

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,  
ул. Солнечная – 1  
E-mail: [school2ui@mail.ru](mailto:school2ui@mail.ru)  
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»  
НА ЗАСЕДАНИИ НМС  
ПРОТОКОЛ № 1  
ОТ «04» сентября 2023г.  
\_\_\_\_\_ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_  
«04» сентября 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УРОКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ 2 КЛАССА

УЧИТЕЛЬ АНУЧИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие методические материалы и пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. (Стандарты второго поколения);
2. Адаптированная Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития» Розанова Т.И., г. Усть-Илимск, 2014 г., утверждена решением НМС от 2.09.2014, протокол №1.
3. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова.-20-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2020.-109 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

### **А также дополнительные источники литературы:**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
2. Зак А.З. Путешествие в сообразию. Познавать играя.и .- М. НПО «Перспектива», 1993.
3. Зак А.З. Путешествие в сообразию. Поиск девятого..- М. НПО «Перспектива», 1993.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М., Просвещение, 1985
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: «Академия развития», 1997
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2001.

### **Актуальность программы**

В настоящее время с первых дней обучения в школе к первокласснику уже предъявляются требования, касающиеся произвольности его познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

Дети, приходящие в первый класс, имеют разный уровень психологической готовности к школе. Но даже хорошо подготовленные к школе дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

На традиционных уроках в большей степени *используются и испытываются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Таким образом, одним из направлений коррекционно-развивающей работы в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах, помочь ученику в освоении учебной деятельности, актуализировать навыки общения и сотрудничества и т.д.

Рабочая программа «Уроки психологического развития» предназначена для неаудиторных занятий с учащимися 1-2 классов. Разработана на основе адаптированной коррекционно-развивающей программы для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития» Розанова Т.И. г. Усть-Илимск, 2014 г., утвержденной решением НМС, от 2.09.14, протокол №1 и программы «Учись учиться», автор Е.В.Языканова, рекомендованной к использованию в общеобразовательных школах приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа направлена на развитие когнитивно-личностной сферы учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы: активизацию познавательной деятельности; доформирование школьно-значимых функций; формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков; особенностей личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде.

## ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Основной целью курса является** повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному обучению в школе, укреплению социально-психологического здоровья.

**Задачи:**

- Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Доформирование школьно-значимых функций на начальном этапе обучения (мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, произвольности в учебной деятельности и в поведении и др.).
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- Развитие навыков группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения детей, освоение правил ролевого поведения, расширение ролевого репертуара (консультант, помощник, доброжелательный критик и др.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы структурировано по линейно-концентрическому принципу. Такие разделы, как развитие наглядно-образного, конструктивного, словесно-логического и понятийного мышления включены в содержание каждого года обучения. Усложнение материала позволяет совершенствовать процессы анализа и синтез в сторону большей дифференцированности и глубины проникновения в существенные связи и отношения между понятиями и явлениями.

Формирование произвольности, пространственных отношений, внутреннего плана действий, опосредованной памяти осуществляется по линейному принципу с постепенным освоением содержания, доступного в соответствии с созреванием определенных психических структур.

**Распределение времени на развитие психических процессов представлено в следующей таблице**

| <b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b>               | <b>1 класс, к-во занятий</b> | <b>2 класс, к-во занятий</b> |
|--|------------------------------|------------------------------|
| 1. Введение  | 1                            | 1                            |
| 2. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации | 9                            | 8                            |
| 3. Развитие образной памяти, опосредованного запоминания               | 6                            | 3                            |
| 4. Развитие наглядно-образного мышления                                | 7                            | 8                            |
| 5. Развитие конструктивного мышления                                   | -                            | 3                            |
| 6. Развитие внутреннего плана действий                                 | -                            | -                            |
| 7. Развитие понятийного мышления                                       | 6                            | 6                            |
| 8. Анализ достижений   | 1                            | 1                            |
| Итого  | 30х1=30 часов                | 30х1=30 часов                |

**Вводный урок** направлен на знакомство с материалом предстоящего года, правилами групповой работы, обсуждением того, как человек учится, формулирование целей, а также на рефлексия летних впечатлений и достижений, творческую их презентацию.

