

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»
НА ЗАСЕДАНИИ НМС
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «04» сентября 2023г.
_____ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»

«04» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УРОКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ 4 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ АНУЧИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие методические материалы и пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. (Стандарты второго поколения);
2. Адаптированная Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития» Розанова Т.И., г. Усть-Илимск, 2014 г., утверждена решением НМС от 2.09.2014, протокол №1.
3. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова.-20-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2020.-109 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

А также дополнительные источники литературы:

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
2. Зак А.З. Путешествие в сообразию. Познавать играя.и .- М. НПО «Перспектива», 1993.
3. Зак А.З. Путешествие в сообразию. Поиск девятого..- М. НПО «Перспектива», 1993.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М., Просвещение, 1985
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: «Академия развития», 1997
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2001.

Актуальность программы

В настоящее время с первых дней обучения в школе к первокласснику уже предъявляются требования, касающиеся произвольности его познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

Дети, приходящие в первый класс, имеют разный уровень психологической готовности к школе. Но даже хорошо подготовленные к школе дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

На традиционных уроках в большей степени *используются и испытываются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Таким образом, одним из направлений коррекционно-развивающей работы в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах, помочь ученику в освоении учебной деятельности, актуализировать навыки общения и сотрудничества и т.д.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» предназначена для занятий с учащимися 3-4 классов КРО. Разработана на основе адаптированной коррекционно-развивающей программы для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития», автор Розанова Т.И., г. Усть-Илимск, 2014 г., утвержденной решением НМС, от 2.09.14, протокол №1 и программы «Учись учиться», автор Е.В.Языканова, рекомендованной к использованию в общеобразовательных школах приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа направлена на развитие когнитивно-личностной сферы учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы: активизацию познавательной деятельности; доформирование школьно-значимых функций; формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков; особенностей личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основной целью курса является повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному обучению в школе, укреплению социально-психологического здоровья.

Задачи:

- Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Доформирование школьно-значимых функций на начальном этапе обучения (мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, произвольности в учебной деятельности и в поведении и др.).
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- Развитие навыков группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения детей, освоение правил ролевого поведения, расширение ролевого репертуара (консультант, помощник, доброжелательный критик и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы структурировано по линейно-концентрическому принципу. Такие разделы, как развитие наглядно-образного, конструктивного, словесно-логического и понятийного мышления включены в содержание каждого года обучения. Усложнение материала позволяет совершенствовать процессы анализа и синтез в сторону большей дифференцированности и глубины проникновения в существенные связи и отношения между понятиями и явлениями.

Формирование произвольности, пространственных отношений, внутреннего плана действий, опосредованной памяти осуществляется по линейному принципу с постепенным освоением содержания, доступного в соответствии с созреванием определенных психических структур.

Распределение времени на развитие психических процессов представлено в следующей таблице

Направление коррекционно-развивающей деятельности	3 класс, к-во занятий	4 класс, к-во занятий
1. Введение	1	1
2. Развитие наглядно-образного мышления	8	2
3. Развитие конструктивного мышления	2	-
4. Развитие опосредованной памяти	3	-
5. Развитие внутреннего плана действий	7	2
6. Развитие понятийного мышления: - мыслительных операций; - отношений между понятиями	-	8 9
7. Развитие словесно-логического мышления,	8	7
8. Анализ достижений	1	1
Итого	30	30

Вводный урок направлен на знакомство с материалом предстоящего года, установление связей с предыдущим, перспективным целеполаганием, а также на рефлексию летних впечатлений и достижений, творческую их презентацию.

Развитие наглядно-образного мышления осуществляется на материале анализа изображений (рисунков, схематических изображений): выделение элементов, поиск недостающих элементов, воссоздание предмета по его элементам. Также включены задания на сравнение изображений: выделение элементов (признаков, оснований) для сравнения; поиск сходства и различий; поиск изображений, отличающихся (сходных) 1,2,3-мя элементами. Отрабатывается обобщение и исключение на наглядном материале, поиск предметов по заданным признакам. Решаются задачи на поиск 9-го: дети учатся выделять элементы для анализа; составлять схему анализа изображений устанавливая закономерности; делать выводы.

Развитие конструктивного мышления включает в себя упражнения на деление фигуры на заданные части и складывание фигуры из частей.

