

Дневник прохождения стажировки

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

ДНЕВНИК

прохождения стажировки

(фамилия, имя, отчество стажера)

(наименование организации и должность)

Дневник прохождения стажировки

Место стажировки - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».

Наименование программы образовательной стажировки: «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях ФГОС».

Мой ЗАПРОС

Продолжите предложение:
Я здесь, потому что

Я жду от стажировки

Практическая деятельность

Тема	Моя деятельность, результат – продукт
-Выявление детей с трудностями психического развития и обучения на ранних этапах. - Особенности учащегося с ОВЗ (ЗПР)	
АООП: учебный план, рабочая программа учителя как основные инструменты	

Индивидуальная образовательная программа учащегося как средство психолого – педагогического сопровождения.	
«Организация деятельности учащегося начальных классов на уроке русского языка в условиях инклюзивного обучения»	
«Приемы индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ (ЗПР) в технологии КСО»	
«Организация занятия в условиях инклюзивного обучения в начальной школе»	
«Прием «зигзаг» на уроках истории и обществознания в условиях инклюзивного обучения»	
«Групповая работа педагога – психолога с учащимися с ОВЗ (ЗПР)»	

Дневник прохождения стажировки

Рефлексивный лист

На этапе стажерской практики в общеобразовательном учреждении были изучены и освоены умения:

На этапе практической работы (при выполнении практических заданий) были отработаны профессиональные навыки:

Отнеситесь к информации, полученной при прохождении стажировки

Что совпало с вашими представлениями	Что оказалось новым, неожиданным, спорным?	Какой информации не хватает?

Какие формы работы, используемые сегодня, были для Вас полезны и наиболее эффективны

Какой материал, используемый сегодня Вы бы хотели вложить в свой профессиональный кейс?

Предложения по совершенствованию работы организации

Чувство личной удовлетворенности от участия в работе стажировочной площадки:

- на эмоциональном уровне:	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- на деятельностном уровне:	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дата «__» _____ 20__ г.

Стажер _____ / _____ /

- **Мне захотелось...**
- **Навело на размышления...**
- **Мне показалось важным...**