**Развитие произвольности** осуществляется через выполнение упражнений на формирование умений слушать внимательно и выполнять инструкции, анализировать и копировать образец, планировать свою деятельность, соблюдать правила работы на уроке, правила работы в группе.

**Развитие пространственных представлений** предполагает формирование умений ориентироваться в теле, в пространстве листа и игрового поля, в пространстве комнаты. Осваивается преимущественно на материале дидактических игр «Веселые спортсмены», «Ярмарка», «Цветной город». Предполагает формирование пространственных представлений и соответствующей лексики: право, лево, верх, низ, правый-верхний и т.п., на, над, под, в, внутри, вне; столбец, строка, верхний, левый и т.п. Кроме игр используются различные тренировочные диктанты пространственных действий.

**Развитие образной памяти, опосредованного запоминания.** В 1-м классе развитие памяти осуществляется на материале упражнений в запоминании 9-клеточных таблиц с рисунками. Для этого используются приемы: «оживления», связь с жизненным опытом (это мне напоминает...), прием «связывание 3-х рисунков в строчке одной ситуацией» (одним предложением), а также прием «фотографии», т.е. представление таблицы во внутреннем плане после её упорядоченного рассмотрения и запоминания с помощью предыдущих приемов. Во 2-ом классе дети осваивают приемы опосредованного запоминания слов, коротких предложений и текстов с помощью картинок, рисунков и пиктограмм с использованием бытовых и учебных ситуаций..

**Развитие наглядно- образного мышления** направлено на формирование процессов анализа, сравнения, обобщения. Упражнения направлены на выделение признаков предмета, сравнение предметов по различным признакам, их классификацию и сериацию. Затем осуществляется переход к анализу схематичных рисунков и изображений: выделение элементов, поиск недостающих элементов, воссоздание предмета по его элементам. Также включены задания на сравнение изображений: выделение элементов (признаков, оснований) для сравнения; поиск сходства и различий; поиск изображений, отличающихся (сходных) 1,2,3-мя элементами. Отрабатывается обобщение и исключение на наглядном материале, поиск предметов по заданным признакам. Решаются задачи на поиск 9-го: дети учатся выделять элементы для анализа; составлять схему анализа изображений устанавливать закономерности; делать выводы.

**Развитие конструктивного мышления** включает в себя упражнения на деление фигуры на заданные части и складывание фигуры из частей, умение осуществлять зрительно пространственный анализ и синтез

**Внутренний план действий.** Его формирование осуществляется во 2-м классе на материале игры «Веселые спортсмены» с использованием знаково-символического замещения: фигура – схематическое изображение – цвет. Отрабатываются схемы и алгоритмы действий по сопоставлению, переносу, заполнению таблиц.

**Развитие понятийного мышления.** Основная работа в данном направлении направлена на формирование мыслительных операций: ограничение, исключение и обобщение понятий, сравнение и классификация понятий, установление аналогий. Также уделено внимание развитию гибкости и самостоятельности мышления через решение анаграмм, ребусов, кроссвордов, загадок и других занимательных логических задач

**Анализ достижений.** На завершающих занятиях дети подводят итоги года. Анализируют чему учились и чему научились и на каком уровне. Объектом анализа являются не только интеллектуальные навыки, но и навыки группового взаимодействия, навыки самоконтроля, которые проявляются при непосредственном выполнении игровых упражнений.

