

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Иркутская область город Усть-Илимск  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«РАССМОТРЕНО»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
«31» августа 2023г.  
Протокол №16

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. ГАБРИНА  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 231

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Вариант 7.1)**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)	5
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)	7
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ БУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)</b>	10
2.1	Программа коррекционной работы	10
2.2	Рабочая программа воспитания	25
2.2.1	Пояснительная записка	25
	Раздел рабочей программы воспитания 1. Целевой	26
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	26
1.2	Направления воспитания	27
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	28
	Раздел рабочей программы воспитания 2. Содержательный	34
2.1	Уклад школы	34
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	38
2.2.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	38
2.2.2	Модуль «Классное руководство»	42
2.2.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	45
2.2.4	Модуль «Школьный урок»	46
2.2.5	Модуль «Самоуправление»	49
2.2.6	Модуль «Детские общественные объединения»	50
2.2.7	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	53
2.2.8	Модуль «Профорientация»	53
2.2.9	Модуль «Школьные медиа»	55
2.2.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	57
2.2.11	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	58
2.2.12	Модуль «Я – строительство»	61
2.2.13	Модуль «Профилактика и безопасность»	63
2.2.14	Модуль «Социальное партнерство»	64
	Раздел рабочей программы воспитания 3. Организационный	67
3.1	Кадровое обеспечение	67
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	67
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	68
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	69
3.5	Анализ воспитательного процесса	70
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)</b>	72
3.1	Учебный план начального общего образования	72
3.2	Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	74
3.3	Система специальных условий реализации АООП НОО, контроль за состоянием системы условий	75

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу

коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонауса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом"

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата

(близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех

трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и



индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся

по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР** (вариант 7.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

### **2.1. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР **целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода

в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать

адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- .....обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- .....обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);



- .....обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- .....обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- .....обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении образовательных модулей, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- .....развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводятся в штатное расписание педагогические ставки: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник и др. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об

особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Цели и задачи	Деятельность (содержание и формы)	Сроки	Ответственный	Формы представления результатов
<i>Диагностическая работа</i>				
Изучение особенностей адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в среднем звене. Анализ причин трудностей адаптации: - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	Педконсилиум «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ», КОК Изучение документации: дневники наблюдений, карты, медицинские карты, рекомендации ПМПК Собеседование с педагогами, специалистами. Наблюдение.	август-сентябрь	заместитель директора, классный руководитель, педагог	Протокол ШППК. Рекомендации школьного консилиума.
	Изучение причин затруднений, в усвоении программы вновь прибывших детей. Углубленная психолого-	сентябрь - октябрь	классный руководитель, педагог	Протокол ШППК. Карта

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	педагогическая диагностика. ШППК. Наблюдение Собеседование Карта «План работы с ребенком группы риска»			
	Изучение причин затруднений в усвоении школьной программы детей с ОВЗ. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. ШППК Определение дальнейшего образовательного маршрута.	в течение года	заместитель директора, классный руководитель, педагог, специалисты	Протокол ШППК. Выписка решения ПМПК
	Мониторинг фактического уровня знаний	по графику	заместитель директора, классный руководитель, педагог	Анализ (динамики, эффективности деятельности, эффективности условий) Справки
	Изучение уровня сформированности УУД, жизненные компетенции (методика Ступницкой)	январь, май	заместитель директора, классный руководитель, педагог	Анализ. Карты
	Изучения уровня воспитанности и социальной активности, межличностных отношений, интересов и склонностей (анкетирование, наблюдение, портфолио и др.)	по графику	заместитель директора, классный руководитель	Анализ воспитанности Карты занятости. Портфолио
	Изучение уровня физического развития детей	в течение года по графику	учитель физической культуры, медик, руководитель программы «Здоровья»	Анализ. Карты
Изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания ребёнка, воспитательного потенциала семьи.	Обследование семьи. Наблюдение Беседы Анкетирование	сентябрь  в течение года	социальный педагог, педагог, классный руководитель	Социальный паспорт. Акты обследования семьи. Банк данных группы риска
Диагностика условий реализации программы	Психолого-педагогическое Программно	по плану	администрация	Справка

коррекционной работы с детьми ОВЗ	методическое обеспечение Кадровое Материально-техническое Информационное			
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
Организация деятельности по овладению содержания образования ФГОС (УУД, ЗУНы, жизненные компетенции) детей с ОВЗ (КРО, инклюзия)	Реализация рабочих программ по предметам в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках учебного плана, внеаудиторной работы.	в течение года	заместитель директора, педагог	Результативность реализации программ. Индивидуальные психолого-педагогические карты. Справка
Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психическом развитии детей ОВЗ в условиях школы (классы КРО, инклюзия)	Индивидуальный образовательный маршрут (формы обучения, электронные учебники, дистанционное обучение, учебный план, индивидуальные и групповые занятия специалистами, прохождение лечения и др.). Реализации программ по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения. Оздоровительные программы.	в течение года	заместитель директора, педагог, психолог, социальный педагог	Анализ результативности программы
Формирование социально-нравственного поведения и развитие жизненно-важных навыков и социальных компетенций, развитие интересов, склонностей и способностей.	Воспитательные мероприятия в классе и школе, образовательные модули, КТД, проекты, ШОК, классное самоуправление, индивидуальные поручения, презентации, выставки, занятия в секциях, кружках, объединениях по интересам т.д.	в течение года	заместитель директора, классный руководитель	Справка. Карта социальной активности. Карта занятости. План воспитательной работы. Портфолио.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Психолого-педагогическая поддержка, беседы, оказание социальной помощи. Взаимодействие с опекой, ОВД, СРЦ, соцзащитой.	в течение года по необходимости	заместитель директора, педагог, психолог, социальный педагог	Отчёт

Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	Деятельность совета профилактики по коррекции поведения (Посещаемость, успеваемость, соблюдение единых требований) Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, мотивация к сотрудничеству со школой.	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, психолог	Протокол
<i>Консультативно-просветительская работа</i>				
Формирование единых представлений об особенностях сопровождения детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса	Выработка на ШППК совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ	в течение года	заместитель директора, классный руководитель, педагоги, специалисты	Протокол ШППК
	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по индивидуальному подходу к ребенку в процессе обучения и воспитания.	в течение года	заместитель директора, классный руководитель, педагоги, специалисты	Повышение компетентности педагогов, родителей.
	Разъяснительная деятельность участников образовательного процесса вопросов связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ, разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. (Родительские собрания, лекции, беседы, тематические выступления, информационные стенды)	в течение года	заместитель директора, классный руководитель, педагоги, специалисты школы и по договору (юрист, медицинские работники, соцработники и др.)	Публикации, памятки, сайт, разработки
Помощь в профессиональном самоопределении	Экскурсии Профориентационные классные часы, беседы с детьми и родителями, родительские собрания, сотрудничество с городским профориентационным центром	в течение года	классный руководитель	Анализ результатов анкетирования.
<i>Организационно-методическая работа</i>				
Создание условий для успешной реализации программы для детей с ОВЗ	Корректировка учебных программ, разработка рабочих программ с учетом особых образовательных	сентябрь	заместитель директора	Протокол. Решение НМС Приказ

	потребностей детей с ОВЗ			
	Повышение методического уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ: курсовая подготовка, семинары, ГМО КРО, взаимопосещение уроков, творческие группы, вебинары, самообразование,	в течение года	заместитель директора	Сертификаты, удостоверения, разработки уроков, семинаров, творческие отчеты Портфолио учителя.
Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (классы КРО и инклюзия) ПК Карты	по плану	заместитель директора, психолог, классный руководитель	Справка, анализ Карты Дневники динамического наблюдения

### МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерий	Параметры	Метод отслеживания	Периодичность Сроки	Ответственный	Формы предъявления результата
<b>Освоение основной образовательной программы</b>					
Уровень сформированности УУД	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Методика Ступицей	январь, май	заместитель директора, классный руководитель	Справка, мониторинг, карты развития учащихся, ШПК
Уровень сформированности предметных результатов	Уровень обученности и качество знаний по предметам	Мониторинг фактического уровня знаний по предметам Результаты промежуточной аттестации. Результаты уровня знаний по предметам за год Результаты ГИА	По циклограмме.	заместитель директора, классные руководители, педагоги	Анализ, справки, классный журнал, протоколы, мониторинг, карта «План работы с ребенком группы риска»
Уровень психологического развития	Мотивация Тревожность Произвольность Самооценка	Мониторинг психологического развития	По графику	заместитель директора, психолог	Справка ШПК
Уровень сформированности жизненных компетенций	Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях. Овладение социально-бытовыми умениями.	Метод целенаправленного наблюдения (карта индивидуального развития)	По графику	заместитель директора, классный руководитель	Справка, мониторинг, карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ, карта «План работы с ребенком группы риска», ШПК

	Овладение навыками коммуникации Осмысление картины мира. Освоение социальных ролей Адекватный выбор профессии.				
Уровень сформированности физического здоровья	Физическое развитие Физическая подготовленность. Психосоматическое состояние.	Мониторинг физического здоровья Изучение медицинских карт Мед. осмотры	По графику	классный руководитель, руководитель программы «Здоровья», медицинский работник, учитель физической культуры	Анализ, мониторинг
Уровень развития личности воспитанности	Социальная активность Уровень сформированности классного коллектива. Межличностные отношения Развитие интересов и творческих способностей	Мониторинг	По графику	заместитель директора, классный руководитель	Анализ, карты развития личности
Сотрудничество родителей со школой	Посещение родительских собраний (консультаций). Активность в организации жизни класса и школы. Выполнение рекомендаций.	Собеседование с классными руководителями Анализ документации (протоколы собраний) Анкетирование	1 раз в полугодие	заместитель директора, классный руководитель	результаты анкетирования, справка

### **МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№	Содержание деятельности	Взаимодействие	Срок реализации	Форма представления результата
<b>Основное общее образование</b>				
1.	Комплектование специальных коррекционных классов 7 вида, групп детей с ОВЗ обучающихся	администрация, классный руководитель,	сентябрь	Приказы

	инклюзивно.	педагоги коррекционной работы		
2.	Разработка учебных планов для классов КРО, классов инклюзивного обучения, обучения больных детей на дому, обучение по индивидуальным учебным планам.	заместитель директора	август, сентябрь, в течение года	Учебный план
3.	Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учетом направлений коррекционной работы с учащимися ОВЗ	заместитель директора, педагог	август сентябрь	Рабочая программа, протокол НМС, приказ
4.	Методический семинар (Педсовет, ШППК, и др.) «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ» (особые образовательные потребности, формы и методы работы, защита прав и социальная поддержка детей с ОВЗ в условиях ФГОС)	заместитель директора, психолог, социальный педагог	сентябрь	Рекомендации, методические материалы, протокол
5.	ШППК Планирование индивидуальной с детьми группы риска, в том числе детей с ОВЗ	заместитель директора, классный руководитель, психолог, соц. педагог	май-сентябрь, декабрь	Банк данных детей группы риска по уровням, протокол, индивидуальный маршрутный лист, карты (план работы с ребенком группы риска)
6.	КОК «Уровень адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, в том числе учащихся с ОВЗ. Эффективность созданных условий»	заместитель директора, психолог	октябрь	Приказ, справки, протоколы. методические рекомендации
7.	Комплексные консультации родителей и детей по проблемам дезадаптации и определение дальнейшего образовательного маршрута, выработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе с ребенком, налаживание продуктивного взаимодействия	заместитель директора, классный руководитель, психолог	в течение года по необходимости	рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком, протокол
8.	ШППК «Анализ динамики и планирования индивидуальной работы с детьми ОВЗ, обучающихся в классах КРО и инклюзии»	заместитель директора, классный руководитель психолог	декабрь, май, сентябрь	Дневники динамического наблюдения, карты индивидуального развития ребенка



				с ОВЗ, протокол
9.	Деятельность совета профилактики по выработке рекомендаций по ликвидации проблем в обучении и социальной адаптации учащихся, в том числе детей с ОВЗ.	администрация, классный руководитель, соц. педагог, психолог инспектор ОДН	по циклограмме	Протокол
10.	Разработка комплекса мероприятий с учащимися ОВЗ, педагогами и родителями по повышению стрессоустойчивости в период подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ	администрация, классный руководитель, соц. педагог, психолог	в течение года	Рекомендации, памятки протоколы родительских собраний, школьный сайт, информационный стенд
11.	Воспитательная работа, социализация, профориентация, интеграция			методические разработки
12.	Педсовет «Анализ эффективности созданных условий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ»	администрация, педагоги, специалисты	май	анализ
13.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (взаимоконсультирование, выполнение рекомендаций, просвещение и др.)	администрация, классный руководитель	в течение года	рекомендации
14.	Взаимодействие с КДН, ОДН по вопросам профилактики социальной дезадаптации.	заместитель директора, кл. руководитель, соц. педагог	в течение года	план мероприятий
15.	Взаимодействие с органами опеки и соцзащиты по вопросам социальной поддержки	заместитель директора, кл. руководитель соц. педагог	сентябрь, в течение года	оказание материальной помощи и бесплатное питание
16.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по вопросам занятости и развития способностей детей с ОВЗ.	заместитель директора, кл. руководитель соц. педагог	сентябрь, в течение года	план воспитательной работы кл. руководителя, карта занятости Портфолио учащихся

Планируемые результаты:

- освоение детьми с ОВЗ базового уровня основной образовательной программы;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

## 2.2 Рабочая программа воспитания

### 2.2.1 Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания с учетом ФАОП.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления (управляющего совета, куда входят родители (законные представители), обучающиеся, педагоги); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

<p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания</p>



семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад школы**

Средняя общеобразовательная школа № 2 города Усть-Илимска начала свою образовательную деятельность с 01.09.1968 года.

Образовательное учреждение расположено на окраине левобережной части города в микрорайоне «Молодежный». Микрорайон удален от главных районов города и в особенности от центра. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие промышленных предприятий, слабое развитие инфраструктуры.

Основной контингент школы - это учащиеся из семей с низкими социальными, экономическими и культурными ресурсами, низким воспитательным потенциалом.

Каждый третий ребенок проживает в семье, которая относится к социально незащищенной категории населения, т.е. проживает в неполной или дистантной семье, находится под опекой или попечительством, где родители злоупотребляют спиртными напитками, или неработающие, т.е. большое количество детей, обучающихся в школе, проживает в сложных социально-экономических и морально-психологических условиях.

Большая часть семей не способна, развивать духовные потребности, познавательные интересы детей, то есть в полной мере выполнять функции института социализации, формирования правовой грамотности детей.

Таким образом, школа является главным институтом воспитания, требующим повышения его социального статуса и воспитательного потенциала для достижения качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении детей.

Уклад школьной жизни направлен на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Содержание воспитания определяем как систему отношений к ценностям свободного, открытого человека, обеспечивающим его гармоничное сосуществование с природой, обществом и культурой, т.е. процесс воспитания рассматриваем как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Взаимодействие педагогических работников и обучающихся основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни - школьной социально воспитывающей среды. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Мы строим педагогический процесс (образование-воспитание + обучение) как субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом, где взрослый и ребенок умеют вести диалог, сообща разглядывать проблему и совместно определять возможные пути её решения, другими словами, помочь ребенку в самостроительстве, самосозидании себя как

человека, своего образа «Я». Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Через уклад школьной жизни мы стараемся преодолеть изоляцию каждого ребёнка, обеспечить полноценное социальное созревание школьников, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Главная идея уклада школьной жизни **«З-А-Р-Я»:**

**З** - занятость человека;

**А** - активность (физическая и умственная);

**Р** - разрядка (эмоциональная и физическая);

**Я – я** - строительство,

Уклад школьной жизни, формирует коммуникативную среду (пространство общения), направленную на духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание активной жизненной позиции, лидерских качеств, и шире – на активное участие в изменении и улучшении окружающего мира; уклад как конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства (школа – микросоциум), где каждый из участников, выстраивая позицию собственной «субъектности» (самостоятельно, ответственно и целенаправленно действующего) оказывает влияние на ход этого взаимодействия.

Главный критерий - активная жизненная позиция, инициатива – активное вмешательство человека в события Мира.

Организация такого пространства и его полноценного функционирования осуществляется при согласованных усилиях всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские объединения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса, перед которыми первоочередными задачами являются:

- ценностная переориентация на активное через освоение социальной среды;
- приобщение к общественно-полезной деятельности через социально значимые проекты, акции;
- превращение школы в реальный социокультурный центр микрорайона;
- формирование корпоративной культуры, основанной на системе личностно-значимых ценностей;
- включение всех субъектов образовательного процесса в педагогическое целеполагание и проектирование, направленное на воспитание у учащихся системы ценностей демократического общества через такие формы как урок, проект, классный час, интерактивное занятие, мастер-класс, открытое пространство, педагогическая мастерская, родительское собрание, школьные традиции, психолого-педагогические консилиумы, советы;
- развитие школьного сообщества через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия».

Опыт показал, что выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая учащихся в образовательных пространствах - проектирования, деятельности, демонстрации, рефлексии, создаются условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.



Образовательные «пространства», которые мы называем «пространствами открытых коммуникаций», создаются специально, с целью формирования и развития УУД и жизненно-важных навыков. Они включены в циклограмму управления – 1 четверг каждого месяца - «Проектирование», последний- «Рефлексия», циклограмму классных часов. Эти пространства диалогичны, содержательны и свободны по вхождению в них. При этом обязательным условием для ученика становится прохождение следующих этапов: этап проектирования, этап действия, этап демонстрации опыта, этап рефлексии.

Организация пространства «Проектирование» предполагает формулирование замысла, планирование возможных действий в продуктивно-творческой деятельности, прогнозирование результатов деятельности через постановку целей достижения. Обучающимся оказывается помощь как в самоопределении деятельности - проектной, продуктивно-творческой, исследовательской, так и в подготовке вхождения в коммуникативные пространства.

При организации пространства «Деятельность» у детей идет процесс первичной реализации замысла через описание деятельности (создание проекта), составление плана работы. Выстраиваются связи для реализации проекта. Заключаются соглашения о совместной деятельности. Идет работа по реализации проекта.

Пространство «Демонстрация» предоставляет учащимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта.

В пространстве «Рефлексия» идет осознание личных достижений. Ученики оценивают состоятельность задуманного и реализованного, проводят итоги работы над проектом, говорят о том, что смогли сделать, а что не удалось осуществить. Здесь идет обсуждение приобретенных детьми умений - организовать свою деятельность, т.е. планировать, контролировать, проводить оценку; уметь работать в сотрудничестве с социальными партнерами, учителем и сверстниками; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Пространство «Рефлексия» ребята проходят дважды, как и «Проектирование». Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт, формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и других). Создание в школе образовательных пространств «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия» позволяет обеспечить активизацию познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, формирование и развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а используемые в образовательной практике педагогами новые технологии позволяют в системе осуществлять деятельностный подход.

Для педагога акцент деятельности смещается на процесс саморазвития и

самоактуализации ребенка, т.е. меняются строительные условия нашего кредо «З-А-Р-Я», занятость и активность все более приобретают характер целенаправленной деятельности, разрядка становится все более регулируемой, а «Я – строительство» - целостным, рефлекслируемым.

Отношения «Учитель-ученик» определяются гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование, отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей **самосовершенствования**, ориентируют Ученика на воспитание в себе положительных, творческих доминант поведения.

Развитие детско-взрослых отношений через различные совместные формы сотрудничества способствуют формированию коммуникативной культуры учащихся, приобретению социальных навыков.

Основной формой организации жизнедеятельности школьного сообщества становятся социально значимые проекты, где идет взаимодействие с другими социальными группами и каждый участник, оказывая влияние на ход взаимодействия (воздействие на систему отношений изменяет общество), развивается **сам**.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми на совете учащихся, в пространстве «Проектирование» классных собраний, в родительском проектом офисе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые общешкольные дела опираются на потребности школьника в самоутверждении, самовыражении, общении.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- акция «Белый ангел», *посвященной Всемирному дню жертв дорожно-транспортных происшествий (ноябрь)*;
- акции, посвященные Дню Победы (9 мая);
- серия уличных фестивалей «Артфест РДШ», *приуроченных ко Дню детских объединений (19 мая)*
  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
    - «Уют»;
    - «Милосердие»: (ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер») благоустройство территории, творческие встречи, концерты, стенные газеты, поздравительные открытки в течение года;
    - «Помним, гордимся» - оказание помощи, поздравления с праздниками ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны микрорайона;
    - «Фронтовая агитбригада» концерты на дому для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны в рамках Дня Победы;
    - «Мы вместе» - творческие встречи с первостроителями города, значимыми людьми;

- «В Новый год с открытым сердцем» - поздравление детей-инвалидов, вручение подарков в честь Нового года;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Праздник микрорайона «Молодежный»;
- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- День города.

#### ***На школьном уровне:***

В ключевых общешкольных делах участвуют родители, педагоги, все обучающиеся 1-11 классов (как в составе параллелей, так и в разновозрастных объединениях), что формирует умения школьников учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию, позитивной самооценки, умения самовоспитания, постановки перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения, коммуникативной компетентности в сотрудничестве, умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, навыки социально адекватных способов поведения, способности к организации деятельности и управлению ею - воспитание целеустремленности и настойчивости.

Алгоритм общешкольных ключевых дел: коллективное планирование-пространство «Проектирование», подготовка, проведение-пространство «Деятельность» и анализ результатов-пространство «Рефлексия», утверждая возможности ребенка, его самооценку в общем деле, способствует самостоятельному нравственному выбору, формированию Я-концепции (Я – нравлюсь, Я – способен, Я – значу, Я – нужен), укрепляет интерес, доверие к людям, активность и защищенность в жизни.

Особенность модели ключевых общешкольных дел в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг четырех комплексных тематических периодов (КТП), которые представляют собой целевые воспитательные комплексы, включающие в себя ряд разнообразных по содержанию и масштабу мероприятий, объединенных общей тематикой и заканчивающихся общешкольным итоговым «делом». Через них осуществляется целостное, комплексное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу:

- 1 четверть - «Мы - это много Я»,
- 2 четверть – «Творчество»,
- 3 четверть - «Моя Родина - Россия»,
- 4 четверть - «Здоровое поколение - здоровая нация»

В коллективном тематическом периоде «**Мы - это много Я**» проходят мероприятия по адаптации обучающихся в первые учебные дни после летних каникул, сплочение классных коллективов, формирование уклада классной, школьной жизни. В классных коллективах проходят собрания «Проектирование» по выбору и организации самоуправления. На протяжении всего периода реализуется КТД «Классная семья», в школьном открытом пространстве «Классная семья» каждый классный коллектив совместно с родителями и классными руководителями представляет структуру классного самоуправления, девиз, кредо, законы и т.д. класса. Турслет - ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета. Завершается этот тематический период общешкольным сбором «ШОК» («Школа открытых коммуникаций») по теме: «Мы - это много Я».

Коллективный тематический период **«Творчество»** объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по развитию творческих способностей школьников, по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусства. Проходят персональные, тематические выставки работ обучающихся, родителей, педагогов в школьных пространствах «Демонстрация», открытое пространство «Мир моих увлечений». Заканчивается общешкольным сбором «ШОК» по теме: «Творчество».

Коллективный тематический период **«Моя Родина - Россия»** объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по формированию активной жизненной позиции, основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, развитие у учащихся потребности в познании культурноисторических ценностей, стимулирование творческой активности; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, способность к самореализации в пространстве российского государства; формирование правовой культуры и соблюдение норм правового государства; осознание ответственности за судьбу страны; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны; формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству. Заканчивается общешкольным сбором «ШОК» по теме: «Моя Родина - Россия».

Коллективный тематический период **«Здоровое поколение – здоровая нация»** объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по формированию здорового образа жизни, создание психолого- педагогических, медицинских, гигиенических и других условий, при которых развитие детей обусловлено сохранением их здоровья и активным включением в учебную, познавательную деятельность, направленную на преобразование мира ребенка, школы, семьи; создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами художественной самодеятельности, физической культуры и спорта; профилактики асоциального поведения обучающихся, наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности средствами физической культуры и спорта, творчеством; формирование физической культуры личности, внутренней потребности личности в самосовершенствовании; воспитание отношения к здоровью как к главной человеческой ценности, формирование умений управлять своим здоровьем, эмоциями: Единая тематическая областная Неделя «Независимое детство!», открытое пространство «Я действующий», проекты по формированию ЗОЖ, Всемирный День здоровья. Заканчивается КТП общешкольным сбором «ШОК» по теме: «Здоровое поколение – здоровая нация».

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний;



- День города;
- День учителя;
- Птичьи столовые;
- День матери;
- Новогодние фантазии;
- Акция «Журавлик мира»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Мисс «Весна»;
- День сказки - презентация моей сказки (2 апреля);
- Прощанье с азбукой;
- День здоровья (7 апреля);
- Открытое пространство «Я тот, кто действует»;
- Свободное пространство «Я говорящий»;
- Весенняя капель;
- Зеленый двор;
- Школьный конкурс «Лучший ученик года» для НОО, ООО, СОО

**Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в 1-классники;
- Посвящение в 5-классники;
- Посвящение в старшеклассники;
- Посвящение малышей в патриоты.

**Капустники, квартирники, КВН** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

**Церемонии награждения** (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, реализацию социально значимых проектов, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки по итогам каждой четверти, Виват, школяр!

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьное пространство «Проектирование», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- КТД «Классная семья»;
- КТД «Осенние хлопоты»;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел в – пространстве «Деятельность»;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел – классное пространство «Рефлексия»;
- участие представителей классов в школьном пространстве «Рефлексия» - итоговом анализе проведенных дел;
- участие представителей классов на совете учащихся, педагогическом совете, родительском собрании по анализу Ключевых общешкольных дел;
- КТД «Мисс Весна».

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- оказание помощи детям при подготовке для участия в школьном пространстве «Рефлексия», в Открытом пространстве «Я тот, кто действует», в Свободном пространстве «Я говорящий».

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Ведущая роль в воспитательном процессе отводится **классному руководителю**, как организатору и руководителю целостного педагогического процесса. В нашем понятии это педагог (исследователь, воспитатель, предметник), который является центром организации, координации всех влияний на отдельную личность, на коллектив обучающихся:

- это – просветитель родителей в области воспитания;
- это помощник в деятельности детских объединений;
- это координатор совместных усилий учителей – предметников, работающих в классе, психолога, социального педагога, организатора.

Ведущими характеристиками классного руководителя мы выдвигаем:

- **исследовательскую компетентность;**
- **коадапционное мастерство** (умение грамотно «отобрать» то необходимое, что повысит эффективность педагогической деятельности, квалифицированно «приспособить» отобранное к конкретным условиям);
- **медиа-образованность** (просвещение школьников о последствиях воздействия СМИ на психику, на формирование личностных качеств), а также развитие избирательного отношения к информации обучающихся.

В реализации всех вышерассмотренных характеристик классного руководителя нового времени, важную роль играют его личностные качества, над которыми мы работаем:

- **мобильность** (способность быстрого реагирования на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике);
- **конкурентоспособность;**
- **коммуникабельность.**

Таким образом, за основу мы взяли модель классного руководителя XXI века по Т.А. Стефановской как идеал, к которому стремимся (Приложение № 3).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

(примечание: **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:**

- Классные часы:
  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране; посвященные Неделям профилактики социально-негативных явлений), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; формированию правовой грамотности, ценностного отношения к жизни, обучению навыкам самовоспитания, бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению.
  - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, формирующие навыки бесконфликтного общения;
  - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, пространства «Проектирование», «Рефлексия»;
  - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастеркласс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая **проблема** трансформируется классным руководителем **в задачу** для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка позитивного эмоционального состояния обучающихся в течение занятий;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета:***

- организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося - совместной работы с администрацией, специалистами школы по проблемам обучающегося, оказанию ему своевременной помощи (совет содействия семье и детям, заседания педконсилиума, поста «Здоровье», работа педагога-психолога, школьной службы Медиации)

- индивидуальные профилактические беседы по формированию правовой грамотности, ценностного отношения к жизни, здоровью, навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению;

- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий;

- постоянное наблюдение за эмоциональным фоном обучающегося;

- формирование социальной активности – вовлечение в социально значимые проекты, социально-одобряемые виды деятельности;

- создание ситуации успеха – размещение информации о достижениях обучающегося в школьном пространстве «Демонстрация».

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании воспитательного потенциала, выстраивания позитивных, доверительных конструктивных взаимоотношений с детьми;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с семьями, состоящими на разных видах учета:***

- организация социально-психолого-педагогического сопровождения семьи - совместной работы с администрацией, специалистами школы по проблемам семьи - повышение уровня ответственности за воспитание, образование и развитие детей, обеспечение материальных благ для удовлетворения жизненно-необходимых потребностей детей;

- приглашение родителей на родительские собрания, Совет содействия семье и детям, семинары, мероприятия;

- консультативная работа, с целью выявления ошибок и пробелов в воспитании детей и оказания своевременной помощи родителям;

- коррекционная работа по восстановлению детско-родительских взаимоотношений;

- патронат семьи;

- оказание социально – психолого - педагогической поддержки несовершеннолетним детям.

### **2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Таковым оно является не само по себе. Таковым его делает педагог!

У общности (особенно если она является детско-взрослой, то есть общностью, объединяющей детей и взрослых) есть еще одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ребенка, его социализации и воспитания. Детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании ребенка: *без детско-взрослой общности оно просто невозможно!* Оно может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

***Познавательная деятельность – общеинтеллектуальное.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Выше радуги»;
- «Информатика»;
- «Английский с увлечением»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Эврика» (шахматы, логические задачи).

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «ДПИ»;

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Ритмика и танец»;
- «Спортики»;
- «Пионербол»;
- «Баскетбол».

***Социальная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, здоровью, устойчивого негативного отношения к социально-негативным явлениям, по обучению навыкам самовоспитания, позитивного мироощущения, бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению:

- «Все цвета, кроме черного»;
- «Правовой лабиринт»;

- «Я смогу».

## 2.2.4 Модуль «Школьный урок»

*Учитель идет в класс не учить детей,  
а побуждать их к учению.*

*К.Д. Ушинский*

Урок - организованная система обучения воспитательного, коллективно-индивидуального взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей и совершенствование опыта. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием личности;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, формирование субъектной позиции учащегося - «учеба моё личное дело»;
- использование не только познавательной, но и нравственно-волевой мотивации деятельности учащегося (базовые ценности), воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога - переход с монологических методов к диалогу и полилогу, активизация учащегося, благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- предоставление права выбора уровня достижений и способа выполнения заданий.

Занятия строятся согласно модели учебно-воспитательного процесса (Проектирование, Деятельность, Демонстрация, Рефлексия), что помогает развивать такие качества личности как:

- целеустремлённость

- работоспособность
- усидчивость, старательность, стремление доводить начатое дело до конца
- умение планировать деятельность
- готовность к сотрудничеству, взаимопомощи
- самостоятельность
- коммуникативные и рефлексивные качества

Меняется смысл учебной деятельности: усвоение знаний воспринимается теперь не как цель, а как одно из средств, причём **ведущее средство развития личности**.

Учебный процесс обеспечивает такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.

Учебный процесс строится так, что для педагогов акцент деятельности смещается на процесс **саморазвития** и самоактуализации ребёнка.

Среда, стиль, воспитательный фон во время учебной деятельности учащихся определяются двумя основными факторами: личностными отношениями и организацией учебного процесса.

Отношения «Учитель-ученик» определяются гуманно-личностным подходом: опора на положительное стимулирование, отрицание внешнего принуждения, партнёрские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант поведения.

Обучение направлено на всестороннее развитие с приоритетной областью СУМ (самоутверждающие механизмы личности). Цель школы – максимально удовлетворить все потребности саморазвития (самосовершенствования) личности. На основе потребностей саморазвития может быть сформирована доминанта самосовершенствования – мотивация на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя. Использовать потребности самосовершенствования для мотивации учебной деятельности детей – это огромный резерв повышения качества школьного образования.

Формирование субъектной позиции педагогов – особая задача школы либо только растущая, непрерывно развивающаяся личность, способна продуктивно, творчески, созидательно влиять на развитие ребёнка. Учитель становится для ученика наставником, покровителем, другом, соучастником жизненных событий. Учитель – носитель культурных и нравственных ценностей, открывающий ребёнку окружающий мир, выступающий в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки.

Учитель приобретает роль учителя-фасилитатора (фасилитатор – повышающий скорость или эффективность деятельности индивида. Происходит от англ. «стимулировать», «активизировать»).

Учитель-фасилитатор полностью принимает ребенка таким, какой он есть, безо всяких условий может тепло относиться к ученику, что уменьшает страхи и беспокойство ребенка и обеспечивает развитие и самореализацию личности.

Такой организации учебного процесса помогают педагогические технологии:

- развитие критического мышления:
- педагогические мастерские
- проблемное обучение
- смешанное обучение
- ИКТ
- метод проектов и решение проектных задач.

В применяемых технологиях ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Решение частных и целевых задач развития личности решаются реализацией



потенциальных возможностей каждой образовательной областью:

- естественно-математический цикл формирует мировоззрение, дисциплинирует мысль, формирует единую модель мира, развивает экологическую культуру;
- гуманитарные предметы способствуют развитию нравственной культуры личности;
- технология формирует культуру труда, поисковую активность личности;
- информационные технологии формируют коммуникативную компетентность;
- овладение иностранным языком обеспечивают функциональную грамотность будущего специалиста, самореализацию и конкурентоспособность личности в современных социально-экономических условиях, формирует коммуникативную компетентность;
- предметы эстетического цикла формируют человека культуры, расширяя кругозор, творческий потенциал личности.

### 2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классный руководитель выполняет функции педагога-куратора.

Создание и развитие системы ученического самоуправления решает две **задачи**:

- обучение детей устройству общественной жизни по демократическим принципам;
- формирование универсальных учебных действий;

Система школьного самоуправления имеет три уровня: первый (базисный) – **классное ученическое** самоуправление, второй – школьное **ученическое** самоуправление, третий – школьное **самоуправление**.

**На уровне школы:**

**Структура второго уровня** ученического самоуправления коллектива школы – совет учащихся, в который входят председатели классных коллективов, школьных объединений «Патриот России», «Правопорядок», «Медиацентр», «Эльф». Педагогами консультантами выступают заместители директора, социальные педагоги, организаторы, педагоги, способные оказать помощь членам совета, объединений в работе. Председатель совета избирается на ученической конференции. Совет учащихся реализует следующие **функции**:

- Проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления.
- Готовит анализ и предложения на управляющий совет.
- Анализирует работу самих членов.

Высшим органом ученического самоуправления является **конференция** (собрание) учащихся школы. Заседания Совета учащихся проводятся ежемесячно.

**Структура третьего уровня** – школьное самоуправление. В этом случае можно говорить о соуправлении, потому что его орган (совет школы) состоит из членов совета учащихся школы – 6 человек, родителей – 19 человек (председатели классных родительских комитетов).

**Его функции:** стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшение внутришкольной жизни, т.е. утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

**На уровне классов:**

**Структура первого уровня** ученического самоуправления на уровне классных

коллективов со 2 по 11-ый классы. Выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время. Это гражданско-патриотическая, познавательная деятельность, самообслуживание, досуговая, спортивно-оздоровительная, информационная. Под каждый вид деятельности избраны органы самоуправления так, что учащиеся входят в тот или иной орган. Рабочие органы самоуправления называются комиссиями: «Патриот России», «Правопорядок», «Досуг», «ГРИН», «Здоровье». Каждый орган избирает из его состава председателя и заместителя, а остальные 2-3 человека – его члены. Из председателей комиссий составляется **совет класса**. В него входят 6 председателей. Все члены совета по очереди исполняют роль председателя совета.

У каждого члена классных органов есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени.

**Совет класса имеет следующие функции:** готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса, которое проводится 2 раза в месяц.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций классных комиссий по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Органы самоуправления включают учащихся в разностороннюю деятельность, вовлекают участников процесса в общую заинтересованность и совместную работу, что гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества; формируют у детей субъектное (активное) отношение к жизни, что способствует саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.



**2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественных объединений. Правовой основой объединений является ФЗ от 19.05.1995г. N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Механизмом, регулирующим отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения, является договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. В детских объединениях поддерживаются и развиваются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Объединение **«Патриот России»** разрабатывает и реализует социально значимые проекты: «Помним, гордимся», «Милосердие», «Фронтальная агитбригада», «Мы вместе»; организует социально-одобряемые дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер» (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие. Ребята участвуют во всех гражданских акциях: Митингах, Вахтах памяти, ухаживают за памятниками. В школе ежегодно проходит традиционная акция «Журавлик» у памятной доски нашего выпускника, погибшего в Афганистане. Традиционными стали спортивные мероприятия, соревнование по волейболу между школами города на кубок имени Игоря Пряхова; фестивали солдатской и патриотической песни; сборы «Школа открытых коммуникаций» по темам: «Горжусь тобой, моя Россия»; «Здоровое поколение – здоровая нация»; встречи поколений. Нашими постоянными гостями и помощниками стали дети войны, воины-интернационалисты общественной организации «Панджшер», моряки общественной организации «Румб». Мы сотрудничаем с советом ветеранов Великой Отечественной Войны. Забота о ветеранах и труженниках тыла, детях войны остаётся главной нашей задачей; продолжаем поисково-исследовательскую деятельность и ежегодно выступаем на научно-практической конференции «Усть-Илимск, твои ветры в дорогу зовут».

Объединение **«Правопорядок»** вовлекает в свою жизнедеятельность председателей классных комиссий «Правопорядок» и всех желающих. Ребята совместно с руководителем разработали и реализуют проект «Организация школы правовой культуры», целью которого является просвещение детей по правовым вопросам: через игру, интерактивные, практические занятия, на которых ребята, проживая правовые ситуации, решают проблемы, изучают международные и российские законодательные акты, защищающие права и свободы человека, знакомятся с Правилами внутреннего распорядка школы, посещают экскурсии в полицию и филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске; проводят акции: «Школьная форма», «Закон 00», мероприятия в рамках профилактических Недель: «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в

борьбе с терроризмом, «Разноцветная неделя», Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», Неделя информационной безопасности, «Мы - за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство!» , «Жизнь! Здоровье! Красота!»).

В школе работает волонтерское **объединение «Верные друзья»**. Ребята с активной гражданской позицией, добрым сердцем, всегда готовы прийти на помощь. Они участвуют во всех школьных и городских акциях и мероприятиях. Волонтеры разработали и реализуют свои социально значимые проекты:

- «Каникулы в Школе» - включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

- «Солнечный круг» - волонтеры отряда «Верные друзья» реализуют проект для детей, состоящих на разных видах учета. В рамках проекта реализуются мероприятия, направленные на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, на усвоение норм и правил поведения, на формирование навыков самостоятельного решения вопросов собственной жизнедеятельности, навыков проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор), умений отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению. В открытом пространстве «Солнечный круг» с помощью волонтеров для детей, состоящих на разных видах учета, появляется возможность формирования социальных (жизненных) навыков (выстраивания позитивных отношений друг с другом, принятия разных ролей, умения слышать и слушать, преодоления собственных страхов и разрешения проблем мирным путем).

- «Добро по кругу» - организация занятости подростков, состоящих на разных видах учета в каникулярное и вечернее время через возрождение волонтерского движения с привлечением структур: Управление физической культуры, спорта и молодежной политики, библиотека имени Клестова-Ангарского, ОДН, участковый полиции, городская общественная организация «Панджер», Клуб ветеранов ВМФ города Усть-Илимска «РУМБ», родителей, добровольцев. Одной из задач проекта является предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности (признание в кругу ровесников авторитетных взрослых, желание воплотить свои интересы в общении, дружбе, учебе, любви) в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения, в том числе, и к социально-негативным явлениям. Формула проекта - Равный обучает равного!

Проект «Добро по кругу» позволяет использовать возможности сотрудничества - одновременно проводить его в нескольких точках (школах, города и района, детских садах);

- «Шашки – игра, спорт» - организация шашечного клуба через рекламу в школьном пространстве «Демонстрация», сайте школы, в Дневнике.ру, по радио. Обучение игре в шашки, проведение тренировочных игр, просветительских бесед об истории и пользе игры в шашки.

Организуют «игры без репетиций», клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий, квартирники; школьные акции: «Дерево толерантности», «Мы - это много Я», «Я-ТЫ», «Улыбка класса», «Разношу хорошее настроение»; участвуют в городских волонтерских акциях: «Письмо водителю», «Белый ангел», «Стоп ВИЧ/СПИД», «В Новый год с открытым сердцем».

**Объединения «Созвездие Эльби»** (танцевальный ансамбль), **«Звездный дождь»** (вокальный ансамбль). В этих объединениях развиваются творческие коллективы, проводятся мастер-классы «Я – лидер», конкурс «Весенняя капель» акции, открытые пространства разной тематики, фестивали, концерты.

Представители школьных объединений участвуют в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Усть-Илимского отделения РДШ

### **2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы, прогулки выходного дня помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формированию экологической грамотности и культуры, навыков безопасного поведения, ориентирования на местности, поведения в экстремальных условиях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- день Здоровья с выходом на природу классных коллективов всей школы, с привлечением учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров, с организацией спортивных игр, конкурсов, творческих представлений.

### **2.2.8 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через пять направлений:

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие в Межвузовских олимпиадах Сибирского федерального округа для учащихся 6-11 классов муниципальных общеобразовательных;
- мониторинг успешности профессионального роста.

*На муниципальном уровне:*

- участие в реализации муниципальных профориентационных конкурсов для учащихся 8-11 классов по направлению «Лесоперерабатывающая промышленность» МАОУ ДО ЦДТ;
- участие в городском конкурсе по финансовой грамотности для учащихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (УИ ЛПК, Агрофирма «Ангара», ГЭС, службу исполнения наказаний (ГУФСИН), полицию);
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений»);
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

*На школьном уровне:*

- курс «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности;
- дни открытых дверей для профессиональных учебных заведений;
- мониторинг поступления учащихся в профессиональные учебные заведения;
- знакомство с рынком труда в городе, стране с приглашением специалистов ЦЗ;
- работа и реализация проекта «Востребованные современные профессии»;
- экскурсии на предприятия и организации города, области (по договоренности с организациями);
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;
- открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы;
- мероприятия в рамках Недель профориентации, проводимых МАОУ ДО ЦДТ;
- встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, кейсы (решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр,

предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*На уровне классов:*

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

- Профориентационные уроки по учебным предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;

- Встречи с представителями различных профессий из числа родных обучающихся;

- Интерактивные занятия, классные часы: «Знакомство с многообразием мира профессий» (1-4 классы), «Я и профессии вокруг меня» (5-9 классы), «Я в мире профессий» (10-11 классы:);

- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.;

- экскурсии на предприятия и организации города (по договоренности с организациями);

- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;

- знакомство с рынком труда на уровне города, области и страны;

- тренинг внутренней мотивации самоопределения;

- сочинение «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет» и т. п.;

- обоснование выбранной профессии (реферат) и его защита;

- знакомство с профессиограммами массовых профессий региона;

- разбор социальных задач-проб.

*На индивидуальном уровне:*

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

• проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

• рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии

### **2.2.9 Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа это разновозрастный редакционный совет учащихся – председателей классных комиссий ГРИН, Пресс-центр, заинтересованных обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение совместно создаваемыми школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации наиболее интересных моментов жизнедеятельности школьного сообщества, классных коллективов, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, формирует навыки общения и сотрудничества, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в

избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проект «Диалог», в основе проекта лежит установка на изменение отношения к той или иной проблеме, предоставление ребятам возможности осознанно формировать ситуации и организовывать собственное жизненное пространство, являясь в этом процессе активным субъектом. Через объединение ГРИН (представителей классовых коллективов и заинтересованных лиц) быстро реагировать на интересные, социально – значимые дела в классах, школе, микрорайоне, выстраивать эффективное социальное взаимодействие в школьном сообществе через социально - значимую деятельность;

- школьное пространство «Демонстрация» предоставляет учащимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта;

- школьная радиостудия осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора;

- школьная газета «Школьный экспресс», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. В состав разновозрастного объединения газеты «Школьный экспресс» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,



художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление школьных и классных пространств «Демонстрация» информацией о проведенных конкретных школьных событиях (праздниках, церемониях торжественных линеек, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, пространства «Демонстрации») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, например, стенд «Моя

родословная», объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю школу №2»;

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

### **2.2.11 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Вызов к жизни позитивных факторов семейного воспитания - презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских встреч.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- общешкольные родительские собрания с участием совета учащихся - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой для выработки единых требований, общих принципов, определения целей, задач, содержания;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Семейный очаг»;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

Родительский проектный офис – пространство «Проектирование» - проектирование

жизнедеятельности школьного сообщества, классных коллективов;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

- совместная проектировочная деятельность – пространство «Проектирование»

- собрания с демонстрацией достижений – пространство «Демонстрация»;

- собрания – праздники;

- совместные концерты;

- диспуты («Что значит быть хорошим сыном, дочерью?», «Хорошая семья – какой ей быть» и др.);

- итоговое (совместно с учащимися) собрание - **пространство «Рефлексия»** - завершение учебного года в школе фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка», «Особенный ребенок». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом!);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого - поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

#### **4. Просвещение родителей:**

Включение в повестку общешкольного родительского собрания вопросов:

- Профилактика социально-негативных явлений (правонарушений, употребления ПАВ: СНЮС, СНИФФИНГ, курение, алкоголь);

- Об опасности увлечения несовершеннолетних азартными играми и зависимости от компьютерных игр;

- Жестокое обращение с несовершеннолетними и его последствия;

- Учимся общаться со своим ребенком! (профилактика суицида);

- Формирование у несовершеннолетних навыков решения конфликтов мирным

путем (профилактика буллинга);

- Оповещение о соблюдении правил поведения на дорогах, на железных дорогах, правил безопасного поведения дома (об опасности открытых окон, хранение ядовитых бытовых веществ, лекарственных средств в открытом доступе), на улице (осторожность с посторонними людьми), на воде, при пожаре;

- Профилактика CoVID-19;

#### **5. Семейные праздники:**

- «День Матери»;
- «День Семьи»;
- «Папа, мама, я - дружная семья»;
- «День Здоровья»;
- «Новый год - семейный праздник»;
- «День знаний»;
- «Весенняя капель» - танцевальный конкурс;
- **«Виват, школяр!»;**

#### **6. Совместные социально значимые проекты:**

- «Уют»;
- «День микрорайона «Молодежный»;
- «День рождения любимой школы»;
- «День учителя»;
- «Мы вместе»;
- «Наши родители».

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

- Индивидуальная и групповая работа с родителями или законными представителями школьников, состоящих на разных видах учета, консультирование взрослых по вопросам обучения и воспитания, выстраивания позитивных отношений с детьми;

- Межведомственные профилактические мероприятия «Подросток», «Школа 202...», «Сохрани ребенку жизнь», «Каникулы»;

- Оказание социальной, материальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:**

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;
- метод ранжирования.

## 2.2.12 Модуль «Я – строительство»

*Знание законов жизни гораздо важнее многих других, а знание, прямо ведущее нас к самосовершенствованию, есть знание первой важности. (Г.Спенсер)*

Для реализации цели воспитания и обеспечения позитивной динамики развития личности важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий **самого** обучающегося по своему саморазвитию. Уклад школьной жизни *направлен на создание условий для самосовершенствования, осознанное и целенаправленное* улучшение личностью самой себя, на формирование ценностных установок и личностных качеств (честность, ответственность за свои действия и поступки; активная жизненная позиция по отношению к происходящим событиям и явлениям; самообразование и самовоспитание; умение критически мыслить и решать различные проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться всеми видами ресурсов; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно; развивать коммуникативные способности; конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать активное участие в жизни образовательного учреждения, общественных организаций и объединений).

Для формирования навыков самовоспитания реализуются следующие **направления работы:**

✓ *Развитие школьного сообщества* через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия».

✓ *Самовоспитание, самосовершенствование по технологии Г.К. Селевко*, где подросток при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности. Обязательные элементы самовоспитания: постановка цели волевое усилие, самоконтроль самоанализ и рефлексия.

Задачи:

- педагогическое побуждение подростков к самовоспитанию;
- ознакомление с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль, самообладание, сдерживание;
- формирование мотивов самовоспитания;
- раскрытие возможностей человека в его стремлении стать лучше;
- помощь ребёнку в овладении приёмами самовоспитания, методами работы над собой;
- формирование первоначальных умений самовоспитания, постановки перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения;
- формирование веры в свои силы, в возможность стать лучше;
- создание условий для обретения первого опыта самовоспитания;
- составление индивидуальной программы самовоспитания.

Разработаны и реализуются интерактивные занятия для каждой возрастной группы **по темам:**

### **Тропинка к своему Я - 1-4 классы.**

Раскрывает учащимся значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий формирует начальные критерии нравственной оценки ребенком себя и других, дает примеры и образцы для подражания, обеспечивая необходимые предпосылки управления своим поведением. В начальной школе закладывается основа самостоятельных действий и поступков, направляющих личность на выполнения необходимых «надо», сдерживание возникающих «хочу» и реализацию своих «могу». Воздействие на поведение с сознательной стороны сочетается с одновременной организацией по осознанным нормам всех видов жизнедеятельности школьника: игры, учения, общественно полезной работы, бытового труда. Условиями успешности усвоения начала этики являются наличие примера родителей и других взрослых, санитарно – гигиенический режим, общий оптимистический фон учебно-воспитательного процесса.

## Примерная программа раздела «начала этики»

### Задачи:

- Пробуждение интереса ребенка к себе, своему внутреннему духовному миру;
- Привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними;
- Формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей;
- Ознакомление с понятиями нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг;
- Ознакомление с азбукой учения, с организацией здорового режима, культурного поведения;
- Знакомство с возможностью управлять своим поведением;
- Создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения;
- Формирование положительной эмоциональной «Я – концепции»: «Я – способен», «Я – защищен».

### Содержание раздела «Начала этики»

#### I. Общечеловеческие ценности

- а) *Добро*. Значение и содержание понятия. Добродетель. Милосердие. Добрый ли ты?
- б) *Совесть*. Правдивость. Справедливость. Честность. Правдивый ли ты?
- в) *Любовь* к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким знакомым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается, ко всему живому. Любовь к природе (к живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе. Кого и что ты любишь?
- г) *Дружба и товарищество*. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Твои друзья. Отношения мальчиков и девочек между собой.
- д) *Трудолюбие*. Посильный труд для себя и близких. Твое отношение к труду.
- е) Отражение нравственности в *поведении* человека – в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания.

#### II. Воспитанность и ее составные части

Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда.

#### III. Культура общения

- а) *Человек среди людей*. Формы приветствия. Формы знакомства представления. Формы обращения к разным людям.
- б) *Азбука беседы*. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.
- в) *Вежливая речь*. «Ты» и «Вы». Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие).
- г) «У меня зазвонил телефон». *Эстетика разговора по телефону*.
- д) *Человек среди своих и чужих*. Поведение дома и в школе, на улице, в транспорте, в магазине. Поведение в театре, в кино, на концерте, в музее, в библиотеке. Поведение в гостях.

#### IV. Культура внешности

- а) *Смотрим в зеркало*. Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красота. Гигиена – союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны.
  - б) *Одежда*. Немного истории о нашей одежде. Виды и назначения одежды. Уход за одеждой. «Платье чисто, да и речь честна».
  - в) *Осанка и походка*. Поза. Жесты и жестикуляция.
  - г) *Прическа*. Здоровые волосы – красивые волосы. Уход за волосами. Головной убор.
  - д) *Обувь*. Уход за ногами. Красивая и удобная обувь.
- #### V. Культура быта

- а) *Наш дом*. От пещеры до квартиры. Дом. «Мой дом – моя крепость».
- б) *Уют и красота* в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – свое место. Подъезд, двор, улица – сфера внимания и влияния воспитанного человека.
- в) *Твой уголок в доме*. Твое рабочее место – предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя, уход за ними. Твои домашние обязанности.
- г) *Режим дня*. Твое время и как его уберечь. Точность – вежливость королей. Режим дня как средство воспитания воли и характера. Режим дня и здоровье.

#### VI. Культура учебного труда

- а) Азбука учебного труда.
  - б) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
  - в) Сделал дело – гуляй смело. Повторенье – мать ученья.
  - г) Оптимальное чтение.
  - д) Правила: пять «надо»; пять «хорошо»; «этого делать нельзя».
- Обобщающая тема: «На сцене нашего «Я»
- а) *Наши разные роли* – наши разные лица. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). Я в школе (ученик, ученица, активист, надежный товарищ, член кружка, команды, первый ученик и т.д.). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). Я в транспорте (пассажир, пассажирка). Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.). Я в гостях, на отдыхе и в других ситуациях.

б) *Неизменное в поведении* воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

Примеры практических занятий и упражнений:

- выполнение режима дня;
- практикумы: как вести себя за столом, как красиво одеваться и др.;
- выполнение памяток «Как готовить уроки дома», «Как стать внимательным», «Как стать настойчивым»;
- заполнение анкеты «Умеешь ли ты учиться?»;
- выполнение памяток самоконтроля за учебным трудом и поведением.

### 2.2.13 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется на основе комплексной программы по формированию законопослушного, безопасного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на 2022-2025г.г. и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- организацию мероприятий в рамках тематических профилактических Недель по формированию здорового (физически и морально), жизнестойкого гражданина РФ: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы - за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство!», «Жизнь! Здоровье! Красота!».

#### **2.2.14 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизнедеятельности школьного сообщества;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Сотрудничество	Совместные мероприятия, фестивали, форумы, работа городского парламента учащейся молодежи. Формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции
Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» (МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»). Дом спорта «Гренада» входит в структуру <a href="#">ДЮСШ «Лесохимик»</a>	Соглашение о сотрудничестве	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий, мастер – классов. Формирование физического потенциала, ценностного отношения к своему здоровью. Призовые места в городских, областных соревнованиях.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Соглашение о сотрудничестве	Совместные мероприятия. Выстраивание позитивных взаимоотношений среди обучающихся левого берега, формирование коммуникативных, кооперативных компетенций.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Договор о сотрудничестве, положения о совместной деятельности	Сотрудничество по экологическому, информационно-технологическому направлению. Формирование экологической культуры, повышение информационно - технологической компетенции. Участие в городских конкурсах, высокие результаты в городских экологических конкурсах. Кроме этого обучающиеся школы занимаются в различных кружках на базе ЦДТ. Формирование эстетического, физического потенциала, профилактика дорожно-транспортных происшествий, социально-негативных явлений. Совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся - школьное самоуправление. Высокие результаты в городских конкурсах.
ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер»	Договор	Реализация социально-значимых проектов («Милосердие», «Фронтальная агитбригада»),

		совместный план деятельности. Формирование гражданской позиции, уважения к старшему поколению, навыков сотрудничества, оказания помощи слабым и престарелым. Благодарности от администрации, жителей дома интерната для инвалидов и престарелых.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1 "Чебурашка"	Соглашение о сотрудничестве, программа «Ступеньки»	Реализация социально-значимых проектов «Зимняя сказка», «Окна», совместны план по преемственности между школой и детским садом. Формирование ключевых компетенций: коммуникативной, кооперативной, (соглашения, договоры о сотрудничестве)
Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	Соглашение о сотрудничестве	Совместный план деятельности в организации творческих встреч, мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, театрализованных представлений Формирование познавательного, эстетического потенциала. Благодарности от администрации
МАУК ГДК "ДРУЖБА" Муниципальное автономное учреждение культуры "Городской Дворец культуры "Дружба" Муниципальное автономное учреждение культуры "Дворец культуры имени И.И. Наймушина"	Сотрудничество	Организации досуговой деятельности и эстетическому воспитанию Формирование эстетического потенциала.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея»	Сотрудничество	Работа школы юного искусствоведа, организация выставок учителей и учащихся. Формирование эстетического потенциала. Призовые места в городских конкурсах, выставках.
МБУК "Краеведческий музей" г. Усть-Илимска	Соглашение о сотрудничестве	Экскурсионная работа, организация выставок, проектная деятельность Формирование познавательного, эстетического потенциала. Призовые места в городских конкурсах, выставках.
Усть-Илимская Общественная Организация ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств "Панджшер" Усть-Илимский городской Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и	Сотрудничество в соответствии с городским планом	Реализация социально-значимого проекта «Мы вместе»: творческие встречи, акции, уроки-мужества, турнир по волейболу среди школ города на кубок им. И. Пряхова, вахты-памяти, дни воинской славы Формирование гражданской

правоохранительных органов. Совет Микрорайона "Молодежный"		позиции, уважение к истории своей Родины, старшему поколению. Формирование патриотизма, любви к Родине, коммуникативных компетенций, активной жизненной позиции, милосердия.
Усть-Илимское отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»	Соглашение о сотрудничестве	Формирование активной жизненной позиции через организацию совместных мероприятий

### **РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **1.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В школе 21 классов-комплектов в которых работают 18 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах, 100 % от общей численности имеют высшее педагогическое образование.

- Администрация школы
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги – предметники
- Педагоги-психологи
- Педагог-организатор
- Социальный педагог

#### **1.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.

3. Положение о школьной службе медиации [http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение\\_о\\_службе.pdf](http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение_о_службе.pdf)
  4. Положение о Совете содействия семье и детям [http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение\\_О\\_Совете\\_содействия.pdf](http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение_О_Совете_содействия.pdf).
  5. Положение об управляющем совете.
  6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
  7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  8. Положение о школьном спортивном клубе имени И. Пряхова.
  9. Положение об использовании государственных символов
  10. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
  11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №2» [http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение\\_О\\_Совете\\_содействия.pdf](http://school2ui.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/Положение_О_Совете_содействия.pdf).
  12. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя на год.
  13. Положение о рабочем портфолио классного руководителя.
- Ссылка на размещенные документы « Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ « СОШ №2» - <http://school2ui.beget.tech/локальные-нормативные-акты/>

### **1.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ № 2» всего 368 обучающихся, обучающихся с ОВЗ – 105 человек. Это обучающиеся 1- 9 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
  - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
  - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- В школе применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  - грамота «За активную жизненную позицию»
  - похвальная грамота «За особые успехи в учебе»;
  - похвальная грамота «Серебряный росток» за успехи в исследовательской

деятельности;

- похвальная грамота «Серебряный совеночек» за победу в олимпиадах;
- похвальная грамота «Ученье с увлечением» за достижения в различных предметах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Награждения проходят каждую четверть на общешкольной линейке. Главная церемония награждений на общешкольном празднике «Виват, школяр!»

## **1.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое заносится в электронный Мониторинг развития личности.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим

советом.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР** (вариант 7.1)

#### **3.1 Учебный план начального общего образования**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные



недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	Уроки психологического развития	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

### 3.2 Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

### **3.3 Система специальных условий реализации АООП НОО.**

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации – 73% педагогов имеют квалификационную категорию;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования – 100% педагогов регулярно проходят курсовую подготовку.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации,

имеющие соответствующую лицензию.

Все педагогические работники, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, регулярно проходят курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

- Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 2», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение данной категории детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ № 2».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе

муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 2». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ № 2» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета трудового коллектива.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по

реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МБОУ «СОШ № 2» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,

контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В МБОУ «СОШ №2» действует сайт <http://school2ui.ru>. Сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» - один из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности школы, является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №.2» обеспечивает свободный доступ к интернету всем участникам образовательного процесса. Поддержка информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения МБОУ "СОШ №2" в Интернет-сообществе осуществляется посредством школьного Web-сайта и образовательной сети «dnevnik.ru.» и «ВКонтакте». Информационные ресурсы позволяют внести качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательном процессе, систематически информировать участников образовательного процесса о деятельности школы, новостях, событиях. В МБОУ «СОШ №2» через «dnevnik.ru.» ведется электронный документооборот: классные журналы.

Преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью. Такая информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 2» осуществляется посредством организации дистанционного обучения в периоды активированных дней, карантина, пропусков уроков по причине болезни. В обозначенное время педагоги формируют задания для учащихся, определяют способы контроля. Педагоги нашей школы создают предметные тесты с помощью интернет - ресурсов для проверки предметных результатов в онлайн - режиме. Взаимодействие учителей и учащихся осуществляется на платформах: <https://onlinetestpad.com/>, <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/>, [yaclass, education.yandex.ru](http://yaclass.education.yandex.ru), [80](http://www.edu-</a></p></div><div data-bbox=)



all.ru/, <http://school-collection.edu.ru/>, Stepik.org, Learnis.ru, Vk.com, Видеоуроки YouTube, интерактивная рабочая тетрадь skysmart, Решу ЕГЭ, Учи.ру, NewGdz.com – учебники. Осуществляется совместная работа всего класса в Google-документах.

В режиме реального времени чаще всего для проведения уроков использовались платформы Microsoft Teams, Сферум.

Связь с родителями поддерживается через Сферум, Viber (имеется чат у каждого классного коллектива), электронную почту, дневник.ру.

В межаттестационный период педагоги проходят курсы повышения квалификации в дистанционном режиме. По прохождению курсов педагоги получили удостоверение государственного образца. Свою квалификацию педагоги повышают и участвуя в вебинарах, медианарах, онлайн – конференциях и стажировочных площадках.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 2» обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «СОШ № 2» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. В школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 24 компьютерами, все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, экранами и проекторами. Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинетов информатики № 110). Кроме того, библиотека также оснащена компьютером, учебный фонд её составляет 7000 экземпляров, художественный – 19213, в методическом кабинете также есть компьютеры и МФУ.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Учебная площадь школы - 2228,4 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинеты начальной школы (9) – 433,7 кв. м.
- кабинет ручного труда (1), S = 33,6 кв.м.
- кабинет изобразительного искусства(1), S = 49,8 кв.м.
- кабинет информатики – 49, 5 кв.м.
- мультимедийный кабинет – 65,0кв.м.
- кабинет физики – 66,0 кв.м.
- кабинет химии – 64,0 кв.м.
- кабинет музыки – 42,6 кв.м.
- кабинет ОБЖ – 48,8 кв.м.
- библиотека – 54.3кв.м, (рабочая зона, медиатека);

- 1.2. для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе специализированные кабинеты:- музей – 1 ед. (48.3 кв.м.)
2. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
    - Туалеты – 68,8 кв.м.
    - Спортивные раздевалки – 37,6 кв.м.
    - Костюмерная – 36,1 кв.м.
    - Тепловой узел – 33,5 кв.м.
    - Электрощитовая – 24,5 кв.м.
    - Кладовая – 60,2 кв.м.
    - Библиотечный склад – 23,0 кв.м.
  3. Объекты физической культуры и спорта:
    - Спортивный зал (2 шт.) – 148,9 кв.м.
    - Зал ритмики - 102,5 кв.м.
    - Зал ЛФК – 65,1 кв.м.
    - Тренажерный зал – 66,8 кв.м.
    - Малый спортивный зал – 118,2 кв.м.
    - Спортивная площадка 320 кв.м.
    - Спортивный стадион 5200 кв.м.
  4. Досуг, быт и отдых
    - Актовый зал – 159,6 кв.м.
    - Игровая – 32,0 кв.м.
    - Релаксация – 33,1 кв.м.
  5. Медицинское обслуживание, лечебно - оздоровительная работа
    - Медицинский кабинет (1), S = 16,0 кв.м.
    - Процедурный кабинет (1), S = 16,9 кв.м.
    - Массажный кабинет (1), S = 20,5 кв.м.
  6. Общественное питание
    - Столовая- 242,3 кв.м.
    - Обеденный зал – 300 посадочных мест, 148,6 кв.м.
    - Кухня- 48,5 кв.м.
    - Мойка-11,3 кв.м
    - Умывальная-1,9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Кабинет № 08 (логопед)
Ноутбук
Стол ученика регулируемый
Стул ученика регулируемый
Стол аудиторный
Стул п/м
Зеркало
Стол журнальный
Доска настенная
Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»: Электронный блок обработки сигнала (БОС) Микрофон Обучающая программа на компакт-диске Практическое руководство
Методика «Логопедическое обследование детей. Диагностика» (В.М.Акименко): Фирменная сумка CD с программой компьютерной обработки

Методическое пособие Руководство пользователя компьютерной программы Микрофон Секундомер Цветные кубики Машинка Куколка (девочка) Куколка (мальчик) Шарик Пенал Линейка Указка Цветные карандаши Альбом № 1 Альбом № 2 Альбом № 3 Комплект листов с графическим заданиями
---

<b>Кабинет № 118 (психолог)</b>
Ноутбук
Компьютер DEPO Монитор «Benq» (монитор)
Принтер SCX 4220
Мебель-стенка «Колорит»
Стол СКУ-2-2
Стол ученика
Кресло крутящееся
Кресло
Стол компьютерный
Столик журнальный
Электрокамин
Картина
Шкаф книжный
Доска классная
Дидактический материал, индивидуальные карточки
Конструкторы для выполнения упражнений
Плакаты
Игрушки для выполнения упражнений

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов приобретается, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельно способом. Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п.,

изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для активизации этой работы используется цифровая техника и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №2», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ «СОШ №2», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

### **Необходимые условия оснащения МБОУ «СОШ № 2»**

<b>Оснащение образовательного процесса</b>	<b>Показатель</b>
Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и методическое сопровождение используемых ЦОР	Не менее 50% от перечня рекомендуемых ЦОР 100% наличие методического сопровождения ЦОР, используемого в школе
Обеспеченность компьютерами, ноутбуками и мультимедийными установками, регулярное обновление компьютерного парка	Открытие второго компьютерного класса на 15 мест

В предметном контексте Федеральный перечень учебников и коллекция ЦОР, безусловно, вариативны. Количественные характеристики того или иного учебно-материального ресурса не могут не различаться, так как необходимо учитывать реальную

наполняемость класса, ряд других объективных обстоятельств. Однако в любом случае каждый конкретный вид ресурса должен быть необходимым и достаточным для эффективного решения учебно-воспитательных задач, представлять собой ресурсный комплекс.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение учебного года
	Внесение изменений в образовательную программу	Апрель - сентябрь
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Январь – март
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение учебного года
	Корректировка и разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - положений о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся;	Май - август
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Февраль - июнь
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август – сентябрь
Организационное обеспечение реализации ФГОС	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Апрель - май
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС	В течение учебного года
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации	Апрель - август
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	Май - сентябрь

	руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС	
Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Апрель - май
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение учебного года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - сентябрь
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

### Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Показатели	Ответственный
Кадровые условия	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Заместитель директора
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических работников	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместитель директора
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов	Директор, завхоз

	текущего и капитального ремонта	
Информационно-методические условия	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы	Заместитель директора, библиотекарь