



**Приёмы
индивидуальной
работы с учащимися с
задержкой
психического развития
в технологии
Коллективный способ
обучения (КСО)**

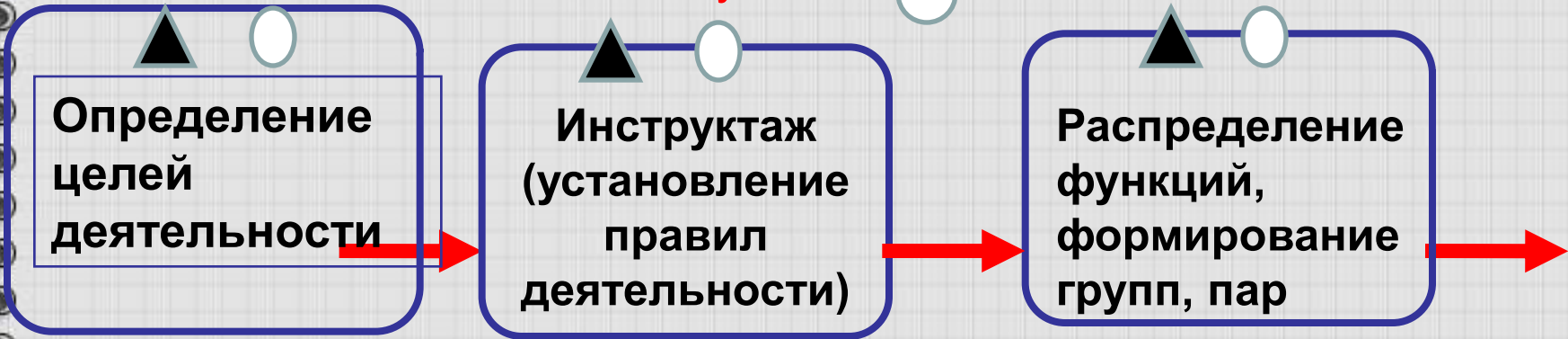
Коллективным способом
обучения (КСО) является
такая его организация, при
которой обучение
осуществляется путём
общения в динамических
парах, малых группах, когда
каждый учит каждого.

ПРИНЦИПЫ КСО:

- 1. Завершённость, или ориентация на высшие конечные результаты.**
- 2. Непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу.**
- 3. Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.**
- 4. Разнообразие тем и заданий.**
- 5. Разноуровневость участников педагогического процесса.**
- 6. Обучение по способностям индивида.**

Технологическая схема КСО

учитель-▲
ученик - ○



Работа в динамических парах



Различные методики КСО

- Поабзацная проработка текста (методика Ривина)
- Обратная методика Ривина
- Взаимообмен заданиями
- Взаимотренаж
- Взаимодиктанты
- Взаимопередача тем
- «Доводящая» карточка
- Мурманская методика

и другие

Различные методики КСО

- Поабзацная проработка текста (методика Ривина)
- Обратная методика Ривина
- Взаимообмен заданиями
- Взаимотренаж
- Взаимодиктанты
- Взаимопередача тем
- «Доводящая» карточка
- Мурманская методика

и другие

Учётная таблица

Ф.И	1	2	3	4
1. Петров Вася	+		.	
2. Сидоров Коля	.	+		+
3. Иванова Катя	+	.	+	

Условные обозначения: знак "+" – усвоенные карточки,
знак "." – карточка в работе.

Методика «Взаимодиктанты»

1. Подготовительный этап.

- Готовятся карточки с разным текстами, словами.
- Для минимизации времени на поиск партнера карточки должны быть отмечены разным цветом или разного цвета
- Определить маршрут работы учащегося

Алгоритм работы по методике «Взаимодиктанты»

1. Сядьте в пары.
2. Распределите, кто будет «ученик 1», кто – «ученик 2».
3. Получите карточку для работы.
4. Прочитайте содержание карточки про себя.
5. Ученик 1 диктует текст из своей карточки по предложениям, а Ученик 2 записывает его.
6. Ученик 2 диктует текст из своей карточки по предложениям, а Ученик 1 записывает его.
7. Возьмите тетрадь своего партнёра и, не заглядывая в карточку, проверьте диктант, написанный им.
8. Откройте карточки и по ним проверьте вторично (работая вместе) сначала один диктант, потом второй.
9. Устно разберите ошибки.
10. Выполните в своей тетради работу над ошибками (своими).
11. Возьмите снова тетради друг друга, ещё раз всё просмотрите и поставьте свои подписи ("Проверял Ф.И."). Совместная работа пары заканчивается.
12. Обменяйтесь карточками и перейдите к другому партнёру.

Карточка 1 (норма)

Мы на Памире. Над
розоватыми облаками
возвышаются скалистые хребты.
В долинах расположились сёла,
где растут сады, люди сеют
ячмень, пшеницу.

По берегам рек
встречаются развалины
крепостей. Сейчас их стены
заросли густой
растительностью. В глубоких
трещинах вьют гнёзда чёрные
галки, в щёлках камней ютятся
змеи. Вот одна из них сверкнула
на солнце и исчезла среди
камней.

Карточка 1 (ЗПР)

- 1) косо́й
- 2) касаться
- 3) касательная
- 4) изложение
- 5) коснуться
- 6) прикосновение
- 7) коса
- 8) прикасаться
- 9) касание
- 10) растение

Работа над ошибками (ЗПР)

Обязательно наличие справочного материала: памятки по работе с орфограммой, алгоритмы действия, учебник и прочее

В каком слове допущена ошибка?	Слово с пропуском на месте ошибки	Как необходимо было написать?	Объяснение написания
росток	р_сток	<u>р</u> осток	ро <u>с</u> ток (исключение)

Методика «Взаимотренаж»

Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. Помимо этого предназначения, она, как и другие методики, имеет вполне определённую образовательную (для учащихся) и оргуправленческую значимость.

Особенность методики заключается в том, что она не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя.

Алгоритм работы

- 1. Найди себе напарника для работы.**
- 2. Продиктуй 1 задание твоей карточки своему напарнику. Проверь по своей карточке, правильно ли напарник выполнил задание.**
- 3. Если напарник выполнил задание верно, диктуй ему следующее задание, а если он ошибся, предложи товарищу ещё раз ответить на вопрос.**
- 4. Если напарник ошибается несколько раз, скажи ему правильный ответ.**
- 5. Если напарник все задания выполнил правильно, то поменяйся с ним ролями: ответь на вопросы и выполни задания из карточки напарника.**
- 6. Когда выполнишь все задания, найди себе другого напарника, взяв с собой свою карточку. Поработай с другим напарником по такому же алгоритму.**

Рефлексия «Пять пальцев»

Состояние духа

Каким было мое настроение? Какое задание понравилось больше всего?

Близость к цели

Что я сегодня сделал? Чего достиг?

Знания, информация

Что нового я сегодня узнал? Какие знания приобрел?

Услуга, сотрудничество

Чем я сегодня помог другим? Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

Будет важным узнать

Какие трудности я сегодня испытал? Над чем мне еще необходимо подумать?