Кроме того в процессе занятий используются упражнения: на развитие **внимания** («Найди недостающие числа», «Пишущая машинка», «Найди буквы», «Сосчитай треугольники» и др.); упражнения мозговой гимнастики («Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и др.) ; упражнения на саморегуляцию в эмоциональной и двигательной сфере, требующие напряжения и расслабления мышц («Холодно-жарко», «Штанга» и др/), а также упражнения на релаксацию.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года обучения – 60 час (30 часов в 1 классе и 30 часов во 2-ом), по 1 часу в неделю (с октября) в рамках плана внеурочной деятельности.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе программы лежат следующие ценности:

1. Развивающее обучение. Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Занятия построены с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

3. Доступность изучаемого материала. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный подход. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные

- уважительное отношение к иному мнению
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей
- познавательная активность
- стремление к преодолению трудностей и затруднений
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности)
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие)

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Коммуникативные универсальные учебные действия (информационный компонент)**

**1 класс:**

- Умение аргументировать, объяснять своё мнение
- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)

#### **2 класс:**

- Умение фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.
- Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу-
- Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативной задач
- Умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
- Умение договариваться

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (взаимодействие)**

#### **1- 4- классы:**

- Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- Умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- Умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1 класс:**

- Умение определять цель деятельности на уроке
- Умение работать по плану
- Умение контролировать выполнение заданий
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы.

#### **2 класс:**

- Умение выбирать (ставить) цель деятельности.
- Умение планировать учебную деятельность на уроке.
- Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1 класс:**

- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение сравнивать и группировать предметы
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы

#### **2 класс:**

- Умение определять необходимую для решения задачи информацию.
- Умение определять источник необходимой для решения задачи информации.
- Умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

- Умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.
- Умение определять истинные и ложные высказывания.
- Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут **ряд интеллектуальных умений**, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю.

#### 1. Оперирование признаками предметов

- Называть (перечислять) признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).
- Указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).
- Сравнивать объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.
- Располагать предметы в ряд по какому-либо признаку (сериация), в частности, по возрастанию или убыванию величины какого-либо признака.
- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков.

- Распознавать объекты по их описаниям.

#### 2. Отношения рода и вида, части и целого. Обобщение, ограничение, конкретизация.

- Подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов)
- Конкретизировать примерами общие и собирательные понятия.
- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.
- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия)

#### 3. Определения

- Выделять в готовом определении родовое понятие и видовое отличие
- Подбирать к определяемому понятию ближайший род
- подбирать подходящее видовое отличие
- самостоятельно строить определение знакомого понятия
- анализировать готовые определения с точки зрения их правильности (соответствия правилам определения)

#### 4. Алгоритмы

- выполнять действия по алгоритму
- составлять алгоритм деятельности

#### 5. Классификация

- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.)

- классифицировать объекты по заданному основанию
- проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию
- находить ошибки в классификации \*

#### 6. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)

- подмечать закономерности. Делать индуктивные выводы (обобщения) на основе рассмотрения частных случаев
- осуществлять направленный перебор логических возможностей
- находить следствия из данных посылок
- подбирать посылки к данному заключению (выводу)
- проводить простейшие доказательства
- владеть приемами опровержения с помощью контрпримера

