

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»
НА ЗАСЕДАНИИ НМС
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «04» сентября 2023г.
_____ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»

_____ «04» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УРОКОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ АНУЧИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие методические материалы и пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. (Стандарты второго поколения);
2. Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.
3. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.: АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с: ил.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2009. – 270с.
5. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/ сост. Е.В. Языканова.-17-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2018.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
6. Дудникова Е.С., Борисова Т.В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников : Пособие для родителей и педагогов /Е.С.Дудникова, Т.В. Борисова

А также дополнительные источники литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред Л.С.Цветковой. – М., 2001.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010.-474с.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996. – 192с., ил.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: «Академия развития», 1997

Актуальность программы

В последние годы отмечается стабильно высокое количество детей, имеющих различные нарушения, имеющих нейропсихологическую симптоматику. Дети демонстрируют задержки и искажения психоречевого развития, двигательного, моторного развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д.; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к неврозо- и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. Такой комплекс проблем, как правило, обусловлен дизонтогенезом (нарушением развития) различных структур в системах и отделах головного мозга, которые активно формируются и развиваются во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения.

Предполагается, что к моменту поступления в первый класс у ребёнка должны быть на достаточном уровне сформированы все компоненты школьной готовности: физиологический, психологический, мотивационный, социально-личностный, эмоционально-волевой, интеллектуальный, которые отвечают за успешность обучения младших школьников, облегчают процесс адаптации к новым условиям, способствуют гармоничному личностному развитию в период школьного обучения. Однако, искажения и нарушения в развитии отделов головного мозга на любом из этапов его становления оказывают негативное влияние на всё последующее формирование и развитие функций и процессов ЦНС и могут привести к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению, дезадаптации к социуму (учебной и социальной неуспешности).

И, как подтверждение, диагностика показывает, что большинство детей, входящих в первый класс, имеют низкий или недостаточный уровень развития готовности к школьному обучению. Чаще всего наблюдается недостаточный уровень психического развития и когнитивных способностей, способностей к волевой и эмоциональной саморегуляции поведения и деятельности, нарушения в речевом развитии. А это, в свою очередь, заметно осложняет период адаптации первоклассников, которые без того испытывают стресс от смены социального статуса и ведущего

вида деятельности, а также является причиной нестабильных учебных результатов, а в последствии приводит к снижению школьной мотивации и потере интереса к учёбе.

Дети с низким уровнем готовности к школе способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Учителя приходят к пониманию, что одними только педагогическими методами нельзя решить все проблемы ребенка с учебой, потому что причины могут быть в нарушении или в недоразвитии мозга.

На традиционных уроках в большей степени *используются и испытываются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени – *развиваются, подкрепляются и закрепляются*.

Именно поэтому возникает необходимость в проведении развивающих занятий с применением нейропсихологических приёмов и упражнений, помогающих восполнить дефицит психической деятельности, связанной с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза, сформировать основные функции и процессы в ЦНС, необходимые для правильного дальнейшего развития ребёнка. Групповые коррекционно-развивающие занятия также позволяют младшим школьникам приобрести навыки работы в группе, принятия и понимания учебной задачи, навыки самостоятельной организации деятельности, способствуют развитию познавательных процессов, расширению кругозора, получению нового положительного деятельностного опыта.

Рабочая программа «Уроки нейропсихологического развития» предназначена для неаудиторных занятий с учащимися 1-4 классов. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию дисфункций ЦНС детей, имеющих отклонения (нарушения) в психическом развитии и испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

ЦЕЛИ КУРСА

Основной целью курса является активизация различных отделов коры больших полушарий головного мозга, позволяющая развивать умственные способности, корректировать проблемы в областях психики ребёнка, развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка.

Задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей учащихся;
- создание благоприятных условий для энергизации организма и повышения пластичности психических процессов;
- создание предпосылок для полноценного формирования высших психических функций;
- гармонизация работы головного мозга, активизация межполушарного взаимодействия;
- осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- улучшение работы высших психических функций через воздействие на тело человека посредством двигательных упражнений и действий;
- формирование механизмов произвольной саморегуляции действий и поведения, самоконтроля;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия, коммуникативных навыков;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, развитие стратегии успеха.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При разработке данной программы мы опираемся на технологию «комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка», фундаментом которой является метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович), концепцию А. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учение Л.С. Цветковой о возможности нейропсихологической реабилитации психических процессов. Согласно концепции А.Р. Лурия каждая ВПФ осуществляется при участии всех 3 блоков мозга, вносящих свой вклад в ее реализацию. Работа тех или иных аспектов психики ребёнка зависит от того, достаточно ли зрел и полноценен соответствующий мозговой субстрат. Метод замещающего онтогенеза как раз учитывает эту трехуровневую систему и предусматривает поэтапное и целенаправленное применение приёмов, методов сенсорной,

нейропсихологической коррекции, воздействующих на все блоки мозга с учётом общих закономерностей онтогенеза, чтобы восполнить дефицит определённых мозговых образований на каждом этапе психического развития ребёнка, что является необходимым условием для нормативного течения психогенеза.

В программу занятий «Уроки нейропсихологического развития» включены методы двигательной коррекции (гимнастика, самомассаж, телесно-ориентированные психотехники), которые помогают восстанавливать или формировать контакт с собственным телом, способствуют снятию телесных напряжений, развитию невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми, а также когнитивные методы, ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций (речи, слухо-речевой памяти, счетных операций, письма и т.д.).

Важным является то, что в данной программе применяется системный подход к коррекции и абилитации (развитию способностей) психического развития ребёнка. Согласно данному принципу коррекционно-развивающие методы, когнитивные и двигательные, применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния на когнитивное развитие ребёнка.

Занятия проводятся по одному и тому же сценарию. Он включает:

1. Ритуал приветствия и начала занятия.
2. Разминка (дыхательная гимнастика + упражнение на напряжение/расслабление мышц тела + растяжка + самомассаж).
3. Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций.
4. Блок упражнений, направленных на формирование познавательных/когнитивных компетентностей.
5. Подвижная игра.
6. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

Метод замещающего онтогенеза подразумевает сохранение неизменного комплекса этапов психолого-педагогического сопровождения, поэтому данный алгоритм используется на всех коррекционно-развивающих занятиях с 1-го по 4-й класс. Но приёмы, методы, упражнения для каждого этапа занятия подбираются в соответствии с закономерностями общего, психического, физического развития обучающихся. При подборе упражнений, игр для занятий, для лучшего закрепления результатов, используется метод повторения и последовательного усложнения заданий.

В структуру программы органично встроены методы диагностики, позволяющие отслеживать динамику в процессе развития и закрепления коррегируемых функций.

Этапы и формы нейропсихологических занятий 1 класс

	Разминка	Психомоторные координации	Когнитивные способности	Игра
1 этап 1-6 неделя занятий. Развитие мелкой моторики				
	Упражнения с 1 по 6 неделю повторяются.	Упражнения с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.	Упражнения с 1 по 3 и с 4 по 6 неделю не меняются , но усложняются по содержанию	Игры с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.
2 этап 7-12 неделя занятий. Развитие пространственного мышления				
	Упражнения с 1 по 6 неделю повторяются.	Упражнения с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.	Упражнения с 1 по 3 и с 4 по 6 неделю не меняются , но усложняются по содержанию	Игры с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.
3 этап 13-18 неделя занятий. Развитие памяти				

