

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»
НА ЗАСЕДАНИИ НМС
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «4» сентября 2023г.
_____ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»

«4» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ 9 Б КЛАССА

УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ: АНУФРИЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), 9 Б класса, *вариант обучения 7.1.*

ЦЕЛЬ: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала:

- ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся;
- развитие и коррекция личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер: памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка;
- создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР;
- развитие и коррекция у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.
- развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.

Задачи курса:

- Развитие и коррекция учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Развитие и коррекция мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Коррекция и развитие пространственной ориентировки;
- Коррекция приёмов планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Коррекция произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Дефектологическая коррекционно-развивающая программа составлена для обучающихся по *ПраООП ООО с ЗПР (вариант 7.1)*. Стандарт основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности, а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного основного общего образования; государственных гарантий уровня и качества основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Рабочая программа дефектологического коррекционно-развивающего курса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) МБОУ «СОШ № 2» города Усть - Илимска Иркутской области.

Программа направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально

ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Специальные условия получения основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа способствует этому направлению.

В основном обучении предметы «Русский язык» и «Математика» занимают ведущее место, поэтому дефектологическая коррекционно-развивающая программа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся. Коррекцию формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность и предполагает, что дефектологические *коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю—2 групповых занятия (1 занятие по математике и 1 занятие по русскому языку)*. Данная программа реализуется в течении **34** учебных недель, всего **68** занятий.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОСООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО. Ценностные ориентиры дефектологического коррекционно-развивающего курса отражают следующие целевые установки:

- развитие психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважения к окружающим - умения слушать и слышать собеседника;

- развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие и коррекция умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются все важные учебные навыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.

На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящен развитию учебных навыков через корригирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях: - технологии развития умственной деятельности:

- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые. - технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

<i>Вариант1</i> Тип занятия «Открытие нового знания»	<i>Вариант2</i> Тип занятия «Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	

Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

1. Мотивация к деятельности

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Совместная работа по теме занятия.

- Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
- Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка

4. Закрепление знаний и способов действий

- Самостоятельное выполнение заданий (фронтально или индивидуально).
- Самопроверка и контроль.

5. Рефлексия и обратная связь от учителя

Тип занятия «Развивающий контроль»

1. Мотивация к деятельности.

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

- актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

- самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);

– самопроверка и самоконтроль.

1. *Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.*

Методы: репродуктивные и продуктивные:

– словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

– наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

– практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Коррекционно-развивающие занятия по предмету **«Русский язык»** направлены на коррекцию формирования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (коррекция и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вытнности и выразительности речи); развитие интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Девятиклассник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Коррекционно-развивающие занятия по предмету «**Математика**» направлены на *коррекцию и развитие* навыков счета, арифметических действий, решения текстовых задач, пространственных отношений, геометрических величин.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. *Длительность занятий: групповое -40 минут, 2 занятия в неделю, 68 занятий за год.*

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво часо	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и

		в			др.)
1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>	1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>		
2	<i>Дефектологическое диагностирование</i>	1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>		
Развитие графических навыков					
3	Коррекция почерка	1	Выполняют списывание текста. Работают над формой букв. Пишут графический диктант. Работают в прописях.	Коррекция каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Коррекция зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала.					
4	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	Работают по алгоритму, находят орфограммы в словах, выполнение упражнения по карточкам;	Коррекция умения применять свои знания на практике	
5	Свойства функций		Работа по алгоритму. Составляют таблицы значений функции. Строят по точкам графики функций. Описывают свойства функции на основе ее графического представления. Выполняют исследование функции по плану.	Коррекция логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объема памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция моторной памяти учащихся	
6	Правописание гласных и согласных в морфемах	1	Работают по алгоритму, находят и выделяют орфограмму в словах.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные знания, через работу с опорой на алгоритм.	
7	Разложение квадратного трехчлена на множители		Работают по алгоритму. Представляют квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	Коррекция логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объема памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
8	Простое предложение. Грамматическая основа односоставных предложений.	1	Работают по алгоритму. Выполняют синтаксический разбор предложения, графически обозначают члены предложения.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные знания, через работу с опорой на алгоритм.	
9	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	Показывают схематически положение на координатной плоскости графика параболы в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объема памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся	
10	Предложения с обособленными членами.	1	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания. Находят в словах орфограммы и обосновывают их выбор.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные знания, через работу с опорой на алгоритм.	
11	Построение графика квадратичной функции	1	Строят графики квадратичной функции, описывают ее свойства по алгоритму построить графики функций $y = f(x + n)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x$	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объема памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие	

			$+ n) + + m$, прочитать и описать свойства	речи. Развитие моторной памяти учащихся	
12	Союзные и бессоюзные предложения.	1	Определяют способы и средства связи в сложных предложения, строят схемы сложных предложений.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные знания, через работу с опорой на алгоритм.	
13	Решение задач по теме «Векторы»	1	Выполняют операции над векторами.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
14	Союзные и бессоюзные предложения.	1	Выполняют задания по алгоритму. Определяют способы и средства связи в сложных предложения, строят схемы сложных предложений.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные знания, через работу с опорой на алгоритм.	
15	Функция $y = x^n$	1	Работают по алгоритму. перечисляют свойства степенных функций, схематически строить графики функций, указывают особенности графиков, вычислять корни n -й степени	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Выполняют задания по алгоритму. Выполняют тренировочные упражнения, строят схемы сложных предложений.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
17	Построение графика квадратичной функции	1	по алгоритму строят графики функций $y = f(x + n)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + n) + + m$, описывают свойства	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
18	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.	1	Работают по алгоритму. Опознают ССП с общим второстепенным членом; анализируют предложения, последовательно осуществляют синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков	
19	Биквадратные уравнения	1	Выполняют задания по алгоритму. Решают биквадратные уравнения с одним неизвестным с помощью введения новой переменной	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся.	
20	Союзы и союзные слова в СПП.	1	Разграничивают союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков	
21	Простейшие задачи в координатах	1	Выполняют задания по алгоритму. Выводят и используют при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора расстояния между двумя точками.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при построении	
22	Сложноподчиненные	1	Работают по алгоритму. Дифференцируют	Коррекция памяти, логического мышления,	

	предложения с придаточными определительными		основные группы СПП. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют предложения, составляют схемы, предложения с придаточным определительным.	анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при выделении членов предложения.	
23	Квадратные неравенства с одной переменной	1	Решают неравенства по алгоритму. Решают неравенства второй степени с одной переменной, применяя графическое (геометрическое) представление	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Работают по алгоритму. Анализируют предложения, опознают придаточные изъяснительные, составляют схемы предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
25	Решение неравенств методом интервалов	1	Работают по алгоритму. Применяют метод интервалов при решении неравенств высоких степеней с одной переменной, дробных рациональных неравенств	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при построении примеров.	
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	Работают по алгоритму. Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют предложения, опознают придаточные по вопросам и средствам связи, составляют схемы, предложения с придаточными места и времени.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
27	Решение задач по теме: «Метод координат»	1	Работают по алгоритму. Решают задачи.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	Работают по алгоритму. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют предложения, опознают придаточные, определяют средства связи, составляют схемы.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной и коррекция памяти учащихся при выделении членов предложения.	
29	Графический способ решения систем уравнений	1	Работают по алгоритму. Решают графически системы уравнений.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при построении.	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	Работают по алгоритму. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют предложения, опознают придаточные, определяют средства связи, составляют схемы.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при выделении членов предложения.	
31	Решение систем уравнений	1	Решают системы двух уравнений второй степени	Коррекция памяти, логического мышления,	

	второй степени		с двумя переменными по данному алгоритму.	анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Работают по алгоритму. Анализируют схемы предложений, виды подчинительной связи. Составляют схемы. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Коррекция и развитие навыков и умений распределять и концентрировать произвольное внимание. Обогащение активного словарного запаса. Развитие речи.	
33	Неравенства с двумя переменными	1	Решают неравенства с двумя переменными по данному алгоритму.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
34	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Работают по алгоритму. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Коррекция и развитие навыков и умений распределять и концентрировать произвольное внимание. Обогащение активного словарного запаса. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при графическом выделении ч. п..	
35	Определение арифметической прогрессии Формула n -го члена.	1	Устанавливают закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов. Изображают члены последовательности точками на координатной плоскости.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при построении.	
36	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Анализируют предложения, делают вывод о различии сложных бессоюзных и предложений простых с ОЧП.	Коррекция и развитие навыков и умений распределять и концентрировать произвольное внимание. Обогащение активного словарного запаса. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся. Коррекция грамматически правильного письма	
37	Теоремы синусов и косинусов	1	Вычисляют значение функции угла по одной из его заданных функций. Формулируют и доказывают теоремы синусов и косинусов	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся..	
38	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Анализируют предложения, объясняют постановку двоеточия. Продолжают составлять кластер для словаря. Выполняют упражнения на отработку данной темы. Составляют схемы. Конструируют предложения по данному началу.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция грамматически правильного письма	
39	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена.	1	Распознают арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Работают по алгоритму.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся.	
40	Формула суммы n первых членов геометрической	1	Находят сумму геометрической прогрессии	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных	