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел I. Введение.** 1.Чему я научился летом. **Раздел II. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.** 1.Ориентировка в пространстве листа. 2.Ориентировка в пространстве игрового поля. 3.Ориентировка с помощью условных обозначений. 4.Ориентировка с помощью условных обозначений. 5.Диагностика пространственных действий. 6.Знаково-символическое замещение. 7.Знаково-символическое замещение. 8.Знаково-символическое замещение. **Раздел III. Развитие наглядно-образного мышления.** 1.Группировка предметов. 2.Поиск сходств и различий. 3.Поиск сходств и различий. 4.Поиск закономерностей. 5.Установление закономерностей. 6.Установление закономерностей. 7.Установление закономерностей. 8.Установление закономерностей. Проверочная работа. **Раздел IV. Развитие конструктивного мышления.** 1.Конструирование из геометрических фигур. 2.Конструирование из геометрических фигур. 3.Деление фигуры на заданные части. **Раздел V. Развитие опосредованной памяти.** 1.Опосредованное запоминание слов. 2.Опосредованное запоминание слов. 3.Опосредованное запоминание предложений. **Раздел VI. Развитие понятийного мышления.** 1.Мыслительные операции. 2.Выделение признаков предмета. 3.Выделение существенных признаков. 4.Сравнение предметов. 5.Определение предмета по его признакам. 6.Гибкость мышления. Загадки, анаграммы. **Раздел VII. Анализ достижений.** 1.Итоговое занятие.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока  | Тема урока                                | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы  | Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ                        | Прочее (интеграция, д/з и др.) |
|--|---|------------------|---|---|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>  |   |                  |   |   |                                |
| 1  | Чему я научился летом                     | 1                | - делятся впечатлениями о том, что нового узнали, чему научились, с кем повстречались, что прочитали, какие яркие переживания запомнились, какие мысли появились<br>- рисуют рисунок «Мои летние впечатления» и представляют его классу в виде короткого рассказа | - навыки рефлексии и самопрезентации<br>- умение составить короткий рассказ                             |                                |
| <b>Раздел 2. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – 8 часов</b> |   |                  |   |   |                                |
| 2  | Ориентировка в пространстве листа         | 1                | - ориентировка в пространстве тела «Выполни команду»<br>- упр. «Нарисуй такую же фигуру» (3, с.9)<br>- диктант пространственных действий (с геометрическими фигурами)<br>- графический диктант «Собака»   | - умение ориентироваться в пространстве листа<br>- владение пространственной лексикой                   |                                |
| 3  | Ориентировка в пространстве игрового поля | 1                | - знакомство с игрой «Цветной город»<br>- освоение первого этапа игры «гость в городе» (стр. 27 из 3)<br>- освоение контрольно-оценочными действиями  | - умение действовать по инструкции<br>- владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз) |                                |
| 4  | Ориентировка с                            | 1                | - повторение игры «Гость в городе»,   | - умение пользоваться знаково-  |                                |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | помощью условных обозначений                |   | <p>работа в парах по индивидуальным картам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение 2-го этапа игры «Знаешь ли ты город?» с карточками заданиями, фронтально</li> <li>- закрепление контрольно-оценочных действий</li> </ul>   | <p>символическим замещением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз)</li> <li>- владение контрольно-оценочными действиями</li> </ul>                                 |  |
| 5   | Ориентировка с помощью условных обозначений | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение игры «Знаешь ли ты город?» с карточками заданиями, фронтально</li> <li>- самостоятельное выполнение аналогичных заданий по карточкам</li> <li>- составление своих карточек заданий нахождение дома на игровом поле</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться знаково-символическим замещением</li> <li>- владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз)</li> <li>- владение контрольно-оценочными действиями</li> </ul> |  |
| 6   | Диагностика пространственных действий       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение игры «Ярмарка» (с.23 из 3)</li> <li>- диктант пространственных действий (з. 2, с.118 из 1)</li> <li>- Ориентировка в лабиринте</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз, верхний левый, нижний правый и т.п.)</li> </ul>   |  |
| 7   | Знаково-символическое замещение             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение игры «Веселые спортсмены» (с.32 из 3) работа с малыми игровыми полями 3x3</li> <li>- освоение контрольно-оценочных действий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение прстранственной лексикой столбец, строка</li> <li>- умение осуществлять знаково-символическое замещение (рисунок-схема-цвет) в умственном плане</li> </ul>                             |  |
| 8   | Знаково-символическое замещение             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение игры «Веселые спортсмены» (с.32 из 3), этап «Тренировка», работа с большими игровыми полями 6x6</li> <li>- освоение контрольно-оценочных действий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение прстранственной лексикой столбец, строка</li> <li>- умение осуществлять знаково-символическое замещение (рисунок-схема-цвет) в умственном плане</li> </ul>                             |  |
| 9   | Знаково-символическое замещение             | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение игры «Веселые спортсмены» (с.32 из 3), этап «Спортивный праздник», работа с большими игровыми полями 6x6</li> <li>- самостоятельная работа по картам</li> <li>- освоение контрольно-оценочных действий</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение прстранственной лексикой столбец, строка</li> <li>- умение осуществлять знаково-символическое замещение (рисунок-схема-цвет) в умственном плане</li> </ul>                             |  |
| <b>Раздел 3. Развитие наглядно-образного мышления – 8 часов</b> |   |   |   |  |  |
| 10  | Группировка предметов                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Раздели на группы» (3, с.37), «Найди лишний», «Назови одним словом» (с.88 из 1)</li> <li>- упр. «Найди слова» (3, с.8), «Слова</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делить предметы на группы по разным признакам</li> <li>- умение исключать и обобщать</li> </ul>  |  |