	Упражнения с 1 по 6 неделю повторяются.	Упражнения с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.	Упражнения с 1 по 3 и с 4 по 6 неделю не меняются, но усложняются по содержанию	Игры с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.
4 этап 19-24 неделя занятий. Развитие внимания				
	Упражнения с 1 по 6 неделю повторяются.	Упражнения с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.	Упражнения с 1 по 3 и с 4 по 6 неделю не меняются, но усложняются по содержанию	Игры с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.
5 этап 25-30 неделя занятий. Развитие воображения, гибкости мышления				
	Упражнения с 1 по 6 неделю повторяются.	Упражнения с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.	Упражнения с 1 по 3 и с 4 по 6 неделю не меняются, но усложняются по содержанию	Игры с 1 по 6 неделю меняются, чередуются.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года обучения – 120 часов (по 30 часов в 1-ом, во 2-ом, в 3-ем, в 4-ом классе), по 1 часу в неделю (с октября) в рамках плана внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе программы лежат следующие принципы и ценности:

- Принцип учёта взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. Активная коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.
- Принцип системности. Нейрокоррекция направлена на гармонизацию психического функционирования в целом.
- Принцип опоры на сохранённые формы деятельности.
- Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка.
- Принцип вовлечения. Предполагает создание ситуаций эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции.
- Принцип «замещающего онтогенеза». Заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего к более позднему.
- Принцип комплексности коррекционных воздействий.
- Принцип «от простого к сложному».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные

- повышение общего уровня здоровья, улучшение самочувствия
- оптимизация мышечного тонуса: преодоление мышечных дистоний, зажимов, ригидных телесных установок
- повышение уровня познавательной активности
- улучшение памяти, внимания, речи, мышления
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей
- достаточная личностная раскрепощённость, дающая возможность проявить индивидуальность, творческие способности

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- сравнение и оценивание выполнения своей работы
- адекватное понимание причин успеха или неуспеха в выполнении работы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия (информационный компонент)

- Умение высказывать, аргументировать, объяснять своё мнение
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схемы, рисунка в устную форму, текст и обратно)
- Умение интегрировать приобретённый в ходе занятия опыт в информацию (самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений)
- Умение договариваться

Коммуникативные универсальные учебные действия (взаимодействие)

- Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- Умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- Умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение определять цель деятельности на уроке
- Умение работать по плану
- Умение контролировать выполнение заданий
- Умение работать по плану, умение добывать информацию из текста и схемы
- Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства
- Умение контролировать соответствие своих действий данной инструкции
- Умение в диалоге с педагогом выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок I Развитие общей и мелкой моторики (6 часов). **Блок II** Развитие пространственного мышления занятия (6 часов). **Блок III** Развитие памяти (6 часов). **Блок IV** Развитие внимания (6 часов). **Блок V** Развитие воображения, гибкости мышления (6 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и др.)
Блок I					
1	Развитие общей и мелкой моторики	1	Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение «Вдох-выдох» - 3 раза,	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики,	

		<p>«Вдох-пауза-выдох-пауза) - 3 раза, «Шарик в животе»-3 раза</p> <p>2) Упражнения «Напряжение-расслабление»-3 раза, «Силач»</p> <p>3) Растяжка «Потягивание», «Тянемся к солнышку</p> <p>4) Самомассаж «Мытьё головы», «Обезьяна расчёсывается»</p> <p>Формирование психомоторных координаций</p> <p>1) Упражнение «Дельфины»</p> <p>2) Упражнение «Перекрёстные движения»</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Повтори узор"</p> <p>2) Упражнение "Дорисуй и раскрась узор"</p> <p>Подвижная игра «Картошка».</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p> <p>Прощание.</p>	<p>произвольности и самоконтроля.</p> <p>Развить навыки реакции, внимания и переключения.</p> <p>Развитие навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>	
2	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка</p> <p>1) Упражнение «Вдох-выдох» - 3 раза, «Вдох-пауза-выдох-пауза) -3 раза, «Шарик в животе»-3 раза</p> <p>2) Упражнения «Напряжение-расслабление»-3 раза, «Силач»</p> <p>3) Растяжка «Потягивание», «Тянемся к солнышку</p> <p>4) Самомассаж «Мытьё головы», «Обезьяна расчёсывается»</p> <p>Формирование психомоторных координаций</p> <p>1) Упражнение «Слоник».</p> <p>2) Упражнение «Ладушки»</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Повтори узор"</p> <p>2) Упражнение "Дорисуй и раскрась узор"</p> <p>Подвижная игра «Остановись»</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля.</p> <p>Развить навыки реакции, внимания и переключения.</p> <p>Развитие графомоторных навыков и пространственной ориентировки.</p>	

