают вывод вместе с учителем Выполняют задание в инструкционной карте (стр.15 № 1)	

8	Как считать доходы и расходы семьи. Учимся экономить.	1	Работают в паре. Разгадывают кроссворд. Работают с материалом учебника стр. 62-65: Проводят исследование: каким способом можно увеличить доходы семьи.	
9	Как делать сбережения	1	Читают материал стр.68-69. Вместе с учителем составляют план работы. Выполняют проектное задание. Работают с инструкционной картой (стр.19).	
10	Как делать сбережения. Как откладывать деньги	1	Учитель знакомит с информацией – как откладывать деньги. В паре решают задание из рубрики "Задача из блокнота». Выполняют задание в инструкционной карте. Подводят итог изученного, делают вывод с помощью взрослого.	Решение проектной задачи
11	Учимся делать сбережения	1	Работают в группах с информацией из рабочей тетради стр.54-55. Работают с инструкционной картой (стр.24 № 2).	
12	Учимся делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	Работают с информацией учебника стр.74-77. Работают в рубрике «Это интересно». Работают в паре с инструкционной картой (стр.25 № 4).	
13	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	Работают в группе. Выполняют первое игровое занятие, работают с инструкционной картой (стр. 27-28 № 1). Представляют свои решения задания. Подводят итоги	Игровое занятие «Отдыхаем на Выдумляньских островах»
14	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	Работают в группе. Выполняют второе игровое занятие, работают с инструкционной картой (стр. 28- 30 № 2). Представляют свои решения задания. Подводят итоги	Игровое занятие
15	Что мы узнали о доходах и расходах семьи.	1	Работают в группе: распределяют роли (редактор, журналисты, художники). Создают стенгазету на тему «Доходы и расходы»	Решение проектной задачи
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи.	1	Работают в группе. Заканчивают работу над созданием стенгазеты на тему «Доходы и расходы». Представляют результат	Решение проектной задачи
17	Итоговый урок	1	Выполняют самостоятельно тестовое задание	Тест

## 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Прочее (интеграция, д/з и др.)
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>				
1	Как появились деньги	1	Учащиеся читают текст, делая пометки (например, подчёркивают карандашом новую или непонятную информацию). Слушают учителя по данной теме. Работают над вопросами и заданиями после текста. Оформляют первую страничку детского журнала о финансах. Далее демонстрируют результаты своей работы. <b>Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги</b>	Постановка проектной задачи
2	История российских денег	1	Учащиеся работают с кроссвордом. Читают диалог Севы и Ларисы с профессором Бессоновым, уточняют проектное задание. Работают над основным учебным текстом. Отвечают на вопросы и задания после текста. Оформляют вторую страничку детского журнала о финансах. <b>Основные понятия: товары, услуги, обмен, деньги, монеты</b>	Решение проектной задачи
3	Какие бывают деньги	1	Учатся ставить учебную цель занятия. Работают над основным текстом учебника. Отвечают на вопросы и задания после текста. Оформляют третью страничку детского журнала о финансах. Презентуют результаты своей работы. Выполняют оценку и самооценку с помощью оценочной таблицы. <b>Основные понятия: купюры, банкноты, наличные деньги</b>	Решение проектной задачи
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1	Подготовка к экскурсии в ближайшее отделение банка. Перед экскурсией дети читают самостоятельно текст занятия 4 МУ и пытаются ответить на вопросы 1-3 после текста. Учитель просит подготовить детей свои вопросы и помогает	Занятие-экскурсия

			их сформулировать. По результатам экскурсии ребятам предстоит выполнить отчет по проделанной работе, заполнив таблицу 1. Ребята слушают инструктаж перед началом экскурсии о правилах поведения и безопасности. <b>Основные понятия: безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта</b>	
5	Безналичные деньги и платежи	1	Учатся ставить учебную цель занятия. Работают над основным учебным текстом. Отвечают на вопросы и задания после текста. Оформляют страничку детского журнала о финансах. Демонстрируют результаты своей работы. Проводят контроль и оценку. <b>Основные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта</b>	Решение проектной задачи Кроссворд
6-8	Как я умею пользоваться деньгами	3	Знакомятся с игровой задачей (1 мин.). Читают игровое задание (2 мин.). Читают инструкцию к заданию (5 мин.). Выполняют задание (20 мин.). Презентуют результаты работы в группах (17 мин.) Оценивают и проводят рефлексию результатов игры (5 мин.) <b>Основные понятия: товары, услуги, обмен, банк, банковская карта</b>	Игра
9-10	Что такое валюта	2	Работают над постановкой, планированием, поиском решения проектной и учебной задачи по данной теме. Оформляют очередную страничку детского журнала о финансах. <b>Основные понятия: валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро</b>	Решение проектной задачи
11-12	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2	Учатся ставить учебную цель занятия. Читают текст рубрики «Проектное задание» и отвечают на вопросы. Читают «Советы по выполнению проекта» в МУ, отвечают на вопросы учителя. Работают над решением проектной задачи. Учатся взаимодействовать в группах. Презентуют	Решение проектной задачи

			свою работу, проводят оценку и самоконтроль. <b>Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта</b>	
13-14	Проверочная работа по Модулю 1	2	Выполняют проверочную работу по вариантам	Письменная самостоятельная работа
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>				
15-17	Откуда в семье берутся деньги	3	Ставят учебную цель занятия. Работают над основным учебным текстом. Отвечают на вопросы и задания после текста. Оформляют страничку детского журнала о финансах. Демонстрируют результаты своей работы. Проводят контроль и оценку. Выполняют задания в РТ. <b>Основные понятия: доходы семьи, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес</b>	Решение проектной задачи Кроссворд
18-19	Подсчитаем все доходы семьи	2	Слушают правила и учебные задачи игры. Знакомятся с регламентом игры. Получают карточки на каждую «семью». Учатся делать выводы по итогам финансовой игры. <b>Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги</b>	Практическое занятие Игра
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>				
20-22	На что семья тратит деньги	3	Учатся ставить учебную цель занятия. Планируют ход работы по достижению учебных целей. Работают над решением проектной задачи. Учатся взаимодействовать в группах. Презентуют свою работу, проводят оценку и самоконтроль. Выполняют задания в РТ <b>Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы),</b>	Решение проектной задачи

			<b>желательные расходы</b>	
23-24	Подсчитаем все расходы семьи	2	Слушают правила и учебные задачи игры. Знакомятся с регламентом игры. Получают карточки на каждую «семью». Учатся делать выводы по итогам финансовой игры. Выполняют задания в РТ <b>Основные понятия: необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы</b>	Практическое занятие Игра
25-26	Проверочная работа по 2 и 3 Модулю	2	Выполняют проверочную работу	Проверочная работа
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>				
27-29	Как правильно планировать семейный бюджет	3	Учатся ставить учебную цель занятия. Планируют ход работы по достижению учебных целей. Работают над решением проектной задачи. Учатся взаимодействовать в группах. Презентуют свою работу, проводят оценку и самоконтроль. Выполняют задания в РТ <b>Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги</b>	Решение проектной задачи
30-32	Правила составления семейного бюджета	3	Учатся ставить учебную цель занятия. Планируют ход работы по достижению учебных целей. Работают над решением проектной задачи. Учатся взаимодействовать в группах. Презентуют свою работу, проводят оценку и самоконтроль. Выполняют задания в РТ <b>Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета,</b>	Решение проектной задачи

			<b>сбережения, дефицит, долги</b>	
33-34	Итоговая проверочная работа	2	<p>Учатся ставить учебную цель занятия. Планируют ход работы по достижению учебных целей. Работают над решением проектной задачи. Учатся взаимодействовать в группах. Презентуют свою работу, проводят оценку и самоконтроль. Выполняют задания в РТ</p> <p><b>Основные понятия: монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет</b></p> <p><b>Выполняют тест</b></p>	Тест

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Тематическое планирование по курсу «Введение в финансовую грамотность» // Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность. (электронный вариант)
3. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. (электронный вариант)
4. Основы финансовой грамотности: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
5. Азбука финансовой грамотности <https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108>
6. Финансовая культура. Преподавательская (fincult.info)
7. Методические материалы для учащихся 2–3 классов :: Повышение финансовой грамотности (xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai)
8. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы" <https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