|    |                              |   |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|
|    |                              |   | <p>рассыпались» (3, с.10)</p> <p>- самостоятельное составление аналогичных заданий</p>  |   |  |
| 11 | Поиск сходств и различий     | 1 | <p>- упр. «Найди одинаковые и отличающиеся» (с.82 из1, рис.41)</p> <p>- упр. «Найди одинаковые и отличающиеся» (с.124 из1, рис.76)</p> <p>- упр. «Найди пару» (3, с. 9)</p> <p>- упр. «Найди лишнее» (3, с. 12)</p> <p>- упр. «Наоборот» (3, с.14)</p>  | - умение сравнивать изображения, понятия на основе выделенных элементов   |  |
| 12 | Поиск сходств различий       | 1 | <p>- упр. «Найди лишнее слово» (3, с.16,22,26)</p> <p>- упр. «Найди пару» (3, с.22)</p> <p>- упр. «Найди общее название» (3, с.25)</p> <p>- упр. «Составь пару» (3, с.30)</p>   | - умение сравнивать изображения, понятия на основе выделенных элементов   |  |
| 13 | Поиск закономерностей        | 1 | <p>- Решают задачи на поиск недостающего 9-го изображения в таблице из 9-ти квадратов на основе поэлементного анализа: выделяют элементы, анализируют изображения в строках и столбцах таблицы, устанавливают закономерность (сходстве или различие и какое именно различие), указывают, зарисовывают недостающий элемент, записывают номер ответа из предложенных (з.1,с.99 из1,рис.53 – 2 фигуры, 1 изменяется)- 4 задачи</p> <p>- Составляют алгоритм (фронтально)</p> <p>- Решают аналогичные задачи с последующей проверкой – 5 задач, ставят себе отметку в баллах, анализируют ошибки.</p> | <p>- Освоение алгоритма решения задачи на поиск 9-го рисунка: выделение элементов, сравнение по строчкам и столбикам, установление закономерности их изменения, формулирование её, вывод (обобщение) о недостающем элементе</p> <p>- умение проверить и оценить свою работу по заданным критериям</p> |  |
| 14 | Установление закономерностей | 1 | <p>- повторение алгоритма</p> <p>-Упр. «Найди фигуры» (з.1,стр.104 из 1, рис.58 – 3 фигуры, 1 изменяется):</p> <p>4 задачи фронтально;</p> <p>5 задач самостоятельно с проверкой</p>  | - умение устанавливать закономерности на основе анализа изменения элементов в столбцах и строчках таблицы 3x3   |  |
| 15 | Установление закономерностей | 1 | <p>- Упр. «Найди фигуры» (з. 1, стр.113 из 1, рис.67- 2 фигуры изменяются):</p> <p>4 задачи фронтально;</p> <p>5 задач самостоятельно с проверкой</p> <p>- самостоятельная работа по</p>  | - умение решать задачи на поиск 9-го  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | индивидуальным карточкам   |  |  |
| 16  | Установление закономерностей                        | 1 | Упр. «Найди фигуры» (з.3, стр.121 из 1, рис.74 – 3 фигуры, 2 изменяются):<br>4 задачи фронтально;<br>5 задач самостоятельно с проверкой<br>- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам  | - умение решать задачи на поиск 9-го   |  |
| 17  | Установление закономерностей.<br>Проверочная работа | 1 | Упр. «Найди 9-й» (з.3, стр.125 из 1, рис.77 «Чайники» - 3 элемента, каждый имеет 3 варианта)<br>- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам   | - умение решать задачи на поиск 9-го   |  |
| <b>Раздел 4. Развитие конструктивного мышления – 3 часа</b> |   |   |  |  |  |
| 18  | Конструирование из геометрических фигур             | 1 | - упр. «Сосчитай фигуры»<br>- упр. «Раздели квадрат» (рис.75) самостоятельное выполнение с последующей практической проверкой<br>- оценка вместе с ребенком (+ сам, +- с помощью расчлененного на элементы рисунка, +- помощь в ориентировке)<br>- упр. «Составь из частей фигуру» (3,с. 17)           | Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:<br>- умение выделить данные элементы в контуре фигуры<br>- умение правильно ориентировать элементы относительно контура<br>- умение оценить работу по заданным критериям |  |