	<p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>		
3	<p>1</p> <p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение «Вдох-выдох» - 3 раза, «Вдох-пауза-выдох-пауза) -3 раза, «Шарик в животе»-3 раза 2) Упражнения «Напряжение- расслабление»-3 раза, «Силач» 3) Растяжка «Потягивание», «Тянемся к солнышку 4) Самомассаж «Мытьё головы», «Обезьяна расчёсывается» Формирование психомоторных координаций 1) Упражнение «Прыжки» 2) Упражнение «Прыжки+руки» 3) Упражнение «Прыжки+руки+голова» Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Повтори узор" 2) Упражнение "Дорисуй и раскрась узор" Подвижная игра «Море волнуется...» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля. Развить навыки реакции, внимания и переключения. Развитие графомоторных навыков и пространственной ориентировки.</p>	
4	<p>1</p> <p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение «Вдох-выдох» - 3 раза, «Вдох-пауза-выдох-пауза) -3 раза, «Шарик в животе»-3 раза 2) Упражнения «Напряжение- расслабление»-3 раза, «Силач» 3) Растяжка «Потягивание», «Тянемся к солнышку 4) Самомассаж «Мытьё головы», «Обезьяна расчёсывается» Формирование психомоторных координаций 1) Упражнение «Цыганочка». 2) Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Формирование</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развить навыки реакции, внимания и переключения. Развитие зрительно-двигательной координации</p>	

		<p>познавательных/когнитивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Соедини по точкам"</p> <p>2) Упражнение "Рисуем двумя руками"</p> <p>Подвижная игра «Остановись»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Ритуал завершения занятий «Встретимся опять»</p>		
5	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка</p> <p>1) Упражнение «Вдох-выдох» - 3 раза, «Вдох-пауза-выдох-пауза) -3 раза, «Шарик в животе»-3 раза</p> <p>2) Упражнения «Напряжение-расслабление»-3 раза, «Силач»</p> <p>3) Растяжка «Потягивание», «Тянемся к солнышку</p> <p>4) Самомассаж «Мытьё головы», «Обезьяна расчёсывается»</p> <p>Формирование психомоторных координаций</p> <p>Упражнение «Кривые линии»</p> <p>Упражнение «Робот».</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Соедини по точкам"</p> <p>2) Упражнение "Рисуем двумя руками"</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игра «Речка-берег»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развить навыки реакции, внимания и переключения.</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации</p>	
6	1	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка</p> <p>1) Упражнение «Вдох-выдох» - 3 раза, «Вдох-пауза-выдох-пауза) -3 раза, «Шарик в животе»-3 раза</p> <p>2) Упражнения «Напряжение-расслабление»-3 раза, «Силач»</p> <p>3) Растяжка «Потягивание», «Тянемся к солнышку</p> <p>4) Самомассаж «Мытьё головы», «Обезьяна расчёсывается»</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развить навыки реакции, внимания и переключения.</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации</p>	

			<p>Формирование психомоторных координаций 1) Упражнение «Робот». 2) Упражнение «Путаница».</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Соедини по точкам" 2) Упражнение "Рисуем двумя руками"</p> <p>Подвижная игра Игра с мячом "Назови связь"</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>		
Блок II					
7	Развитие пространственно-го мышления	1	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение для дыхания "Задуть свечу" – 3 раза 2) Упражнение «Потягивание» – 3раза</p> <p>Формирование психомоторных координаций Упражнение «Фонарики» (1 вариант, 2 вариант)</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Графический диктант" (Жираф) 2) Упражнение "Цветные черепашки"</p> <p>Подвижная игра «Поймай хлопок»</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	
8			<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение для дыхания "Задуть свечу" – 3 раза 2) Упражнение «Потягивание» – 3раза</p> <p>Формирование психомоторных координаций Упражнение “Мельница”</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Графический диктант"</p>	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	

	(Елочка) 2) Упражнение "Цветные черепашки" Подвижная игра «Воробьи — вороны» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».		
9	Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение для дыхания "Задуть свечу" – 3 раза 2) Упражнение «Потягивание» – 3раза Формирование психомоторных координаций Упражнение «Колено – локоть» - 8–10 раз. Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Графический диктант" (Олень). 2) Упражнение "Цветные черепашки" Подвижная игра Игра «А теперь...» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	
10	Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение для дыхания "Задуть свечу" – 3 раза 2) Упражнение «Потягивание» – 3раза Формирование психомоторных координаций Упражнение «Велосипед» - 3 раза. Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Лабиринты" 2) Упражнение "Найди правильную тень" Подвижная игра Игра «Ловим комаров» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	
11	Ритуал приветствия. Разминка	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия,	

	<p>1) Упражнение для дыхания "Задуть свечу" – 3 раза 2) Упражнение «Потягивание» – 3раза Формирование психомоторных координаций Упражнение «Крюки». Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Лабиринты" 2) Упражнение "Помоги распутать" Подвижная игра Танец-игра «Мы пойдем налево» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.</p>	
12	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Упражнение для дыхания "Задуть свечу" – 3 раза 2) Упражнение «Потягивание» – 3раза Формирование психомоторных координаций Упражнение «Чоко-ла-те» Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Лабиринт" 2) "Упражнение "Помоги понять" Подвижная игра Игра "Колечко" Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, произвольности и самоконтроля. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.</p>	
Блок III			

13	Развитие памяти	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Нырлящик" 2) Растяжка "Снеговик" Формирование психомоторных координаций Упражнение «Перекрестное марширование» - 6 пар движений Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Запоминай-ка" 2) Упражнение "Нарисуй по памяти" Подвижная игра Игра «Оп-паньки» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия (мозолистого тела). Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. Развитие оперативной и долговременной памяти. Развитие навыков ориентировки в пространстве, произвольной координации движений. Развитие навыков ловкости.</p>	
14		<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Нырлящик" 2) Растяжка "Снеговик" Формирование психомоторных координаций Упражнение "Ухо - нос - хлопок" Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Запоминай-ка" 2) Упражнение "Нарисуй по памяти" Подвижная игра "Чародей" Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия (мозолистого тела). Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. Развитие оперативной и долговременной памяти. Развитие навыков ориентировки в пространстве, произвольной координации движений.</p>	
15		<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Нырлящик" 2) Растяжка "Снеговик" Формирование психомоторных координаций Упражнение «Кочки, дорожки, копна, тропинки». Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Запоминай-ка"</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия (мозолистого тела). Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. Развитие оперативной и долговременной памяти. Развитие навыков ориентировки в пространстве, произвольной координации движений.</p>	

		<p>2) Упражнение "Нарисуй по памяти"</p> <p>Подвижная игра Игра "Цифровики"</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>		
16		<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Ныряльщик" 2) Растяжка "Снеговик"</p> <p>Формирование психомоторных координаций Упражнение «Мельница» Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Двигательная память" 2) Ответ по памяти"</p> <p>Подвижная игра Игра "Рыбалка"</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать улучшению ритмики организма. Энергетизация отделов мозга. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. Развитие оперативной и долговременной памяти. Развитие навыков ориентировки в пространстве, произвольной координации движений.</p>	
17		<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Ныряльщик" 2) Растяжка "Снеговик"</p> <p>Формирование психомоторных координаций 1) Упражнение «Ухо-нос» - (5-7 раз). 2) Упражнение «Ухо-нос» через поворот - (5-7 раз). Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Вкусовая память" 2) Ответ по памяти"</p> <p>Подвижная игра Игра "Задом наперед"</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать улучшению ритмики организма. Энергетизация отделов мозга. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. Развитие оперативной и долговременной памяти. Развитие навыков ориентировки в пространстве, произвольной координации движений.</p>	
18		<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Ныряльщик"</p>	<p>Способствовать улучшению ритмики организма. Энергетизация отделов мозга.</p>	

		<p>2) Растяжка "Снеговик"</p> <p>Формирование психомоторных координаций</p> <p>Упражнение «Сова» - до 10 раз</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Тактильная память"</p> <p>2) Упражнение "Ответь по памяти"</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игра «Построй шеренгу, круг, колонну».</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Ритуал завершения занятий «Встретимся опять»</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции.</p> <p>Развитие оперативной и долговременной памяти.</p> <p>Развитие навыков ориентировки в пространстве, произвольной координации движений.</p>	
Блок IV				
19	Развитие внимания	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка</p> <p>1) Дыхательное упражнение "Тихо-тихо мы подышим, сердце мы свое услышим" – 1 мин</p> <p>2) Растяжка «Дерево»</p> <p>Формирование психомоторных координаций</p> <p>Упражнение «Вкусный обед»</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Корректирующая проба"</p> <p>2) Упражнение "Найди отличия"</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игра "Наступил — не наступил"</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать активизации работы мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидации ощущения тревоги.</p> <p>Способствовать развитию способностей к классификации.</p> <p>Способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, его произвольности.</p> <p>Способствовать развитию навыков восприятия и выполнения инструкций.</p> <p>Способствовать развитию пространственной ориентации, координации движений.</p>	
20		<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка</p> <p>1) Дыхательное упражнение "Тихо-тихо мы подышим, сердце мы свое услышим" – 1 мин</p> <p>2) Растяжка «Дерево»</p> <p>Формирование психомоторных координаций</p> <p>Упражнение «Лезгинка» - шесть-восемь раз.</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей</p>	<p>Способствовать активизации работы мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидации ощущения тревоги.</p> <p>Способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Способствовать развитию произвольного внимания.</p> <p>Способствовать развитию навыков восприятия и выполнения</p>	

	<p>1) Упражнение "Корректурная проба" 2) Упражнение "Найди отличия" Подвижная игра Игра "Нолики" Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>инструкций. Способствовать развитию пространственной ориентации, координации движений.</p>	
21	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Тихо-тихо мы подышим, сердце мы свое услышим" – 1 мин 2) Растяжка «Дерево» Формирование психомоторных координаций Упражнение «Замок» - до 10 раз Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Корректурная проба" 2) Упражнение "Найди отличия" Подвижная игра Игра "Мышкин дом". Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать активизации работы мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидации ощущения тревоги. Способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания. Способствовать развитию произвольного внимания. Способствовать развитию навыков восприятия и выполнения инструкций. Способствовать развитию пространственной ориентации, координации движений.</p>	
22	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Тихо-тихо мы подышим, сердце мы свое услышим" – 1 мин 2) Растяжка «Дерево» Формирование психомоторных координаций Упражнение «Оладушки» - 1 мин. От медленного к быстрому Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей 1) Упражнение "Найди пару" 2) Упражнение "Что изменилось" Подвижная игра Игра "Путаница" Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся</p>	<p>Способствовать активизации работы мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидации ощущения тревоги. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительного восприятия. Способствовать развитию пространственной ориентации, координации движений.</p>	

23		<p>опять».</p> <p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение "Тихо-тихо мы подышим, сердце мы свое услышим" – 1 мин 2) Растяжка «Дерево» Формирование психомоторных координаций Упражнение «Капитан» - до 10 раз, затем добавить хлопок Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Найди пару" 2) Упражнение "Что изменилось" Подвижная игра Игра "Стоп, машина!" Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать активизации работы мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидации ощущения тревоги. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительного восприятия. Способствовать развитию пространственной ориентации, координации движений.</p>	
24		<p>Ритуал приветствия. Разминка 11) Дыхательное упражнение "Тихо-тихо мы подышим, сердце мы свое услышим" – 1 мин 2) Растяжка «Дерево» Формирование психомоторных координаций Упражнение «Мельница» - 1-2 минуты. Дыхание произвольное. Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Найди пару" 2) Упражнение "Что изменилось" Подвижная игра Игра «Миксер» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать активизации работы мозга, снятие мышечного напряжения, ликвидации ощущения тревоги. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительного восприятия. Способствовать развитию пространственной ориентации, координации движений.</p>	
Блок V				
25	Развитие воображения, гибкости	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение «Губы</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, общей моторной координации,</p>	

	мышления		<p>трубкой» - 4 положения по 8-10 раз 2) Растяжка «Тряпичная кукла и солдат» Формирование психомоторных координаций Упражнение «Паровозик» - левой рукой и плечом 10 раз вперед, 10 раз назад. Поменять положение рук и повторить упражнение. Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Что было сначала...". 2) Упражнение "Найди общее название". Подвижная игра Игра «Выручай!» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>мыслительной деятельности. Развитие внимания. Развитие навыков саморегуляции. Способствовать обогащению словарного запаса.</p>	
26			<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение «Губы трубкой» - 4 положения по 8-10 раз 2) Растяжка «Тряпичная кукла и солдат» Формирование психомоторных координаций Упражнение «Слоник» - в разные стороны в течение 1 минуты. Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Что сначала что потом" 2) Упражнение "Назови одним словом" Подвижная игра Игра «Мышеловка» Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, общей моторной координации, мыслительной деятельности. Развитие внимания. Развитие навыков саморегуляции. Способствовать обогащению словарного запаса.</p>	
27			<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение «Губы трубкой» - 4 положения по 8-10 раз 2) Растяжка «Тряпичная кукла и солдат»</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, общей моторной координации, мыслительной деятельности. Развитие внимания. Развитие навыков саморегуляции.</p>	

	<p>Формирование психомоторных координаций Упражнение «Яйцо» - в течение 1 минуты</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Что сначала, что потом" 2) Упражнение "Назови одним словом"</p> <p>Подвижная игра Игра «Два мороза»</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	Способствовать обогащению словарного запаса.	
28	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение «Губы трубочкой» - 4 положения по 8-10 раз 2) Растяжка «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>Формирование психомоторных координаций Упражнение «Повороты шеи» - в течение 1 минуты.</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Найди 9-й" 2) Упражнение "Реши ребус"</p> <p>Подвижная игра Игра «Шишки, жёлуди, орехи»</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, общей моторной координации, мыслительной деятельности. Развитие креативного мышления.	
29	<p>Ритуал приветствия. Разминка 1) Дыхательное упражнение «Губы трубочкой» - 4 положения по 8-10 раз 2) Растяжка «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>Формирование психомоторных координаций Упражнение «Дерево» - 10 раз</p> <p>Формирование познавательных/когнитивных компетентностей 1) Упражнение "Найди 9-й"</p>	Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, общей моторной координации, мыслительной деятельности. Развитие креативного мышления.	

		<p>2) Упражнение "Реши ребус"</p> <p>Подвижная игра Игра «Пустое место»</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>		
30		<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка</p> <p>1) Дыхательное упражнение «Губы трубкой» - 4 положения по 8-10 раз</p> <p>2) Растяжка «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>Формирование психомоторных координаций Упражнение «Симметричные рисунки» - 1 минута</p> <p>Формирование познавательных/когни- тивных компетентностей</p> <p>1) Упражнение "Найди 9-й" 2) Упражнение "Реши ребус"</p> <p>Подвижная игра Игра «Краски»</p> <p>Подведение итогов Ритуал завершения занятий «Встретимся опять».</p>	<p>Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, общей моторной координации, мыслительной деятельности. Развитие креативного мышления.</p>	

Занятия проводятся в **форме** практических занятий, самостоятельных работ, дискуссий, занятий по контролю знаний, умений и навыков.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебный кабинет;
- рабочая тетрадь для записей;
- доска;
- проектор;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы)