

«Методические условия освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках проекта «Современная школа»

Автор урока: Былкова Марина
Николаевна,
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2» города Усть-Илимска



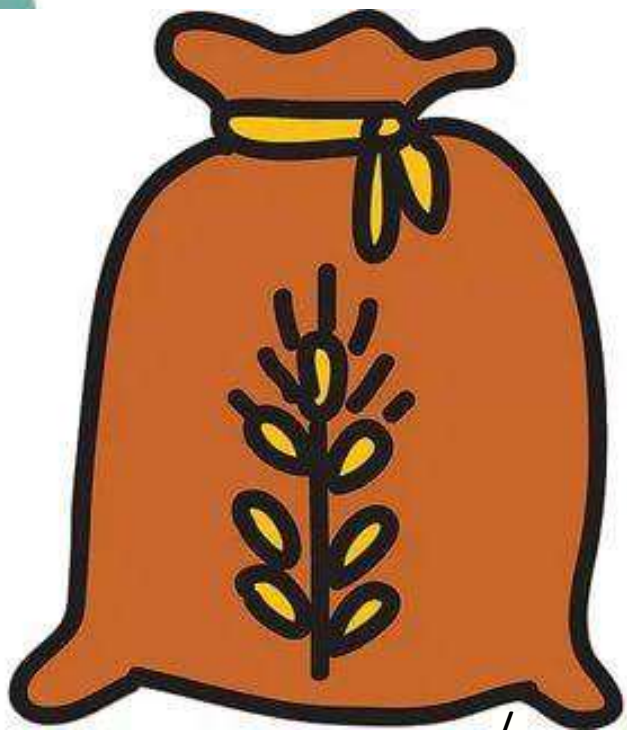
**Я уверен(а), что
мне удастся
выполнить все
задания.**



**Я не уверен(а),
что мне удастся
выполнить все
задания.**

Конверт №1

Слова высыпались из мешка, их
нужно разложить по полочкам.





Школа,
школьник,
золото,
язык, лёд

Прибрежный,
золотой, старые,
молодой,
беговой

Встаёт,
заледенеть,
прибежать,
плавать,
рассказать

Найди под партой листочек с картинкой.



ХОЛОДНЫЙ



СЛАБЫЙ



СТАРЫЙ



ВЫСОКИЙ



БЕЗЗУБЫЙ



СЫТЫЙ

Откройте конверт № 2. Прочитайте текст, найдите имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Внесите их в таблицу.

№	Части речи		
	Имя существительное	Имя прилагательное	глагол
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Группа нормы

Двор весь
заснеженный ярко
блестит,
Снежная крепость в
небе смехом звенит.
Лепит снежки детвора
день-деньской.
Хвалятся крышки
каймай снеговой.

Группа с ОВЗ (ЗПР)

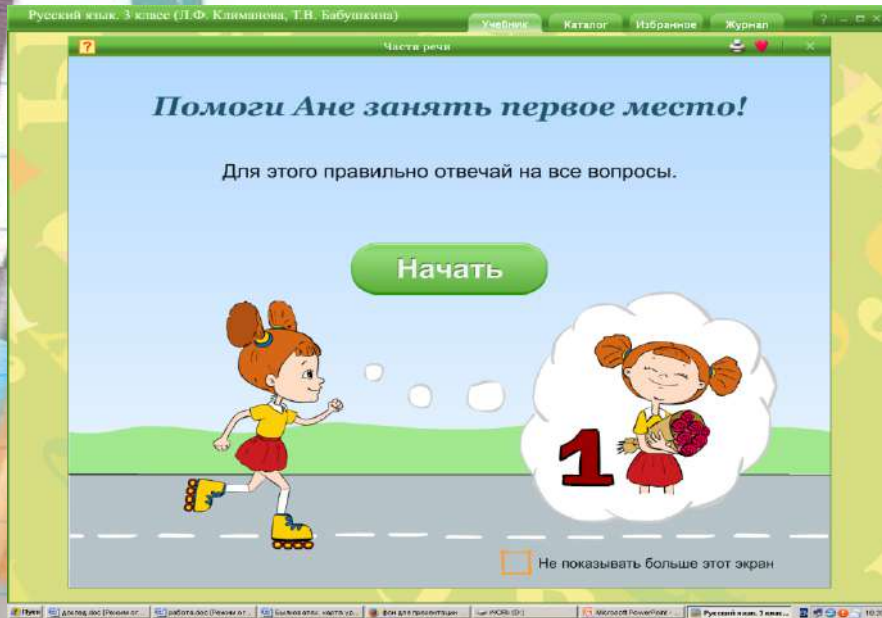
Двор весь заснеженный
ярко блестит,
Снежная крепость в небе
смехом звенит.
Лепит снежки детвора
день-деньской.
Хвалятся крышки каймай
снеговой.

Алгоритм определения
части речи

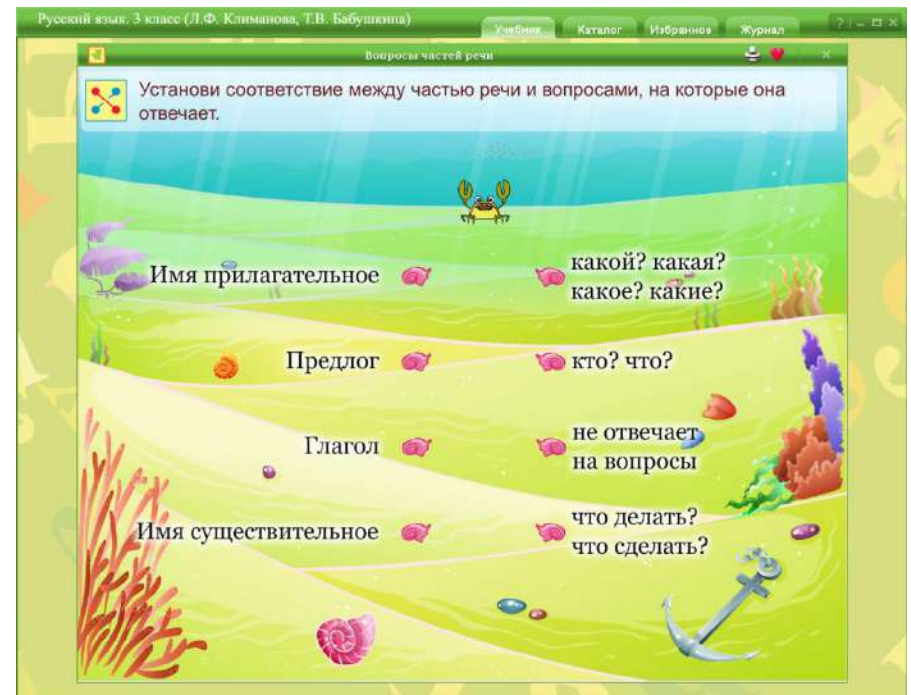
1. Поставить вопрос к данному слову.
2. Определить, что обозначает (предмет, признак предмета, действие предмета и т.д.).
3. Определить часть речи.

Выполните задание на компьютере

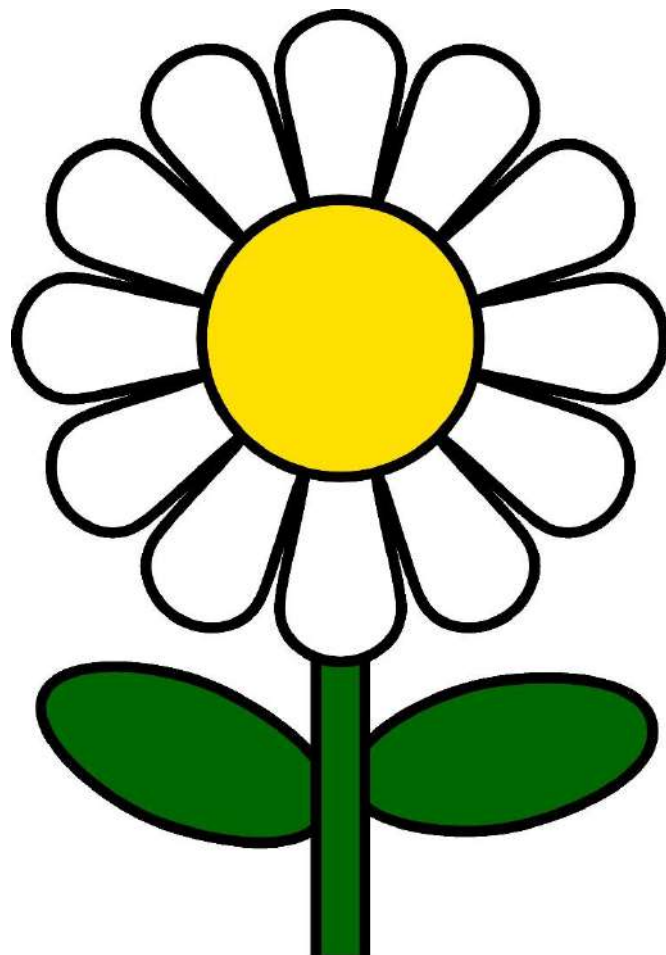
Группа нормы



Группа с ОВЗ



Двигательная активность. Вскройте
конверт №3





Солнышко -
если не
возникли
трудности и всё
получилось



Тучка – если
возникли
трудности и
не всё
получилось



*Спасибо за совместно
проведенное время!*