| 19  | Конструирование из геометрических фигур             | 1 | «Монгольская игра» (с.67)- индивидуальные наборы<br>- подготовительные упр. 1-4 (с.47)<br>- составление алгоритма<br>- самостоятельное выполнение заданий на складывание фигур №№3,4,5<br>- оценка вместе с ребенком (+ сам, +- с помощью расчлененного на элементы рисунка, +- помощь в ориентировке) | Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:<br>- умение выделить данные элементы в контуре фигуры<br>- умение правильно ориентировать элементы относительно контура<br>- умение оценить работу по заданным критериям |  |
| 20  | Деление фигуры на заданные части                    | 1 | «Монгольская игра» (с.67) с индивидуальными наборами<br>- повторение алгоритма<br>- самостоятельное складывание фигуры ослика, оценка, анализ затруднений<br>- самостоятельное складывание фигуры кота, верблюда, жирафа<br>- оценка, рефлексия умений и трудностей                                    | Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:<br>- умение выделить данные элементы в контуре фигуры<br>- умение правильно ориентировать элементы относительно контура<br>- умение оценить работу по заданным критериям |  |
| <b>Раздел 5. Развитие опосредованной памяти - 3 часа</b>    |   |   |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 21   | Опосредованное запоминание слов        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- как картинки и рисунки помогают ориентироваться в жизни (дорожные знаки, реклама, плакаты и др.)</li> <li>- упр. «Подбери картинку» (з.2, с.120 из 1)</li> <li>- составление маршрута до дома с помощью рисунков</li> <li>- упр. «Восстанови слова и запомни» (3, с.16)</li> <li>- упр. «Крылатые выражения» (3,с.19)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать картинки и рисунки для запоминания</li> <li>- умение работать в группах</li> </ul> |  |
| 22   | Опосредованное запоминание слов        | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с пиктограммами (рис. древних людей, смайлики и др.)</li> <li>- запоминание 10 слов (конкретных) с помощью пиктограмм с послед. Проверкой (с.86 из Виноград.), анализ трудностей, разбор удачных примеров.</li> <li>- запоминание 10 слов (абстрактных) с помощью пиктограмм</li> <li>- составление режима дня в картинках – работа в группах</li> <li>- упр. «Составь пару и запомни» (3, с.30)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать пиктограммы для запоминания</li> <li>- умение работать в группах</li> </ul>        |  |
| 23   | Опосредованное запоминание предложений | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминание словосочетаний с помощью рисунков (с.86 из Виноград.)</li> <li>- запоминание предложений (з.1,с.125 из 1)</li> <li>- запоминание стихотворения (д.Хармс «Удивительная кошка»: сбор идей, рис.на доске, хоровое воспроизведение</li> </ul>  | Умение использовать рисунки для запоминания текстов   |  |
| <b>Раздел 6. Развитие понятийного мышления - 6 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 24   | Мыслительные операции                  | 1 | <p>Диагностика интеллектуальных способностей: сформированности мыслительных операций</p> <p>Диагностика тревожности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение исключать, обобщать, устанавливать аналогии</li> </ul>  |  |
| 25   | Выделение признаков предмета           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение основных признаков: цвет, форма, размер и др.</li> <li>- Развитие наблюдательности и словаря</li> <li>- работа в парах.</li> <li>1) На какие признаки вы обращаете внимание, когда выбираете платье (хлеб, книгу и др.)</li> <li>2) Чем отличается: ель от сосны, куст от дерева, чашка от кружки и т.п</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение назвать как можно больше признаков предметов</li> <li>- умение работать в парах</li> </ul>      |  |