Развитие опосредованной памяти. Дети осваивают приемы запоминания с помощью рисунков, пиктограмм, с помощью метода группировки и установления логических связей. Работа ведется на понятийном материале, но с обращением к практическому житейскому опыту.

Внутренний план действий развивается с помощью выполнения различных действий с рисунками и предметами в умственном плане, т.е. в плане представлений: совмещение, поворот, перемещение, конструирование, сопоставление. При этом отрабатываются схемы и алгоритмы сопоставления, анализа, сравнения и обобщения.

Развитие словесно-логического, понятийного мышления в 3-м и особенно в 4-м является основной задачей, т.к. развитие его на достаточном для данного возраста уровне, является одним из основных условий успешного усвоения школьной программы начальной и средней школы. Основная работа в данном направлении направлена на формирование мыслительных операций: выделение существенных признаков, исключение и обобщение понятий, сравнение и классификация понятий, установление аналогий на основе анализа отношений между понятиями. Значительное внимание уделено развитию мыслительно-речевой деятельности: восстановлению текста на основе семантических, смысловых связей; формулированию смысла пословиц и поговорок, классификации пословиц по смыслу; работе по развитию гибкости и самостоятельности мышления через решение анаграмм, ребусов, кроссвордов, загадок и других занимательных логических задач

Анализ достижений. На завершающих занятиях дети подводят итоги года. Анализируют чему учились и чему научились и на каком уровне. Объектом анализа являются не только интеллектуальные навыки, но и навыки группового взаимодействия, навыки самоконтроля, которые проявляются при непосредственном выполнении игровых упражнений.

Кроме того в процессе занятий используются упражнения: на развитие **внимания** («Найди недостающие числа», «Пишущая машинка», «Найди буквы», «Сосчитай треугольники» и др.); упражнения мозговой гимнастики («Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и др.); упражнения на саморегуляцию в эмоциональной и двигательной сфере, требующие напряжения и расслабления мышц («Холодно-жарко», «Штанга» и др.), а также упражнения на релаксацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года обучения – 60 часов, по 30 часов в год, 1 час в неделю (с октября).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе программы лежат следующие ценности:

1. Развивающее обучение. Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой

сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Занятия построены с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

3. Доступность изучаемого материала. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный подход. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные

- уважительное отношение к иному мнению
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей
- познавательная активность
- стремление к преодолению трудностей и затруднений
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности)
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие)

3-4 классы:

- Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей
- Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей
- Определять важные для себя и окружающих правила поведения
- Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека

- Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия (информационный компонент)

3-4 классы:

- объяснять смысл слова(словосочетания)
- вычитывать информацию, данную в неявном виде
- вычитывать информацию, данную в явном виде
- понимать смысл текста в целом(главную мысль)
- истолковывать текст(через творческий пересказ)

Коммуникативные универсальные учебные действия (взаимодействие)

3-4 классы:

- Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- Умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- Умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

Регулятивные универсальные учебные действия

3-4 классы:

- самостоятельно формулировать цель деятельности
- составлять план действий
- действовать по плану
- сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки

проверять и оценивать результаты работы

Познавательные универсальные учебные действия

3-4 классы:

- Определять, какая информация нужна для решения задачи
- Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи
- Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
- Сравнить и группировать факты и явления
- Определять причины явлений и событий
- Делать выводы на основе обобщения знаний
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут **ряд интеллектуальных умений**, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю.

1. Оперирование признаками предметов

- Называть (перечислять) признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).

- Указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).
- Сравнивать объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.
- Располагать предметы в ряд по какому-либо признаку (сериация), в частности, по возрастанию или убыванию величины какого-либо признака.

- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков.

- Распознавать объекты по их описаниям.

2. Отношения рода и вида, части и целого. Обобщение, ограничение, конкретизация.

- Подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов)
- Конкретизировать примерами общие и собирательные понятия.
- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.
- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия)

3. Определения

- Выделять в готовом определении родовое понятие и видовое отличие
- Подбирать к определяемому понятию ближайший род
- подбирать подходящее видовое отличие
- самостоятельно строить определение знакомого понятия
- анализировать готовые определения с точки зрения их правильности (соответствия правилам определения)

4. Алгоритмы

- выполнять действия по алгоритму
- составлять алгоритм деятельности

5. Классификация

- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.)

- классифицировать объекты по заданному основанию
- проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию
- находить ошибки в классификации *

6. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)

- подмечать закономерности. Делать индуктивные выводы (обобщения) на основе рассмотрения частных случаев
- осуществлять направленный перебор логических возможностей
- находить следствия из данных посылок
- подбирать посылки к данному заключению (выводу)
- проводить простейшие доказательства
- владеть приемами опровержения с помощью контрпримера

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Введение. 1.Чему я научился летом. **Раздел II. Развитие наглядно-образного мышления.** 1. Поиск общих признаков 2.Поиск свойств предметов. **Раздел III. Развитие внутреннего плана действий.** 1. Организация пространства во внутреннем плане. 2.Перемещение во внутреннем плане. **Раздел IV. Развитие понятийного мышления. Мыслительные операции.** 1. Исключение и обобщение понятий. 2.От частного в общему. 3.От частного через промежуточное понятие к общему. 4. Определение понятий. 5.Сходство-различие между понятиями. 6.Числовые ряды. 7.Установление закономерностей. 8.Установление закономерностей. **Раздел V. Развитие понятийного мышления.**

Отношения между понятиями. 1.Отношение рядоположности. 2.Отношение часть-целое. 3.Отношение причина-следствие. 4.Отношение причина-следствие. 5.Функциональные отношения. 6.Установление аналогий. 7.Установление аналогий. 8.Установление аналогий. 9.Диагностика УУД (диагностика интеллектуального развития). **Раздел VI. Развитие словесно-логического мышления.** 1.Поиск смысла в тексте. 2.Смысл пословиц. 3 Поиск общего смысла пословиц. 4.Гибкость мышления 5.Гибкость мышления. 6.Гибкость мышления 7.Гибкость мышления. **Раздел VII. Анализ достижений.** 1.Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и др.)
Раздел 1. Введение – 1 час					
1	Чему я научился летом	1	<ul style="list-style-type: none"> - делятся впечатлениями о том, что нового узнали, чему научились, с кем повстречались, что прочитали, какие яркие переживания запомнились, какие мысли появились - рисуют рисунок «Мои летние впечатления» и представляют его классу в виде короткого рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора, активного словаря. - Формирование речевой компетенции: связный рассказ - Развитие навыков эмоциональной и словесной рефлексии. - Коррекция самооценки 	
Раздел 2. Развитие наглядно-образного мышления – 2 часа					
2	Поиск общих признаков	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Пишущая машинка» - повторяют основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. - отыскивают общие свойства у двух произвольно взятых предметов, изображенных на картинках (з.1, с.167 из 1 «Поезд») - отыскивают предметы по заданному свойству - отыскивают общее и различное у одноклассников: «Я и ты...», «Я..., а ты...» - выполняют упражнение «Какой фигуры не хватает?», «Подбери выражения» (3, с.9, 10, 13, 22, 31) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ и выделять различные признаки - умение сравнивать и находить сходные и различные свойства предметов -навыки работы в группе 	
3	Поиск свойств предметов	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Пишущая машинка» - отыскивают общие свойства у двух произвольно взятых предметов, изображенных на картинках (з.1, с.167 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ и выделять различные признаки - умение сравнивать и находить сходные и различные свойства 	

			из 1 «Поезд») - отыскивают одинаковые и разные свойства у различных объектов и изображений - выполняют упражнение «Какой фигуры не хватает» (3, с.16, 18, 23, 37)	предметов	
Раздел 3. Развитие внутреннего плана действий – 2 часа					
4	Организация пространства во внутреннем плане	1	- выполняют упражнение на перемещение во внутреннем плане (з.1, с.152, «Муха»), выполняют команды на перемещение «Мухи» по игровому полю, фиксируют номер ответа, оценивают результат после проверки (+,-) - упражнение на совмещение фигур (рис 1-36 из 9) - выполняют упражнение «Восстанови рисунок по коду» (3, с.10, 13)	- умение концентрировать и переключать внимание - ориентироваться в пространстве игрового поля - умение выполнять различные перемещения объектов во внутреннем плане	
5	Перемещение во внутреннем плане	1	- выполняют упражнение на перемещение во внутреннем плане (з.1, с.152, «Муха»), выполняют команды на перемещение «Мухи» по игровому полю, фиксируют номер ответа, оценивают результат после проверки (+,-) - упражнение на поворот фигур (рис.95,106,116 из 1) - выполняют упражнение «Восстанови рисунок по коду» (3, с.16, 22)	- умение концентрировать и переключать внимание - ориентироваться в пространстве игрового поля - умение выполнять различные перемещения объектов во внутреннем плане	
Раздел 4. Развитие понятийного мышления. Мыслительные операции – 8 часов					
6	Исключение и обобщение понятий	1	-упр. «Инструкции - упражняются (анализируют, соотносят) в исключении и обобщении понятий (з.2,с 150 из 1;з.1,с176 из 1) - составляют свои примеры на исключение и обобщение. - выполняют упражнение «Найди лишнее слово» (3, с.17, 23, 27, 34) - выполняют упражнение «Запиши одним словом (3, с.20, 25, 33)	- умение исключать неподходящее понятие и обобщать оставшиеся понятия - обогащение словаря обобщающими понятиями	
7	От частного к общему	1	- Упр «Инструкции» - осваивают понятие род-видовых	- умение подбирать обобщающее понятие к двум и более понятиям	

			<p>отношений как основы классификации на примерах из окружающей действительности (магазин, библиотека, животный мир и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняются в поиске ближайшего родового понятия с использованием кругов Эйлера и вопроса «Чего больше?» (з.1,с. 175, с. 181 из 1) - составляют свои примеры - выполняют самостоятельно аналогичные задания (з.1,с. 195 из 1; з.2,с. 198 из 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря обобщающими понятиями - умение выполнять мыслительную операцию исключения и ограничения понятий 	
8	От частного через промежуточное понятие к общему	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Инструкции» - упражняются в расположении трех понятий от частного к общему с использованием кругов Эйлера и вопроса «Чего больше?» (з.2,с. 185 из 1) (з.1,с. 192 из 1) - выполняют упражнение на переключение внимания «черно-красные таблицы» - работа по индивидуальным карточкам (самостоятельно распределяют слова по схеме: частное-промежуточное-общее) - взаимопроверка 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять мыслительную операцию исключения и ограничения понятий - обогащение словаря обобщающими понятиями 	
9	Определение понятий	1	<ul style="list-style-type: none"> - освоение схемы определения понятий через родовое понятие и видовые отличия на материале учебных предметов - упражнение в определении понятий через восполнение пропущенных частей определения (с.196 из 2) - выполняют упражнение «выбери два главных слова» (3, с. 59) - выполняют упражнение «Найди названия животных» (3, стр. 17) 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение грамматической основы определения понятий через род-вид - обогащение словарного запаса - умение определять сходство и различие между понятиями 	
10	Сходство-различие между понятиями	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Пропуски слов в предложении» - освоение умения определять сходство и различие между двумя понятиями с помощью включения их в контекст бытовой ситуации - упражнение в определении сходства и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять сходство и различие между понятиями (анализ, сравнение, обобщение) 	

			<p>различий между понятиями, анализ ошибок и затруднений</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием противоположности (з.1,с.215 из 1 подбери слово, противоположное по смыслу) - выполнение самостоятельно аналогичных заданий, составление своих примеров - самостоятельное выполнение упражнения (з.1,с. 217 подбери слово, противоположное по смыслу) - выполняют упражнение «Найди антонимы» (3, с. 12,30) - выполняют упражнение «Найди похожие слова» (3, с. 32) - выполняют упражнение «Найди лишнее слово» (3, с.45) 		
11	Числовые ряды	1	<ul style="list-style-type: none"> - освоение умения устанавливать закономерности образования числового ряда на основе сравнения рядом стоящих чисел, установления способа получения следующего за..., продолжения ряда на основе установленной закономерности - построение алгоритма - упражнение в установлении закономерностей в числовом ряду (3, с.26, 29, 33, 50, 56), анализ затруднений - выполняют упражнение «Расставь знаки» (3,с.62, 91) 	- умение устанавливать закономерности в числовом ряду и продолжить его (анализ, сравнение, обобщение)	
12	Установление закономерностей	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение «Шифровальщик» (3, с. 24, 35) - выполняют упражнение «Получи новое слово» (3, с. 27, 49) - выполняют упражнение «Восстанови слова» (3, с. 35, 39, 49) 	<p>Развитие процессов анализа и синтеза</p> <p>Коррекция самооценки</p> <p>Развитие произвольного внимания, концентрации внимания</p>	
13	Установление закономерностей	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение «Какой фигуры не хватает?» (3, с.39, 41, 45) - выполняют упражнение «Сделай равенство верным» (3, с.8, 43) 	<p>Развитие процессов анализа и синтеза</p> <p>Коррекция самооценки</p>	

			- выполняют упражнение «Из двух слов составь одно» (3, с.41, 46)	Развитие произвольного внимания, концентрации внимания	
Раздел 5. Развитие понятийного мышления. Отношения между понятиями – 9 часов					
14	Отношение рядоположности	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Пропуски слов в предложении» (соедини предложения) - знакомятся с отношением рядоположности на примерах, приводят свои примеры, формулируют проверочное предложение для определения отношения (мак и ромашка – оба цветы, относятся к одному роду, стоят в одном ряду) - упражняются в нахождении среди нескольких понятий тех, которые находятся в отношении рядоположности, используя проверочную фразу (з.1,с.200 из 1) - закрепляют: (з.1,с.203 из 1), анализируют трудности -выполняют упражнение «Найди все слова в строчках» (3, с.55) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать отношение рядоположности между понятиями - развитие понятийного аппарата 	
15	Отношение целое-часть	1	<ul style="list-style-type: none"> - «Пропуски слов в предложении» - знакомятся с отношением часть-целое на примерах, приводят свои примеры, формулируют проверочное предложение для определения отношения (лепесток-часть цветка) - упражняются в нахождении среди нескольких понятий тех, которые находятся в отношении часть-целое, используя проверочную фразу (з.2, с.205 из 1) -закрепляют: (з.1,с.208 из 1) -выполняют упражнение «Вставь недостающий слог» (3,с. 11, 14) 	- умение устанавливать отношение часть-целое между понятиями	
16	Отношение причина-следствие	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с отношением причина-следствие на примерах, приводят свои примеры, формулируют проверочное предложение для определения отношения (причина листопада – осень или если осень; то листопад) 	- умение устанавливать отношение причина-следствие между понятиями	

			<ul style="list-style-type: none"> - упражняются в нахождении среди нескольких понятий тех, которые находятся в отношении причина-следствие, используя проверочную фразу (з.1,с.209 из 1) - выполняют упражнение «Закончи выражение» (3, с.95) 		
17	Отношение причина-следствие	1	<ul style="list-style-type: none"> - упражняются в нахождении среди нескольких понятий тех, которые находятся в отношении причина-следствие, используя проверочную фразу (з.1,с.211 из 1) 	- умение устанавливать отношение причина-следствие между понятиями	
18	Функциональные отношения	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с функциональным отношением на примерах, приводят свои примеры, формулируют проверочное предложение для определения отношения (назначение, свойство, качество) - упражняются в нахождении среди нескольких понятий тех, которые находятся в функциональном отношении, используя проверочную фразу - выполняют упражнение «Соедини слог» (3,с. 71) 	- умение устанавливать функциональные отношения между понятиями	
19	Установление аналогий	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют отношения между двумя понятиями (связывают их предложением), выбирают из предложенных к третьему слову понятие, находящееся с ним в аналогичном отношении - выполняют упражнение «Вставь по аналогии» (3,с. 8, 15, 21, 36, 42) 	- умение устанавливать сложные аналогии между понятиями и определять вид отношений между понятиями	
20	Установление аналогий	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют отношения между двумя понятиями (связывают их предложением), выбирают из предложенных к третьему слову понятие, находящееся с ним в аналогичном отношении - выполняют упражнение «Вставь по аналогии» (3,с.46, 68, 70, 73) Выполняют упражнение «Найди 	- умение устанавливать сложные аналогии между понятиями и определять вид отношений между понятиями	

			пропущенные числа» (3,с. 74)		
21	Установление аналогий	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют отношения между двумя понятиями (связывают их предложением), выбирают из предложенных к третьему слову понятие, находящееся с ним в аналогичном отношении - выполняют упражнение «Вставь по аналогии» (3,с.76, 83, 86, 92, 94) -выполняют упражнение «Найди пропущенные числа» (3,с. 80) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать сложные аналогии между понятиями и определять вид отношений между понятиями 	
22	Диагностика интеллектуального развития	1	Выполняют задания группового интеллектуального теста (ГИТ)	Умение самостоятельно решать различные интеллектуальные задачи	
Раздел 6. Развитие словесно-логического мышления – 7 часов					
23	Поиск смысла в тексте	1	<ul style="list-style-type: none"> - определение смысла четверостиший, рисунков, маленьких рассказов - восстановление разрезанных пословиц, предложений, четверостиший. - выполняют упражнение «Найди общее название» (3, с. 67, 74, 82) - выполняют упражнение «Допиши стихотворение» (3, с.38) - выполняют упражнение «Восстанови рассказ» (3, с. 84) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять главное, существенное в тексте и формулировать своими словами - навыки работы в группе 	
24	Смысл пословиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - приводят примеры пословиц и поговорок, объясняют их смысл, приводят ситуации из жизни, к которым подошли бы предложенные пословицы - делят предложенные пословицы на группы по смыслу: о труде, о дружбе и др. (з..2,с.153 из 1»Раздели на группы») - формулируют своими словами смысл пословиц (з.1,с.197 из 1, з.1,с.213 из 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение объяснить смысл пословиц и поговорок - умение работать в группе 	
25	Поиск общего смысла пословиц	1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирают к данной пословице сходную по смыслу из 4-х пословиц: 2-3 задания разбирают фронтально, 3-4 в парах с последующим обоснованием (з.1,с.201 из 1) - из группы пословиц выбирают пары со сходным смыслом (з..2,с.161 из 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение объяснить смысл пословиц и поговорок - умение работать в паре 	

			«Объедини пословицы») с последующим обоснование, работают в парах - подбирают к данной пословице сходную по смыслу из 4-х пословиц: 2-3 задания разбирают фронтально, 3-4 в парах с последующим обоснованием (з.2,с.207 из 1)		
26	Гибкость мышления	1	-выполняют упражнение «Вставь букву «а» (3,с. 14) -выполняют упражнение «Найди лишнее слово» (3,с. 17, 52) -выполняют упражнение «Вставь пропущенное число» (3,с.18) -выполняют упражнение «Восстанови слова» (3,с.20, 29) -выполняют упражнение «Какой фигуры не хватает?» (3,с.50)	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - обогащение словаря - навыки работы в группе	
27	Гибкость мышления	1	- выполняют упражнение «Расшифруй» (3, с.61) - выполняют упражнение «Анаграммы» (3, с.53,59) -выполняют упражнение «Графическая арифметика» (3, с.85, 88) -выполняют упражнение «Из двух слов составь одно» (3, с.62,67)	умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - обогащение словаря - навыки работы в группе	
28	Гибкость мышления	1	- выполняют упражнение «Найди слова в слове» (3, с.88) -выполняют упражнение «Составь слова» (3, с. 11, 52, 58) -выполняют упражнение «Составь третье слово» (3, с.38, 70) --выполняют упражнение «Анаграммы» (3,с.85)	умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - обогащение словаря - навыки работы в группе	
29	Гибкость мышления	1	-выполняют упражнение «Какой фигуры не хватает?» (3,с.53, 56) -выполняют упражнение «Восстанови слова» (3,с.55) -выполняют упражнение «Найди лишнее слово» (3,с.64) -выполняют упражнение «Составь анаграмму» (3,с.65)	умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - обогащение словаря - навыки работы в группе	

			-выполняют упражнение «Найди общее название» (3,с.77, 79)		
Раздел 7. Анализ достижений – 1 час					
30	Итоговое занятие	1	- отвечают на вопросы: Чему я научился на уроках развития, что узнал о себе, о своих способностях и умениях, с какими трудностями встретился и как их преодолевал, как бы ты оценил свое умение работать в паре и группе - отгадывание загадок - решение ребусов - составление слов из букв данного слова - решение занимательных задач	Развитие навыков рефлексии. Коррекция самооценки	

Занятия проводятся в **форме** практических занятий, самостоятельных работ, дискуссий, занятий по контролю знаний, умений и навыков.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кабинет, оборудованный мебелью, а также позволяющий работать детям индивидуально, в мини-группах, в кругу, проводить подвижные игры.
2. Техника для музыкального сопровождения двигательных упражнений и упражнений на релаксацию.
3. Инвентарь для проведения подвижных игр (игрушки, мячи и пр.), бумага, цветные карандаши.
4. Методическая литература и дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы, наглядные пособия, диагностический инструментарий.
5. Рабочая тетрадь (в клетку), учебные принадлежности.