

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»



Организация занятия в условиях инклюзивного обучения в начальной школе

**Учитель начальных классов
Лыкова Елена Васильевна**

По закону в классе (25 чел) инклюзивно могут обучаться 4-5 детей с ограниченными возможностями здоровья

2



**Конспект урока математики по теме:
«Порядок выполнения действий. Скобки»**



Планируемые результаты (предметные)	Учащийся должен знать порядок вычисления в выражениях со скобками и уметь применять этот алгоритм действий.			
Личностные результаты	Воспитывать интерес к обучению.			
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<ul style="list-style-type: none"> - учить добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике; - учить перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы (на этапе первичного закрепления). - формировать речевые умения – учить высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи; 			
Основное содержание темы, понятия и термины	Порядок (алгоритм) выполнения действий. Понятие «Математические скобки».			
Образовательные ресурсы	Учебник Математика Л.Г. Петерсон (Перспектива), поурочные разработки по математике Т.Н. Максимовой			
Ход урока				
Этапы урока	Форма работы, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика (норма)	Деятельность ученика (инклюзия)
Организационный момент.	Ученик проверяет свою готовность к уроку.	Приветствие.	Здороваются с учителем	Здороваются с учителем

Актуализация знаний	Индивидуальная работа	Раздает карточки с заданиями ученикам (вставить пропущенные знаки действий так, чтобы получились верные записи)	Выполняют	Выполняют
	Проверка домашнего задания.	-что такое выражение? -как называются <u>м.</u> записи, в которых есть знаки сравнения?	Математические записи, в которых есть знаки сравнения Равенство или неравенство	Выдается памятка, с которой ученик может прочитать, что такое выражение, равенство и неравенство
	Разминка. Устный счет.	Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько пробежала одна лошадь? Сколько десятков в числах 40, 70, 30, 90? Первое слагаемое 10, второе 50. Найдите сумму. Уменьшаемое 70, вычитаемое 40. Чему равна разность? Из какого числа надо вычесть 30, чтобы получить 50? Я задумала число, прибавила к нему 60 и получила 80. Какое число я задумала? Увеличьте 10 на 30	Отвечают 20 км 4,7,3,9 60 30 80 20 40	Думают, некоторые отвечают Выдается памятка компонентов математических действий Листочки с этим же заданием, на месте пропусков дети вписывают ответы (через зрительный и слуховой анализаторы, у детей закрепляются навыки устного счёта)

Компоненты вычитания

разность

$$4 - 1 = 3$$

уменьшаемое разность
вычитаемое

Компоненты сложения

сумма

$$3 + 1 = 4$$

слагаемое сумма
слагаемое

КОМПОНЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

СЛОЖЕНИЕ

1 слагаемое 2 слагаемое сумма

$$4 + 3 = 7$$



ВЫЧИТАНИЕ

уменьшаемое вычитаемое разность

$$8 - 5 = 3$$



УМНОЖЕНИЕ

множитель множитель произведение

$$3 \cdot 2 = 6$$



ДЕЛЕНИЕ

делимое делитель частное

$$4 : 2 = 2$$



4. КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

КОМПОНЕНТЫ
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

СЛОЖЕНИЕ

$$3 + 4 = 7$$



ВЫЧИТАНИЕ

$$7 - 3 = 4$$



$$5 + \square = 8 \quad 9 - \square = 4 \quad \square - \square = \square$$

$$\square - 3 = 6 \quad \square + 4 = 8 \quad \square + \square = \square$$

Самоопределение к деятельности.		- Откройте ТПО на с. 22, выполните задание № 1 Прочитайте выражение, значение	Выполняют самостоятельно $8-3+4=9$	Выполняют самостоятельно $8-3+4=9$
---------------------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

		<p>какого вы нашли в №1 Прочитай второе выражение</p> <p>Что вы заметили?</p> <p>Почему же так произошло? Мы неправильно посчитали? Почему разные ответы? <u>Что</u> похоже в этих выражениях? Чем отличаются выражения? Сформулируйте тему урока!</p>	<p>Выражения одинаковые, а их значения разные</p> <p>Думают, отвечают: <u>Посчитано</u> верно! Одинаковые числа</p> <p>Порядком действий! Порядок действий в выражениях!</p>	<p>Значения разные</p> <p>Думают, озвучить затрудняются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Слушают, запоминают</p>
Работа по теме урока.		Работа с учебником: Как же обозначить нужный порядок действий в выражениях?	Предполагают, озвучивают. (обвести первое действие в кружок, поставить цифры над действиями, возможно, кто-то из	Предполагают, озвучить затрудняются

		Чем отличаются выражения? Сформулируйте тему урока!	Порядком действий! Порядок действий в выражениях!	- Слушают, запоминают
Работа по теме урока.	Первичное закрепление материала.	Работа с учебником: Как же обозначить нужный порядок действий в выражениях?	Предполагают, озвучивают. (обвести первое действие в кружок, поставить цифры над действиями, возможно, кто-то из детей предложит поставить скобки)	Предполагают, озвучить затрудняются
		Учёные решили обозначить порядок действий в выражениях с помощью скобок. Поэтому в математике есть правило: действие в скобках выполняется первым.	Слушают, запоминают	Слушают, запоминают
		Выполняем задание по учебнику С. 23, № 3	Читают задание, предполагают программу своих действий, решают в тетрадях	Раздаются карточки с такими же примерами, где расставлен порядок действий. Выполняют (во время выполнения задания оказывается направляющая, пошаговая помощь учителя)
		Какое правило нужно знать, чтобы правильно установить порядок	Действие в скобках выполняется первым	

Задания для детей нормы

а) $26 + (32 - 16) =$

б) $(247 - 123) + (384 - 164) =$

в) $93 + (12 + 16) - 35 =$

г) $(72 + 13) - 47 - (94 - 76) =$

Задания для детей с ОВЗ



Правило 3

В выражениях со скобками сначала вычисляют **действия в скобках**, затем по порядку слева направо выполняется

***** или **:**,

а потом **+** или **-**.



3 В каком порядке надо выполнять

а) $26 + (32 - 16)$

б) $(247 - 123) + (384 - 164)$

в) $93 + (12 + 16) - 35$

г) $(72 + 13) - 47 - (94 - 76)$

		действий Проверим полученный результат в задании №3 Посмотрите на задание № 4, расставьте скобки. Найдите значение выражений. Задание № 5 Чем похожи выражения? Чем отличаются? Найдите значения выражений Озвучьте полученные результаты	Озвучивают, сравнивают с эталоном Расставляют скобки, решают в тетрадях, озвучивают Числами и знаками действий Расположением скобок Вычисляют Озвучивают ответы	Озвучивают, сравнивают с эталоном Получают карточку с такими же примерами, решают, озвучивают (учитель оказывает контролирующую, пошаговую помощь) Слушают, размышляют Получают памятку сложение и вычитание двузначных чисел в столбик (учитель оказывает контролирующую, пошаговую помощь) Вычисляют
Физкультминутка	Снятие мышечного напряжения	Включаю видео физ. минутку	Выполняют, повторяют за героем	Выполняют, повторяют за героем
Работа по теме	Закрепление	Задание на листке.	Выполняют	Выполняют

Приёмы письменного вычитания

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 23 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 48 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 57 \\ \hline 43 \end{array}$$

Памятка

1. Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.
2. Вычитаю единицы...
3. Вычитаю десятки...
4. Читаю ответ...



Приёмы письменного сложения

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 28 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 16 \\ \hline 40 \end{array}$$

Памятка

1. Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.
2. Складываю единицы...
3. Складываю десятки...
4. Читаю ответ...



$$\begin{array}{r} 73 \\ + 27 \\ \hline 100 \end{array}$$

Приёмы письменного вычитания

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 23 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 48 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 57 \\ \hline 43 \end{array}$$

Памятка

1. Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.
2. Вычитаю единицы...
3. Вычитаю десятки...
4. Читаю ответ...



<p>Подведение итогов.</p>	<p>Обобщение материала</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>- Скобки играют важную роль при решении выражений. Математика - наука точная и все правила, и законы соблюдаются строго и последовательно.</p> <p>- Какой вывод можно сделать о решении выражений со скобками?</p> <p>- Если в выражении есть скобки, то сначала вычисляют значение выражения в скобках.</p> <p>- А если нет скобок? (Если нет скобок, то в выражении действия выполняют по порядку слева направо).</p> <p>- Давай оценим свою работу на уроке. Выставление оценок.</p>	<p>Слушают, запоминают, анализируют полученные знания</p> <p>Высказываются</p> <p>- меня получилось</p> <p>- я понял</p> <p>- мне было интересно</p>	<p>Слушают, запоминают, анализируют полученные знания</p> <p>Выполняют эмоциональную рефлексию при помощи смайликов или картинок</p>
<p>Домашнее задание.</p>		<p>ТПО с. 23, № 8</p> <p>Дополнительно: с. 24, № 9</p>	<p>Записывают в дневник</p>	<p>Учитель контролирует запись домашнего задания</p>

Дети нормы

- Я понял...
- У меня получилось...
- Мне было интересно...

Дети с ОВЗ

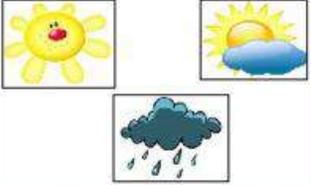
**ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

«СВЕТОФОР»

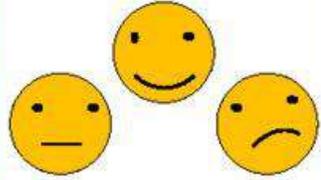
-  - скучно, неинтересно
-  - понравилось, но не всё
-  - познавательно



«Моё настроение»



«Моё настроение»



Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого

Проектная задача «На дне рождения у Лунтика»

Ребята, к нам за помощью обратился Лунтик, с просьбой помочь ему организовать свой день рождения. Он хочет пригласить 10 самых близких друзей из своего окружения. Для проведения торжества Баба Капа выделила на каждого приглашенного деньги, в размере 650 рублей. А еще, нужно подумать, как расставить столы в кафе, чтобы всем гостям хватило места.

Что необходимо сделать?

- 1. Написать приглашение**
- 2. Сделать заказ из предложенного меню (из расчета 650 рублей на 1-го)**
- 3. Расставить столы в кафе с расчётом на 10-х человек**

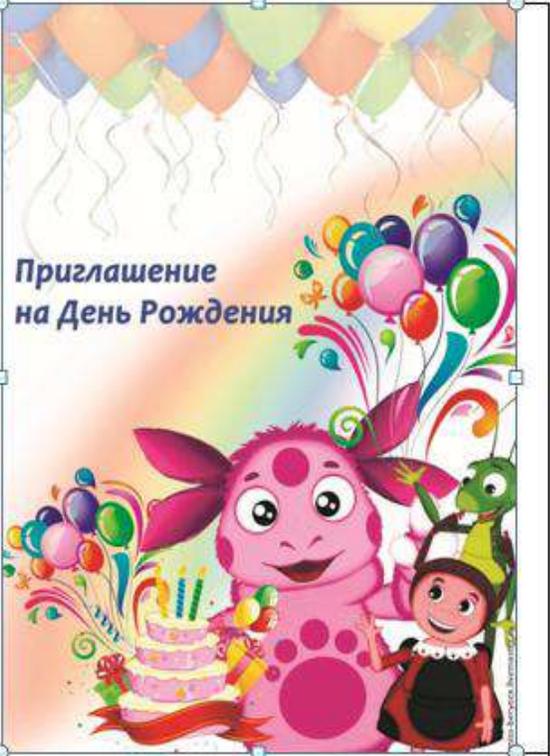
Задача №1

Напиши приглашение от лица Лунтика для друзей

Дети нормы

	 <p>Приглашение на День Рождения</p>

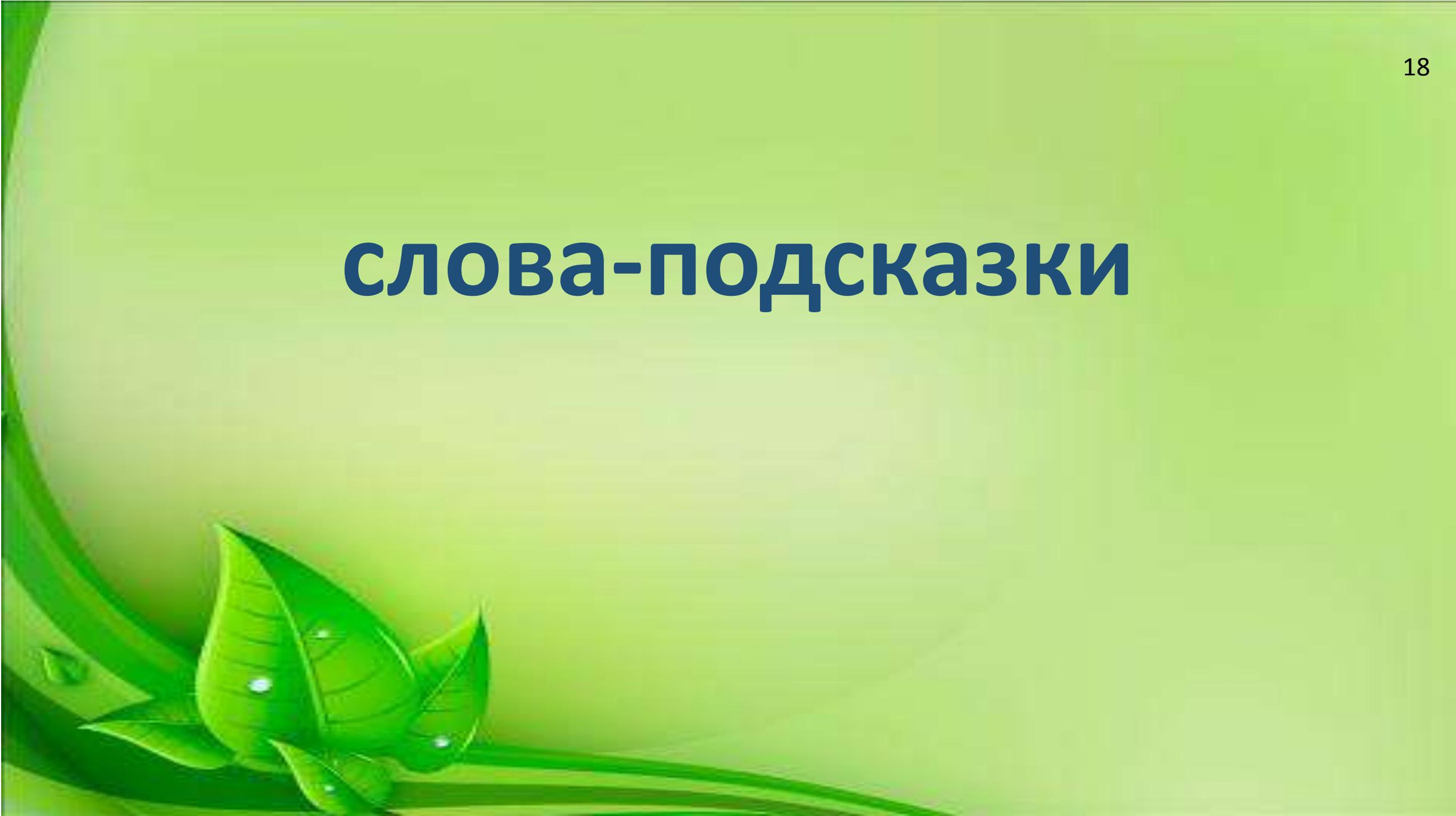
Дети с ОВЗ

	 <p>Приглашение на День Рождения</p>
Дорогой друг!	
Приглашаю мой Рождения.	
Празднование которого	
«.....» марта 20... года.	
В часов, по адресу: кафе «Гуд.....»	
Твой друг	

**Какой прием был использован в
данном задании в деятельности
учащегося с ОВЗ?**



слова-подсказки



Задача №2

Из предложенного меню, выбери блюда на сумму не более 650 рублей на человека



Дети нормы



Дети с ОВЗ



Сложение чисел в "столбик" с переходом через десяток

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 326 \\ 77 \\ \hline 403 \end{array}$$

$$326 + 77 = 403$$

- 1) Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
- 2) Складываем единицы: $6 + 7 = 13$, 3 пишем, а 1 десяток запоминаем.
- 3) Складываем десятки: $2 + 7 = 9$ дес. и плюс 1 десяток, который запомнили, - получаем 10 десятков. 0 пишем, 1 сотню запоминаем.
- 4) 3 сотни плюс 1 сотня, которую запомнили, получается 4 сотни. Пишем 4 под сотнями.

Какой прием был использован в данном задании в деятельности учащегося с ОВЗ?



Использование алгоритмов



Задача №3

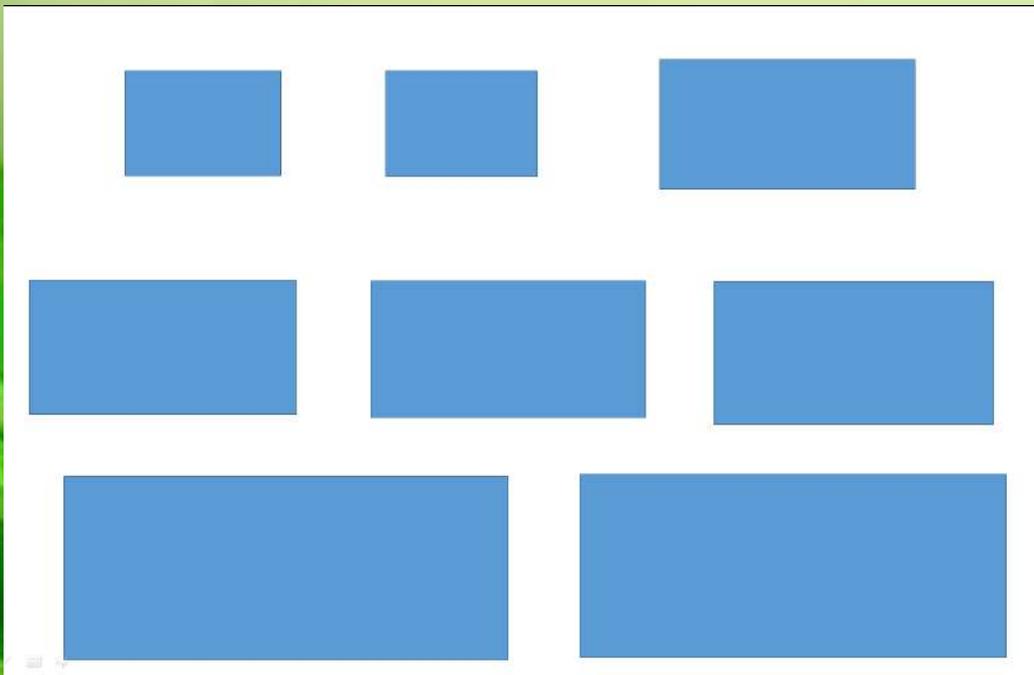
Необходимо расставить столы в кафе на 10 человек.

Мы знаем, что в данном кафе имеются только:

- 2 стола с двумя посадочными местами,
- 4 стола с четырьмя посадочными местами,
- 2 стола с шестью посадочными местами.

Подумайте, какие столы вы будете использовать и как их расставите, в каком варианте удобнее поставить столы? Обоснуйте свой ответ.

Дети нормы



Дети с ОВЗ



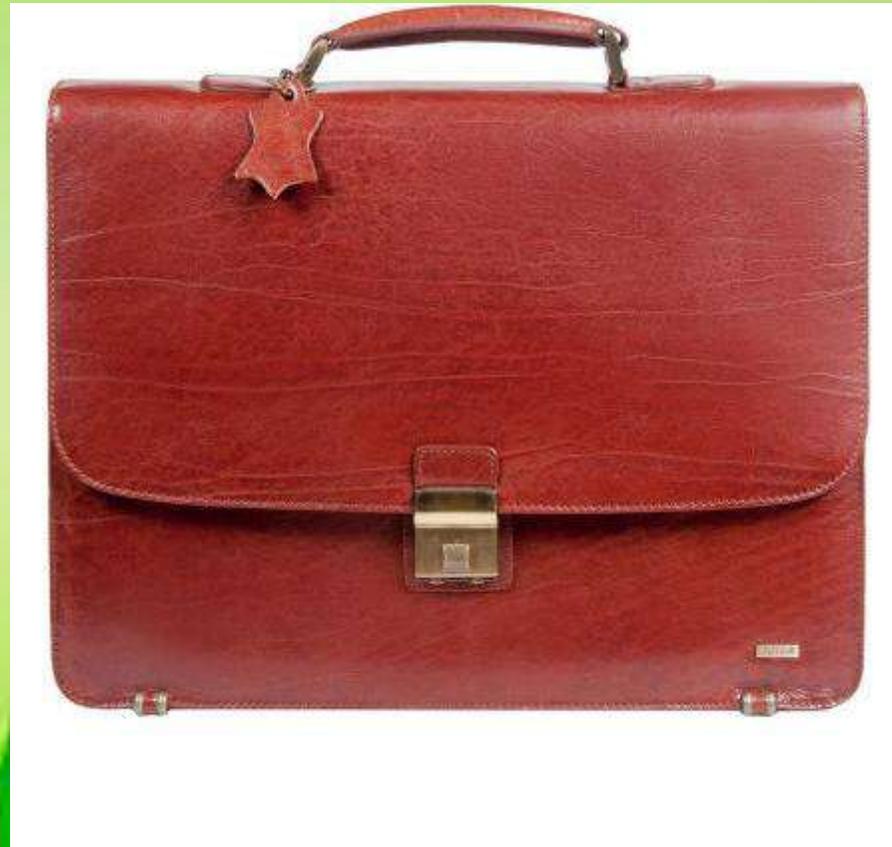
Какой прием был использован в данном задании в деятельности учащегося с ОВЗ?



наглядность



Рефлексия



Цитаты великих людей о детях:

26

«Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас выростали бы только гении».

Иоганн Вольфганг Гёте

«У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим».

Жан Жак Руссо

«Дети — это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни».

Максим Горький

Спасибо за сотрудничество!
Будьте здоровы, и пусть Вам всегда
сопутствует удача!