	прогрессии			признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
41	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тренировочные упражнения.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков.	
42	Комбинаторные задачи.	1	Применяют правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.)	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
43	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Работают по алгоритму.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
44	Перестановки	1	Распознают задачи на определение числа перестановок и выполняют соответствующие вычисления	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся.	
45	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в предложениях данного вида. Составляют схемы. Выполняют тестовые задания из ГИА.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
46	Применение скалярного произведения векторов при решении задач.	1	Решают задачи на построение, доказательство и вычисления. Выделяют в условии задачи условие и заключение.	Развитие речи и логического мышления, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
47	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Работают по алгоритму. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
48	Размещения	1	Работают по алгоритму. Распознают задачи на определение числа размещений и выполняют соответствующие вычисления.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Работают по алгоритму. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
50	Сочетания	1	Работают по алгоритму, решают задачи с использованием этих формул.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на	

				основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
51	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Работают по алгоритму. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция применения знаний на практике	
52	Решение задач по теме: Правильный многоугольник	1	Находят сторону прав. многоугольника по известному радиусу окружности. Составляют сравнительную таблицу для треугольника, квадрата, шестиугольника	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
53	Р. Сочинение – рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Коррекция письменной речи	
54	Вычисления	1	Работают по алгоритму, используют законы для рационализации вычислений. Выполняют тесты для подготовки к ГИА. Выполняют действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
55	Р. Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Коррекция письменной речи	
56	Вероятность равновозможных событий	1	Работают по алгоритму, вычитают дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с разными знаменателями, записывать правила вычитания дробей в виде буквенных выражений. вычислять вероятности; использовать формулы комбинаторики	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся	
57	Р. Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Коррекция письменной речи	
58	Уравнения и системы уравнений	1	Выполняют тесты для подготовки к ГИА. Повторяют свойства уравнений, решают линейные и квадратные уравнения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
59	Р. Сжатое выборочное изложение	1	Пишут сжатое выборочное изложение	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Коррекция письменной речи	
60	Функции	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают знания применения правило деления дробей: выполняют	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на	

			деление двух дробей, деление дроби на натуральное число, выделяют отношение между частями, находят неизвестные компоненты действия деления. Выполняют тесты для подготовки к ГИА. Строят графики функции.	основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
61	Р. Сочинение – рассуждение.	1	Комментируют и исправляют речевые недочеты в предложениях. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают их в исправленном виде. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Пишут сочинение – рассуждение.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при графическом выделении морфем. <i>Коррекция устной и письменной речи</i>	
62	Проценты и пропорции	1	Работают по алгоритму. Решают задачи на знания применения правило деления и умножения дробей. Выполняют тесты для подготовки к ГИА. Решают текстовые задачи практической направленности на проценты.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике. Развитие моторной памяти учащихся	
63	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения. Решение заданий ГИА по данной теме. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при графическом выделении морфем. Коррекция применения знаний на практике. Коррекция орфографически и грамматически правильного письма.	
64	Линейные неравенства	1	Работают по алгоритму. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполняют тесты для подготовки к ГИА. Повторяют свойства неравенств, решают линейные неравенства	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
65	Морфология. Орфография	1	Решение заданий ГИА по данной теме. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике. Коррекция применения знаний на практике. Коррекция орфографически и грамматически правильного письма.	
66	Теорема Пифагора.	1	Работают по алгоритму. Осуществляют выбор	Коррекция памяти, логического мышления,	

	Прямоугольные треугольники		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Решают задачи, в т.ч. по готовым чертежам Решают задачи по подготовке к ГИА	анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике. Развитие речи и логического мышления, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов	
67	<i>Дефектологическое диагностирование</i>	1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>		
68	<i>Дефектологическое диагностирование</i>	1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.