|    |                                       |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация понятий</li> <li>- упр. «Подбери слово» (3, с.24)</li> <li>-упр. «Найди общее название» (3, с.25)</li> </ul>   |   |  |
| 26 | Выделение существенных признаков      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что значит сравнить (беседа на бытовом и учебном материале)</li> <li>- знакомство с существенными признаками на бытовом и учебном материале</li> <li>- выделение существенных признаков (з.1, с.117 из 1)</li> <li>- упр. «Убери лишнее слово» (3, с. 26)</li> <li>-упр. «Проведи аналогию» (3, с.26)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить существенные признаки среди прочих</li> </ul>  |  |
| 27 | Сравнение предметов                   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение понятия сравнить</li> <li>- сравнение предметов (з.2, с.110 из 1), запись в таблице</li> <li>- классификация по разным основаниям</li> <li>- упр. «Раздели слова на группы» (3, с.37)</li> <li>-упр. «Наоборот» (3, с.43)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы по разным признакам</li> <li>- умение классифицировать по разным признакам</li> </ul>   |  |
| 28 | Определение предмета по его признакам | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Что может быть красным (горьким и др.)» Вывод: один признак может принадлежать разным предметам.</li> <li>- упр. Назови как можно больше признаков комнаты (игрушки и др.) вывод: Разные признаки могут принадлежать одному предмету</li> <li>- Игры на внимание: Что изменилось? Чей голос? Кто прикоснулся?</li> <li>- Игры на воображение: На что похоже? (пятна, неструктурированные линии)</li> <li>- Игры на групповое взаимодействие</li> <li>- отгадывание загадок из признаков</li> <li>- самостоятельное составление загадок из признаков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение узнавать предмет по его признакам</li> <li>- умение работать в группе: следить за ответами одноклассников, анализировать их, работать на выполнение групповой задачи</li> </ul>   |  |
| 29 | Гибкость мышления. Загадки, анаграммы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок на основе выделения признаков и учета всех названных признаков</li> <li>- составление алгоритма</li> <li>- Работа в парах. Отгадывание загадок с использованием алгоритма</li> <li>- найди спрятанные буквы</li> <li>- из букв данного слова составь другие</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отгадывать загадки на основе выделения и учета всех указанных признаков</li> <li>- умение делать перебор решений и находить нужный на основе «догадки» (анализ, сравнение, обобщение)</li> <li>- умение работать в парах</li> </ul> |  |

|  |                  |   |   |  |  |
|--|------------------|---|---|--|--|
|  |                  |   | слова<br>- анаграммы<br>- закончи предложение   |  |  |
| <b>Раздел 6. Анализ достижений – 1 час</b> |                  |   |   |  |  |
| 30   | Итоговое занятие | 1 | - отвечают на вопросы: Чему я научился на уроках развития. Рисуют рисунок «Мой портрет» что узнал о себе, о своих способностях и умениях<br>- отгадывание загадок<br>- решение ребусов<br>- решение занимательных задач | - навыки рефлексии и самопрезентации<br>- навыки работы в группе |  |

Занятия проводятся в **форме** практических занятий, самостоятельных работ, дискуссий, занятий по контролю знаний, умений и навыков.

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебный кабинет;
- рабочая тетрадь для записей;
- доска;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы)