

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 8 ОТ «16» апреля 2025г.

ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Название раздела	Стр.
Раздел 1	Вступительная часть отчета	3
Раздел 2	Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 3	Оценка системы управления ОО	14
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
Раздел 5	Оценка организации учебного процесса	26
Раздел 6	Оценка востребованности выпускников	30
Раздел 7	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	31
Раздел 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
Раздел 9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	35
Раздел 10	Оценка качества материально-технической базы	38
Раздел 11	Оценка функционирования ВСОКО	42
	Выводы и заключения	45
	Статистическая часть	47

РАЗДЕЛ 1

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

Отчет о результатах самообследования за 2024 год составлен на основании п. 13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», информационного письма Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 02.05.2024г. № 03/1230 «О результатах мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ за 2023 год», приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2020г. № 236, приказа МБОУ «СОШ № 2» от 28.12.2024г. № 431 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 2».

Приоритеты образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» в 2024 году направлены на обеспечение качества образования, создание комфортных условий для обучения и воспитания подрастающего поколения и повышение уровня профессиональной подготовки учителей:

1. Развитие личности ученика - формирование активной гражданской позиции, нравственных ценностей и коммуникативных компетенций. Патриотическое воспитание подрастающего поколения и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Поддержка талантливых детей: создание условий для их всестороннего развития и участия в научных и творческих конкурсах.

3. Сопровождение учащихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

4. Инновационная деятельность: стимулирование инновационной активности среди педагогов и учащихся, поддержка инновационных образовательных инициатив.

5. Повышение квалификации педагогов: организация курсов повышения квалификации для учителей, внедрение новых методик преподавания и использование передовых педагогических технологий, разработка ИОМ, реализация программы наставничества «Новый вектор».

6. Цифровая трансформация: внедрение цифровых технологий в учебный процесс, создание единой информационной среды для взаимодействия между учителями, учениками и родителями.

Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2». Официальное сокращенное наименование - МБОУ «СОШ № 2».

666671, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Солнечная, 1.

E-mail: school2ui@mail.ru, телефон (факс) № (39535) 7-42-95.

Учредители: муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28, тел.: 8(39535)58488.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Кузнецова Олеся Николаевна.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия № 038934 серия РО регистрационный № 4381; дата выдачи 20 февраля 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности (Приложение 2 к свидетельству о государственной аккредитации №38 А01 № 0001762).

Таблица 1

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

п/п	Уровень образования	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Численность, чел.		
				2022	2023	2024
1.	Начальное общее образование	ООПНОО	4 года	140	108	102
		АООПНОО(7.1)	4 года	29	28	24
		АООПНОО(5.1)	4 года	1	2	2
		АООП НОО(7.2)	5 лет	3	2	1
2.	Основное общее образование	ООП ООО	5 лет	108	107	106
		АООП ООО	5 лет	74	71	69
3.	Среднее общее образование	ООП СОО	2 года	16	29	30
	Итого:			371	347	334

Вывод: сокращение численности обучающихся школы в 2024 на 13 человек (4%), связано с сокращением рождаемости, оттока молодежи из микрорайона школы.

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектом оценки образовательной деятельности являются основные образовательные программы, в том числе адаптированные, с точки зрения оценки «тактики» достижения поставленных целей и запланированных результатов учащихся: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Все ученики с 1-го по 11-й класс обучаются по ФОП. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана на основе ФАОП в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы заключается в организации образовательного пространства учащихся с ОВЗ через индивидуальную образовательную программу, которая ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения - 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе ФОП, определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

С 01.09.2024 года предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)». Одной из ведущих целей реализации программы была и остается подготовка подрастающего поколения к выбору профессии, к трудовой деятельности, воспитание человека труда, так как влияние осознанного и ответственного труда на формирование интеллектуальной, нравственной позиции достойного гражданина страны сложно переоценить. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ № 2» введен новый обязательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» по сути, представляет собой курс ОБЖ, только более расширенный и углубленный. Из нового курса учащиеся узнают, как себя

вести при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы, о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов. Большое внимание уделяется безопасности в цифровой среде и умению распознавать опасность, в том числе криминального характера и попытки вовлечения в деструктивную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2» (оптимизационная модель) построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все участники образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 2» на всех уровнях направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся, общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. План внеурочной деятельности сформирован с учетом запросов родителей и учащихся.

Для учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в структуру учебного плана входят часы внеурочной деятельности, где на коррекционно – развивающие занятия отведено по 5 часов: уроки психологического развития (по 1ч.), логопедические занятия (по 2ч.), занятия с дефектологом (по 1ч.), «Ритмика и танец»; и 5 часов на внеурочную деятельность по направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) на коррекционно-развивающие занятия отведено 7 часов и 3 часа по направлениям: спортивно-оздоровительное направление, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Для учащихся с ОВЗ 5-9 классов в рамках плана внеурочной деятельности организованы коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ - групповые занятия с дефектологом, логопедические занятия, «Свобода быть собой» (уроки психологического развития), индивидуальные занятия с педагогом – психологом, «Спорт с настроением».

Во всех классах по понедельникам проводится внеурочная деятельность по программе «Разговоры о важном», по четвергам – с 6 по 11 класс «Россия – мои горизонты» и в 5 классах «Профнавигатор».

По результатам анкетирования удовлетворённости выявлено, что доля

родителей, которые удовлетворены качеством образования, образовательным процессом 80%. Высказаны пожелания об организации внеурочной занятости обучающихся в школе через дополнительное образование. Уровень комфортности обучающихся достаточно высокий - 75% респондентов показали оптимальный уровень, 24% - достаточный.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 2» индивидуальный учебный план формировался для 1 обучающегося, осваивающего основную образовательную программу на дому по заключению медицинской организации и письменному заявлению родителей (законных представителей) при получении НОО. ИУП для данной категории обучающихся формируется в соответствии с ФГОС НОО и СанПиНом.

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям: через урочную деятельность, через внеурочную деятельность, ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов; через воспитательную работу.

В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 43 обучающихся.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году. В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для

реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определен педагог-навигатор «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций - партнеров к участию в Дне открытых дверей, профессиональные пробы. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

В МБОУ «СОШ № 2» реализуются дополнительные общеразвивающие программы, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Таблица 2

Направления дополнительных общеразвивающих программ

Направление	Программа	Доля учащихся
физкультурно-спортивное	Пионербол	38,3%
	Волейбол	
	Путь к рекордам	
туристско-краеведческое	«Откуда есть пошла школа № 2»	7,1%
	«Памятные места моего края»	
социально-гуманитарное	«Солнечный круг»	25,2%
	Школа будущего первоклассника	
	Функциональная грамотность. Учимся для жизни (5-9 класс)	
	Я-Лидер	
художественное	Театральная студия «Этюд»	35,8%
	Ритмика и танец	
	Акварель	
	Цветные ладошки	
Техническое	Основы программирования	4,2%
Естественно-научное	«Вкус науки»	1,8%

Вывод: в 2024 году дополнительным образованием в школе охвачено 78% учащихся, что на 16% больше, чем в 2023 году. Наиболее востребованными направлениями дополнительного образования являются физкультурно – спортивное и художественное.

План воспитательной работы реализуется по всем инвариантным модулям рабочей программы согласно целевым установкам. Инвариантный Модуль «Я – строительство» направлен на формирование у учащихся потребности заниматься самовоспитанием. Выделены этапы процесса - в каждой четверти обозначен *комплексный тематический период*: 1 четверть - «Мы - это много Я» - сплочение классных коллективов, формирование уклада классной, школьной жизни; 2 четверть - «Творчество» - раскрытие и развитие творческих способностей учащихся через открытые пространства «Мир моих

увлечений», фестиваль семейного творчества «Нет выше звания, чем МАМА!», выставка рисунков, стенных газет в рамках Дня матери России, конкурс стихов о маме «Мамочке моей посвящается!», КТД «Новогодние фантазии»; 3 четверть - «Моя Родина - Россия» через уроки мужества в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста, полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания, в рамках Дней воинской славы России; 4 четверть - «Здоровое поколение – здоровая нация» через сборы «Школа открытых коммуникаций» по теме: «Здоровое поколение – здоровая нация», реализацию социально значимого проекта «Солнечный круг» по теме: «Управляй мечтой», выставку плакатов и рисунков «Я люблю тебя жизнь», спортивные состязания «Со спортом дружить - здорово жить!», профилактические недели.

С 1 сентября 2024 года план воспитательной работы школы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024г. № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия». Большая часть воспитательных мероприятий, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, направлена на гражданско-патриотическое воспитание, которые реализуются через все модули плана в форме классных часов; коллективных творческих дел, акций: «Журавлик мира», «Свеча памяти», «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры», «Окна Победы», «Письмо Победы», социально значимых проектов: «Помним, гордимся», «Мы вместе»; Дней единых действий; открытых пространств, интерактивных занятий внеурочной деятельности по программе «Разговоры о важном», еженедельных общешкольных линеек с выносом знамен, пением гимна России, Дней воинской славы России, мероприятий в рамках ежегодного традиционного месячника патриотического воспитания, профилактических Недель: «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие», традиционных общешкольных сборов «Школа открытых коммуникаций» по теме: «Я гражданин России», «Мы - это много Я». Тема сбора «Мы - это много Я» была выбрана в этом году в рамках реализации в школе проекта по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни реализуются через модуль «Профилактика и безопасность» в форме единых классных часов; интерактивных занятий внеурочной деятельности по программе «Я смогу»; уроков ОБЗР; акций, проектов, реализуемых отрядом ЮИД; межведомственных профилактических акций: «Подросток», «Сохрани ребенку жизнь», «Правовой десант»; школьных акций «Безопасные каникулы»; профилактических Недель: «Неделя

безопасности дорожного движения», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Мы - за чистые легкие», «Здоровая семья», «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!». Апрель традиционно проходит под девизом *«Здоровое поколение – здоровая нация»*.

Большой вклад в реализацию плана воспитательной работы, организацию событийных мероприятий, акций вносят участники программы «Орлята России», «Движение первых».

В 2024 году реализовывали **мероприятия в рамках Года семьи**. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023г. № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы

систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023г. № 875. Было проведено торжественное открытие Года семьи «Семья – дом счастья», реализовали проект «Семья - главное богатство человека», спортивное мероприятие «Супер - папа», Открытое пространство «Классная семья», классные часы «Семейный очаг», сбор *«Школа открытых коммуникаций» по теме: «Здоровое поколение – здоровая нация»*, фестиваль семейного творчества «Нет выше звания, чем МАМА!», выставка рисунков, стенных газет в рамках Дня матери России, конкурс стихов о маме «Мамочке моей посвящается!».

В работе по сопровождению **детей из семей участников СВО** используются рекомендации Минпросвещения по организации психолого - педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023г. № АБ-3386/07, от 29.03.2024г. № АБ-1122/07). Проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО, что позволяет обнаружить признаки стресса обучающихся на ранних стадиях и своевременно оказать адресную психологическую помощь, выполнить превентивные действия. Организатором взаимодействия между школой и ребенком, родителем выступает педагог-психолог. Перед тем как начать реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка, берется согласие его родителей. При необходимости психолог привлекает других специалистов, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

Педагог-психолог разрабатывает планы сопровождения отдельно для каждого ребенка. Сроки реализации плана сопровождения зависят от психологического состояния и индивидуальных потребностей ребенка. Оценка состояния проводится на основе имеющихся сведений. В качестве источников сведений выступают результаты плановых психологических мониторингов. Если предварительных сведений нет или они требуют уточнения, педагог-психолог использует диагностические методики из реестра, указанного в приложении 3 к распоряжению Минпросвещения от 28.12.2020г. № Р-193. По итогу мониторинга заполняется протокол наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО. Информация для родителей, детей, педагогов, семей

участников СВО могут получить дополнительную помощь и поддержку опубликована на школьном сайте, размещена на информационном стенде.

В школе реализуется Подпрограмма 5 «Обеспечение информационной безопасности» обучающихся» комплексной программы по формированию законопослушного, безопасного поведения и профилактике социально - негативных явлений среди обучающихся на 2022-2025г.г.

Задачами подпрограммы является:

- создание безопасного информационного пространства школы, формирование навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- повышение уровня медиа грамотности всех участников образовательного процесса;
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

В МБОУ «СОШ № 2» организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Ведется мониторинг библиотечных фондов на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов и соответствия фондов открытого доступа библиотек (расстановка, маркировка) требованиям ФЗ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма ведется в рамках Подпрограммы 6 «Профилактика экстремизма (терроризма) и противодействие распространению криминальной субкультуры» комплексной программы по формированию законопослушного, безопасного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся на 2022-2025г.г.

Цель подпрограммы: создание условий для воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у обучающихся нетерпимости к криминальным субкультурам, террористической деятельности, экстремистским и антиобщественным идеям. Задачи по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, антиобщественной деятельности, основ правовой грамотности и культуры решаем через:

Общую профилактику, которая встраивается в учебный процесс через учебные предметы: история, обществознание, ОБЗР; воспитательную и внеурочную деятельность, наполненную контруктивом: мониторинги;

анкетирования; открытые уроки; классные часы; акции; профилактические квесты; проектную деятельность; просмотры и обсуждение фильмов; ситуации правовой ориентации; круглые столы; тематические игры; патриотические мероприятия; конкурсы; соревнования спортивной и культурной направленности; научно - практические конференции; учебные сборы; профилактические недели: «Высокая ответственность», «Равноправие», «Единство многообразия», военно-спортивную игру «Зарница», круглый стол «Антитеррористическая безопасность» с участием сотрудников МО МВД России «Усть-Илимский»; мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества; привлечение учащихся к участию в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; сотрудничество с общественной организацией «Панджшер»; организация и проведение мероприятий календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; открытие в школе мемориальных досок погибшим военным; экспозиции в школьном музее ветеранам Великой Отечественной войны «Судьбы, опаленные войной», а также погибшему при исполнении служебного долга за пределами Отечества выпускнику «Пороховая память»; Классные встречи с участниками СВО; сбор «Школа открытых коммуникаций» по теме: «Я - гражданин России»; профилактические беседы с участием представителей МО МВД «Усть-Илимский»: Правовой десант, День инспектора; распространение антитеррористических материалов (текстовых, аудио, видео,) через официальный сайт школы, мессенджеры, официальные страницы школы в социальных сетях; использование учебно-методических материалов; мониторинг психологического климата в школьном сообществе, мониторинг социальных сетей и мессенджеров учащихся; привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда»; включение в повестку совещаний вопросов, касающихся противодействия идеологии терроризма.

Адресную профилактику антитеррористической направленности с участием психологов и социальных педагогов, психолого - педагогическое сопровождение лиц, требующих профилактического внимания (учащиеся, состоящие на разных видах учета, с семей СОП, попавшие в ТЖС) через индивидуальные беседы, социально - психологическое тестирование, социометрические исследования и иные формы психологической диагностики, педагогическое наблюдение за изменениями в поведении обучающихся, ознакомление с их страницами в социальных сетях и мессенджерах, участие в реализации социально значимого проекта «Солнечный круг», вовлечение их в конструктивные и социально значимые виды деятельности;

Индивидуальную профилактику с выявленными обучающимися, подверженными деструктивному воздействию, через индивидуальные консультации педагога-психолога, наставничество, вовлечение в совместную, значимую деятельность школьного сообщества.

На официальном школьном сайте в части информационной безопасности детей и противодействия идеологии экстремизма и терроризма разработаны информационные блоки. Постоянно публикуются новости, освещающие информацию о проводимых в школе уроках, вебинарах, круглых столах, посвященных вопросам информационной безопасности и противодействия экстремизму. Также на сайте имеются полезные ссылки на ресурсы, где можно найти достоверную информацию о правовых аспектах защиты детей в цифровом мире и мерах против экстремизма и материалы для скачивания, включающие памятки, буклеты, плакаты, презентации, которые родители и ученики могут использовать дома или в классе. Проводится регулярное обновление контента: еженедельное добавление новых статей, новостей и событий, связанных с информационной безопасностью и борьбой с экстремизмом, мониторинг актуальности размещенной информации и своевременное удаление устаревших данных.

Вывод: эффективность использования системы оценки достижения планируемых результатов зависит от согласованности всех элементов содержательного раздела ООП, АООП. Чем точнее и гармоничнее выстроены цели, содержание, методы и формы обучения, тем эффективнее сама система оценки. Образовательная деятельность школы охватывает три основных уровня образования, с реализацией адаптивных программ для детей с ОВЗ. Учебный процесс ориентирован на реализацию обновленных ФГОС, предусматривающих разнообразные формы индивидуальной поддержки, учитывающие особенности каждого ученика, включая детей с ОВЗ. Организация внеурочной деятельности строится с опорой на внутренние ресурсы школы и согласуется с федеральными стандартами, обеспечивая разнообразие направлений для личностного и социального развития школьников. Наиболее востребованными направлениями дополнительного образования являются физкультурно – спортивное и социально – гуманитарное. В 2024 году дополнительным образованием в школе охвачено 78% учащихся, на 2025 год запланировано охватить 80%. План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме с учетом модулей рабочей программы воспитания, скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год и Года семьи. Организована работа по сопровождению детей из семей участников СВО согласно рекомендациям Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО. На 2025 год запланировано создание военно-патриотического клуба. Также, планируется разработка 3 программ краеведения или школьного туризма. Школа продолжает развивать мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, внедряя единую модель профориентации для формирования устойчивых мотиваций выбора будущей профессии. В школе реализуется Подпрограмма «Обеспечение информационной безопасности» обучающихся» комплексной программы по формированию законопослушного, безопасного поведения и профилактике

социально-негативных явлений среди обучающихся на 2022-2025г.г. Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма ведется систематически, целенаправленно, включая все ресурсы образовательного пространства школы: учебную, внеурочную, воспитательную деятельность в сотрудничестве с межведомственными структурами города.

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО

Структура управления образовательной организацией соответствует уставу и локальным нормативным актам МБОУ «СОШ № 2», действующему законодательству.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, члены педагогического коллектива.

Основной задачей Педагогического совета является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

Управляющий совет. На основании Письма Минпросвещения России от 27.04.2024г. № 03-653 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (новая редакция)») существенно изменили цели, задачи управляющего совета:

- формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе;
- контроль мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в образовательной организации;
- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей [законных представителей] обучающихся);
- популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и

педагогической компетентности родителей;

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Деятельность управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- участие в определении основных направлений программы развития образовательной организации;
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в образовательной организации;
- участие в подготовке и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Разговоры о важном для взрослых»;
- взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»).

По новым рекомендациям расширили полномочия управляющего совета. Управляющий совет образовательной организации участвует в:

- согласовании календарно – учебного графика на учебный год образовательной организации;
- согласовании программы развития образовательной организации;
- согласовании отчета о результатах самообследования образовательной организации;
- согласовании анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- согласовании правил внутреннего распорядка обучающихся;
- согласовании решения о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятия обучающихся с данного учета;
- согласовании порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- согласовании порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- согласовании локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласовании порядка и размера материальной поддержки обучающихся;
- согласовании материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений образовательной организации (в пределах выделяемых средств);
- согласовании создания в образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- согласовании мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- согласовании дефектных ведомостей, проектов благоустройства,

проектно-сметной документации на производство ремонтных работ, графика исполнения указанных работ;

- разработке и согласовании кодекса этики педагога, родителя (законного представителя) обучающегося;

- согласовании иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы участников образовательных отношений.

Обновлен раздел сайта об управляющем совете.

В общее **Собрание трудового коллектива** входят все работники, которые состоят в трудовых правоотношениях с Учреждением на основании трудового договора. Общее собрание работников Учреждения является правомочным, если в нем приняло участие не менее 2/3 от общего числа лиц, входящих в его состав. Решения общего собрания работников принимаются открытым (или тайным по решению собрания) голосованием простым большинством голосов от числа лиц, принявших участие в голосовании. К компетенции Собрания трудового коллектива относятся: обсуждение программы развития Учреждения; рассмотрение проекта коллективного договора; рассмотрение отчета директора о деятельности Учреждения за год; создание временных комиссий, определение их полномочий; обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; формирование представительных органов.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизнедеятельности школьного сообщества;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска	Сотрудничество	Совместные мероприятия, фестивали, форумы, работа городского парламента учащейся молодежи Формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции
Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» (МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»). Дом спорта «Гренада» входит в структуру ДЮСШ «Лесохимик»	Соглашение о сотрудничестве	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий, мастер – классов. Формирование физического потенциала, ценностного отношения к своему здоровью. Призовые места в городских, областных соревнованиях.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Соглашение о сотрудничестве	Совместные мероприятия. Выстраивание позитивных взаимоотношений среди обучающихся левого берега, формирование коммуникативных, кооперативных компетенций.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Договор о сотрудничестве, положения о совместной деятельности	Сотрудничество по экологическому, информационно-технологическому направлению. Формирование экологической культуры, повышение информационно - технологической компетенции. Участие в городских конкурсах, высокие результаты в городских экологических конкурсах. Кромеэтого, обучающиеся школы занимаются в различных кружках на базе ЦДТ. Формирование эстетического, физического потенциала, профилактика дорожно-транспортных происшествий, социально-негативных явлений. Совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся - школьное самоуправление. Высокие результаты в городских конкурсах.
ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер»	Договор	Реализация социально-значимых проектов («Милосердие», «Фронтальная агитбригада»), совместный план деятельности. Формирование

		гражданской позиции, уважения к старшему поколению, навыков сотрудничества, оказания помощи слабым и престарелым. Благодарности от администрации, жителей дома интерната для инвалидов и престарелых.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Чебурашка»	Соглашение о сотрудничестве, программа «Ступеньки»	Реализация социально-значимых проектов «Зимняя сказка», «Окна», совместный план по преемственности между школой и детским садом. Формирование ключевых компетенций: коммуникативной, кооперативной, (соглашения, договоры о сотрудничестве)
Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского	Соглашение о сотрудничестве	Совместный план деятельности в организации творческих встреч, мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, театрализованных представлений. Формирование познавательного, эстетического потенциала. Благодарности от администрации
МАУК ГДК «ДРУЖБА» Муниципальное автономное учреждение культуры «Городской Дворец культуры «Дружба» Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.И. Наймушина»	Сотрудничество	Организации досуговой деятельности и эстетическому воспитанию. Формирование эстетического потенциала.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея»	Сотрудничество	Работа школы юного искусствоведа, организация выставок учителей и учащихся. Формирование эстетического потенциала. Призовые места в городских конкурсах, выставках.
МБУК Краеведческий музей города Усть-Илимска	Соглашение о сотрудничестве	Экскурсионная работа, организация выставок, проектная деятельность. Формирование познавательного, эстетического потенциала. Призовые места в городских конкурсах, выставках.
Усть-Илимская Общественная Организация Ветеранов Боевых Действий на Территориях Других Государств «Панджшер» Усть-Илимский городской Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и	Сотрудничество в соответствии с городским планом	Реализация социально-значимого проекта «Мы вместе»: творческие встречи, акции, уроки-мужества, турнир по волейболу среди школ города на кубок им. И. Пряхова, вахты-памяти, дни воинской славы. Формирование гражданской позиции, уважение к истории своей Родины,

правоохранительных органов. Совет Микрорайона «Молодежный»		старшему поколению. Формирование патриотизма, любви к Родине, коммуникативных компетенций, активной жизненной позиции, милосердия.
Усть-Илимское отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»	Соглашение о сотрудничестве	Формирование активной жизненной позиции через организацию совместных мероприятий

Оценка инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 2»

МБОУ «СОШ № 2» является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями» (Приказ №811 от 12.09.2023г.). В МБОУ «СОШ № 2» образовательный процесс выстраивается как субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом, где взрослый и ребенок умеют вести диалог, сообща рассматривать проблему и совместно определять возможные пути её решения.

В рамках данной стажировочной площадки прошло два мероприятия: семинар – практикум «Подходы к разработке развивающих игр на примере командной комплексной игры «4 стихии» для педагогов и непосредственно сама игра «4 стихии» для команд города, включающих в состав родителей, учащихся и педагогов.

С марта 2023 года МБОУ «СОШ № 2» входит в состав участников проекта «Школа Минпросвещения России». Десять педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение» в объеме 48ч.

В рамках реализации проекта пройдена самодиагностика.

Таблица 4

Результаты самодиагностики

Уровни	Знание	Здоровье	Творчество	Воспита ние	Профориентац ия	Школьная команда	Школь ный климат	Образова тельная среда
Высокий							19 (17-19)	
Средний	39 (29-39)	19 (13-20)	24 (17-24)	19 (16-19)	11 (8-11)	23 (17-26)		14 (13-15)
Базовый								

В направлениях «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» результаты стабильные пограничные с высоким уровнем. В магистральных направлениях «Здоровье» результат повысился на 4 балла, «Воспитание» и «Школьный климат» на 2 балла. В магистральном направлении

«Образовательная среда» показатель повысился на 5 баллов, что позволило выйти на средний уровень с базового.

На основе результатов самодиагностики разработан перспективный профиль и **программа развития школы «Школа открытых пространств»**, утверждена директором 06.06.2024г., согласовано с Управляющим советом (протокол № 3 от 27 апреля 2024г.), согласована с Комитетом образования 05.06.2024г. Ее цель: моделирование образовательного пространства школы, обеспечивающего новое качество образования, единой мотивирующей образовательно - воспитательной среды, направленной на формирование российских духовно-нравственных ценностей через систему коммуникативного образования.

Комплексные задачи:

1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьные команды, школьный климат, образовательная среда.

2. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Создать условия для обеспечения высоких образовательных результатов и формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

4. Создать условия для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Повысить уровень материально-технической базы.

Промежуточные результаты реализации программы развития

- все молодые педагоги имеют наставников;
- 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- качество обучения – 28,1%, успеваемость – 99,4%;
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ;
- 54% учащихся включено в систему дополнительного образования школы;
- создан школьный информационно-библиотечный центр;
- 66,7% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», РЭШ ФГИС «Моя школа».

Вывод: в МБОУ «СОШ № 2» сформированы и эффективно работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Управляющий совет, в котором изменили цели, задачи и функции. Школа продолжает активно взаимодействовать с социальными партнерами. МБОУ «СОШ № 2» является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями», в рамках которой проведены городские семинары-практикумы. С марта 2023 года МБОУ «СОШ № 2» входит в состав участников проекта «Школа Минпросвещения России», по результатам самодиагностики в рамках данного проекта реализуется программа развития школы «Школа открытых пространств». Основной акцент сделан на достижении качественных образовательных результатов, развитии патриотизма и формировании нравственно-духовных качеств школьников.

РАЗДЕЛ 4

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся являются ведущими при оценке качества обучения.

Анализ сформированности личностных результатов показал достаточный уровень у 76%, что на 3% выше уровня предыдущего года. Анализ сформированности метапредметных результатов в школе показал: оптимальный уровень у 68% учащихся, что на 2% ниже показателей 2022-2023гг., достаточный уровень – 13%, на 6% выше показателей 2022-2023гг., низкий – 11%, на 1% выше показателя 2022-2023гг.

Одним из показателей учебных достижений, обучающихся являются показатели качества знаний и успеваемость по предметам.

Таблица 5

Предметные результаты

Уровень реализуемой программы	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
	2022		2023		2024	
ООП НОО	98	39,1	93	28	99	37
ООП ООО	99	26,0	99	20	100	20
ООП СОО	100	73,7	100	50	100	45
Итого	98	36	97,3	32,7	99,4	28

Вывод: в 2024 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается повышение успеваемости обучающихся начального образования на 6% и основного общего образования на 1%. Качество обученности повысилось на 8% на НОО, снижается на уровне среднего общего образования на 5%. Стабильный результат на уровне основного образования.

Результаты ГИА

В государственной итоговой аттестации 2024 за курс основного общего образования участвовали 41 выпускник 9-ых классов, из них сдавали в формате

ОГЭ – 21 учащийся (51%) и 20 учащихся (49%) сдавали в формате ГВЭ. Прошли ГИА и получили аттестат 40 учащихся.

Результаты сдачи ГВЭ 2024 года

Таблица 6

Русский язык

Год	Количество, человек	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
2022	13	4	100	85
2023	16	4	100	87,5
2024	20	4	100	100

Математика

Год	Количество, человек	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
2022	13	3,3	100	13
2023	16	4	100	68,8
2024	20	5	100	100

Выводы: Все выпускники справились с работой в основной период. Данная категория детей на протяжении нескольких лет показывает 100% успеваемость. Качество по русскому языку повысилось на 12,5%, по математике - на 31,2% по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году обучающиеся общеобразовательных классов в форме ОГЭ сдавали 4 предмета: обязательные русский язык и математика и два предмета по выбору.

Таблица 7

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

№ п.п.	Предмет	год	Количество человек/ доля	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Русский язык	2022	22/100	26	100	64
		2023	22/100	26	100	50
		2024	20/100	23	100	30
2.	Математика	2022	26/100	13	100	39
		2023	22/100	14,9	92	68,2
		2024	21/100	14,1	95	42,9
3.	Биология	2022	6/27,3	31	100	100
		2023	6/27,3	28,3	100	83,3
		2024	4/20	30,3	100	60
4.	География	2022	5/22,7	17	100	20
		2023	12/54,5	22,4	100	83,3
		2024	9/45	20,6	100	78
5.	Информатика	2022	15/68,2	8,5	100	27
		2023	12/54,5	8,9	92	41,7
		2024	14/70	10,43	100	35,7
6.	Обществознание	2022	4/18,2	21	100	25
		2023	6/27,3	25,3	100	50
		2024	10/50	22,2	100	10
7.	Химия	2022	4/18,2	23	100	80
		2023	7/31,8	24,1	100	71,4
		2024	1/5	20	100	0
8.	Физика	2022	7/31,8	16	100	0
		2023	1 /4,5	13	100	0

		2024	1 /5	15	100	0
9.	История	2022	1/4,5	28	100	100
		2023	-			
		2024	1 /5	15	100	0
10.	Литература	2022	1/ 4,5	42	100	100
		2023	-			
		2024	-			

Выпускники успешно сдали экзамены по предметам: русский язык, география, биология, обществознание. Чтобы сохранить стабильные результаты по обозначенным предметам в 2024 году, МБОУ «СОШ №2» проводит обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами.

Один выпускник не подтвердил освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования по математике.

В 2024 году выпускники 11 класса в количестве 10 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации. Все 11-классники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 8

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Год	Количество человек / доля	Успеваемость	Средний балл ОУ
Русский язык	2022	12/100	68,3	63
	2023	6/100	100	57,5
	2024	10/100	100	61,2
Математика (баз.)	2022	9/75	100	-
	2023	6/100	100	-
	2024	5/50	100	-
Математика (проф.)	2022	3/50	54,9	44,3
	2023	-		
	2024	5/50	100	55
Обществознание	2022	2/33	50	46
	2023	4	59,8	45
	2024	3/30	67	52,3
Химия	2022	-		
	2023	1	51,2	27
	2024	1/10	100	47
Литература	2022	-		
	2023	-		
	2024	2/20	100	68
Физика	2022	-		
	2023	1	48,6	39
	2024	1/10	100	48
История	2022	-		
	2023	2	55	51,5
	2024	-		
Биология	2022	-		
	2023	-		
	2024	4/40	100	62,8
География	2022	-		
	2023	1/17	100	57

	2024	-		
Английский язык	2022	-		
	2023	2	70,8	47,5
	2024	-		

Все 11-классники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Для поступления в учебные заведения учащимися были выбраны экзамены по шести предметам. 30% выпускников выбрали 1 предмет и 60% выбрали 2 предмета. Один выпускник сдавал только русский язык и математику для получения аттестата о среднем общем образовании. По всем дисциплинам по выбору результаты выпускников школы ниже в сравнении с городом. Количество выпускников, набравших по трем предметам 190 баллов, и выше составило 30%. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

На основании приказа Минпросвещения России от 29.09.2023 №730 три выпускницы (30%) 11 класса получили аттестаты с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в обучении», региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в учении» сдали ЕГЭ по двум предметам, один из которых русский язык, на 70 баллов и выше.

На основании письма Рособрнадзора №04-134 от 14.05.2024г. в 2024 году правом пересдачи одного экзамена воспользовались **2 выпускника** для улучшения результата, достигнутого в основной период. По итогам пересдачи 1 выпускник улучшил свои результаты и преодолел порог экзамена по химии, 1 достиг того же результата, что и в основной период и не преодолел минимальный порог по обществознанию.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2024 ВПР проводились в:

- 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-м по русскому языку, математике, истории в традиционной форме, по биологии – в компьютерной форме;
- 6-м классе по русскому языку, математике, по биологии - в традиционной форме (на основе случайного выбора), обществознанию – в компьютерной форме;
- 7-м по русскому языку, математике, по физике - в традиционной форме (на основе случайного выбора), по истории – в компьютерной форме;
- 8-м классе по русскому языку, математике, по химии, географии - в традиционной форме (на основе случайного выбора).

На ВПР по русскому языку и математике в 4, 5,6-ых классах присутствовали общественные наблюдатели.

Таблица 9

Результаты ВПР

№	Класс	Предмет	Средний балл			Успеваемость, %			Качество, %		
			2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	8	Русский язык	3,2	3,4	3,5	76,5	93,7	100	41,2	31,6	45
2.	8	Математика	3,5	3,2	3,0	73,7	84,2	72,7	26,3	36,8	27,3

3.	7	Русский язык	3,3	3,2	3,2	91	91,7	83,3	40	58,3	33
4.	7	Математика	3,2	3,1	3,1	83	75	78	50	33,3	21
5.	6	Русский язык	3,4	3,4	3,4	100	85	85	55	40	40
6.	6	Математика	3,7	3,3	3,1	95	88	81	45	41,1	28,6
7.	5	Русский язык	3,5	3,5	3,5	90	92	95,5	60	60	40,9
8.	5	Математика	3	3,3	3,6	77	82,6	95,2	33	47,8	42,9
9.	4	Русский язык	3,5	3,4	3,3	95	95	95	52,6	37	36,8
10.	4	Математика	3,4	3	3,2	83	95	95	50	65	66
11.	4	Окружающий мир	3,6	3,6	3	95	100	95	64	85	27

Был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 10

Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)

Год	Школьный уровень (кол-во)	Муниципальный уровень (кол-во)	Региональный уровень (кол-во)	Федеральный уровень (кол-во)
2022	17	5	1	0
2023	28	7	0	0
2024	27	4	0	0

Вывод: в 2024-2025 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты с прошлым 2023 годом, можно сделать вывод, что количество призеров и победителей на муниципальном уровне уменьшилось.

Результат участия в муниципальном этапе ВсОШ: биология – 2 призёра, экология – 1 призёр, география – 1 победитель.

Участие учащихся МБОУ «СОШ № 2» в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях разного уровня

Увеличилось количество и качество участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, НПК, выставках, фестивалях муниципального уровня (НПК «Качество жизни в городе Усть-Илимске», «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!», Исследовательский турнир «УмЛаб», Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности-2024» и т.д.) – 41 победитель и призёр.

Увеличилось участие учащихся в региональных и всероссийских мероприятиях: региональная олимпиада «Олимпик», лаборатория игр «Сыр онлайн», региональная олимпиада «Программируем в Scratch», IV Региональный Квест по информационной безопасности, «Медскиллс», региональный конкурс художественного чтения «Живое слово», межрегиональная интеллектуальная творческая игра «Домисолька», международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, всероссийская онлайн-олимпиада на знание основ безопасного поведения на дорогах «Безопасные дороги» и т.д. Учащиеся школы

принимают участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно».

Вывод: в 2024 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается повышение успеваемости обучающихся. Выпускники успешно сдали экзамены. Количество выпускников, набравших по трем предметам 190 баллов, и выше составило 30%. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 30% выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в обучении», региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в учении». В 2024 году был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. В 2024-2025 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты с прошлым 2023 годом, можно сделать вывод, что количество призёров и победителей на муниципальном уровне уменьшилось. Необходимо усилить работу в рамках программы выявления и развития высокомотивированных и талантливых детей, привлекать к участию в конкурсах, олимпиадах разной направленности.

РАЗДЕЛ 5

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Занятия в МБОУ «СОШ № 2» организованы в одну смену. Начало занятий в 08.30ч. Продолжительность занятий – 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПиН. Для первоклассников в период с сентября по октябрь проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре- по 4 урока в день по 35 минут, в январе- мае по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 недели, 2-8, 10-ых классах 34-учебные недели, 9,11-ых по окончанию ГИА. Для учащихся с 1 по 9 класс организовано обучение по пятидневной учебной неделе, 10-11 классы по шестидневной. Для учащихся 1-11 классов организована учебная деятельность по четвертям. В соответствии с СанПиНом на уровне начального общего образования установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 классы -21 час; 2-4 классы - 23 часа. В соответствии с СанПиНом на уровне основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 5 класс- 28 часов; 6 класс -29 часов, 7 класс – 32 часа, для 8, 9 классов – 33 часа, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах – 37 часовая недельная нагрузка. Вторая половина дня обеспечивается коррекционно-развивающими занятиями для учащихся с

ОВЗ, внеурочными и внеаудиторными занятиями, занятиями дополнительного образования, проектной деятельностью, коллективными творческими делами.

Таблица 11

Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме

Партнер	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Городская гимназия № 1»
Область взаимодействия	АООП ООО, реализация курса «Химия» (8Б, 9Б классы), исследовательская и проектная деятельность учащихся.	ООП ООО, СОО реализация курса химии в 9А, 10А, 11А, курса физики в 10А, 11А
Краткое описание сетевого взаимодействия		
Область развития ОУ, поддерживаемая сетевым взаимодействием	Сетевое взаимодействие способствует развитию естественно-научной грамотности, повышает компетенции в области исследовательской и проектной деятельности, способствует достижению высоких индивидуальных результатов учащихся.	
Цель	1) освоение химии за курс основного общего образования: формирование знаний основ химической науки 2) повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся путем совместной реализации проектных и научно-исследовательских работ	1) освоение химии за курс основного и среднего, физики - среднего общего образования: формирование знаний основ химической и физической наук 2) повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся путем совместной реализации проектных и научно-исследовательских работ
Механизмы взаимодействия	Реализация курса химии в 8Б и 9Б проходит на базе ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» с преподавателем данного университета. Учащиеся приходят в сопровождении классного руководителя по расписанию учебных занятий, осваивают предмет, используя оборудование ФГБОУ ВО «БГУ». В свою очередь, студенты проводят акции с учащимися на территории МБОУ «СОШ № 2». Учащиеся 7А и 10А класса проводили исследовательские работы также на базе университета, научным консультантом являлся педагог ФГБОУ ВО «БГУ».	Реализация указанных курсов проходит на базе МАОУ «Городская гимназия № 1» с учителем гимназии, учащиеся самостоятельно приходят на уроки по расписанию учебных занятий, осваивают предметы, используя оборудование гимназии.
Ожидаемые результаты	Освоение химии за курс основного общего образования: успеваемость	Освоение химии за курс основного и среднего общего

	100%, качество – не ниже 35%. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся путем совместной реализации проектных и научно-исследовательских работ, выполнение учащимися МБОУ «СОШ № 2» не менее двух исследовательских работ.	образования, физики - среднего: успеваемость 100%, качество – не ниже 35%. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся путем совместной реализации проектных и научно-исследовательских работ, выполнение учащимися МБОУ «СОШ № 2» не менее двух исследовательских работ.
Правовое обоснование	Договор, дата подписания 11.01.2021г., срок действия 3 года	Договор, дата подписания 01.11.2024г.
Перспективы развития сетевого взаимодействия	Продолжить совместную деятельность (экологические акции, комплексная игра «4 стихии») учащиеся – студенты. Продолжить исследовательскую и проектную деятельность учащихся на базе ФГБОУ ВО «БГУ».	Продолжить совместную деятельность (экологические акции, комплексная игра «4 стихии») учащиеся – учащиеся. Продолжить исследовательскую и проектную деятельность учащихся на базе МАОУ «Городская гимназия № 1»

Организация обучения с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий с учетом новых требований

Организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), электронных учебно-методических комплексов (ЭСО) и дистанционных технологий потребовала учета множества факторов, особенно в условиях меняющихся требований и стандартов образования. В 2024 году в МБОУ «СОШ № 2» продолжилась интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, что предполагало обновление подходов к обучению и методической поддержке педагогов. Основные аспекты организации такого процесса:

- Были внедрены качественные ЭОР из обновленного списка: «Учи.ру», «ЯКласс», продолжилась работа на платформе «Российская электронная школа» и «Библиотека цифрового образовательного контента».
- Обеспечена доступность и удобство использования ЭОР для всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родителей. Всего ЭОР использует 304 обучающихся.
- Интегрированы мультимедийные элементы (видео, интерактивные задания, симуляции) для повышения вовлеченности учащихся.
- Созданы условия для прохождения онлайн-курсов и вебинаров.
- Применялись платформы видеоконференций и мессенджеры для взаимодействия между педагогами и учениками.
- Соблюдены нормы защиты персональных данных и конфиденциальности в образовательной среде.
- Интерактивность и геймификация: Внедрены игровые элементы и интерактивные форматы для улучшения мотивации и вовлеченности учащихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 2» обеспечивает свободный доступ к интернету всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.07.2024г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и созданием ФГИС «Моя школа» (приказ от 30.06.2021г. № 396) уроки ведутся с использованием материалов библиотеки цифрового образовательного контента, материалов Российской электронной школы, а также материалов сайта «единое содержание общего образования».

Информационные ресурсы (сайт и «dnevnik.ru») позволяют внести качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательном процессе, систематически информировать участников образовательного процесса о деятельности ОУ. В МБОУ «СОШ № 2» через «dnevnik.ru» ведется электронный документооборот: журнал, поурочное планирование, расположение в сети нормативных документов (<http://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=50015>).

В МБОУ «СОШ № 2» действует сайт <https://school2ui.gosuslugi.ru/>. Работу сайта регламентирует положение «О деятельности сайта МБОУ «СОШ №2». Школьный сайт создан в целях активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы. Сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» - один из инструментов обеспечения образовательной деятельности школы, является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Структура сайта соответствует требованиям законодательства, представлена актуальная информация, присутствует возможность взаимодействия посетителей сайта с администрацией школы с помощью виртуальной приемной, работает версия для слабовидящих.

В 2024 году произошла корректировка школьного сайта:

1. Обновление нормативных документов в соответствии с учебным годом и изменением законодательных документов (локальные акты, учебные планы, рабочие программы и т.п.).
2. Изменена структура и содержание раздела «Сведения об образовательной организации» в соответствии с законодательством.
3. Обновлена информации о педагогическом составе.
4. Разработаны и наполнены разделы: «Методическая и Инновационная деятельность», профориентация.
5. Дорабатывается раздел «Безопасность»

Наличие в школе локальной сети, электронной почты, сайта школы, Интернета позволяет создать условия для дистанционного обучения учащихся, организации индивидуальной и дифференцированной форм обучения.

Активно используется в школе система обмена информацией и сообщениями «Сферум», которая используется учителями, учениками и их

родителями.

Таким образом, организация обучения с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий в 2024 году потребовала комплексного подхода, учитывающего новые требования и современные тенденции в образовании.

Вывод: Занятия в школе организуются в утреннюю смену, соблюдая нормативы продолжительности уроков и перемен согласно санитарным правилам. Во взаимодействии с партнерами осуществляется сетевое сотрудничество для усиления естественно-научной составляющей образования, стимулирования интереса к исследовательским и проектным работам. Использование цифровых ресурсов и технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая поддерживать современный уровень подачи материала и улучшая подготовку педагогов.

На 2025 год планируется использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогами, в плане - 100% педагогических работников будут включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум». Для этого необходимо изучить возможности информационной системы управления образовательной организацией с целью интеграции с региональными информационными системами.

РАЗДЕЛ 6 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12

Среднее общее образование

Год выпуска	Всего, чел	Поступили в ВУЗ, чел./доля	Поступили в ВУЗ (на целевые места) чел./доля	Поступили на профессиональное обучение, чел./доля	Устроились на работу, чел./доля	Пошли на срочную службу по призыву, чел./доля
2022	12	2/17	1/8,3	7/58,3	1/8,3	1/8,3
2023	6	-	-	5/83	-	-
2024	10	5/50	-	1/10	2/20	2/20

Выпускники 11-ого класса успешно поступают в высшие учебные заведения. Так в 2024 году 50% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них обучаются на бюджетной основе 40%. Среднее профессиональное образование получают 10% выпускников. Трудоустроены- 20% выпускников, 20% -служат в вооруженных силах РФ.

Таблица 13

Основное общее образование

Год выпуска	Всего, чел	Обучаются в 10 классе Поступили в ВУЗ (на целевые места) чел./доля		Поступили на профессиональное обучение, чел./доля	Устроились на работу, чел./доля	Краткосрочные курсы, чел./доля
		в этой же школе	в другой школе			
2022	12	2/17	1/8,3	7/58,3	1/8,3	1/8,3

2023	37	19/51,4	1/2,7	15/40,5	-	1
2024	40	14/35	-	24/60	1/2,5	-

Из 40 выпускников 9-х классов 2024 года продолжили обучение в 10 классе для получения среднего общего образования 14 учащихся в своей школе, что составляет 35% от всех выпускников 9-х классов 2024 года.

Из 24 выпускников, выбравших обучение в средних профессиональных образовательных организациях, 21 чел. (87,5%) обучаются в ПОО г. Усть-Илимска; 3 чел. (33,3%) – в городах Братск (2), Ачинск (1). 18 выпускников (75%) обучаются на бюджете, 6 выпускников (15%) – на коммерческой основе.

Выводы: таким образом, 97,3 % выпускников ООО продолжают получать образование. Образовательный путь большинства выпускников школы ориентирован на получение дальнейшего профильного образования и профессиональную подготовку.

На 2025 год планируем реализацию индивидуальных учебных планов.

РАЗДЕЛ 7 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 14

Доля педагогических работников с высшим образованием/профильным образованием

	2022г	2023г	2024г
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	27	29
имеющих высшее образование	21 чел / 81%	21 чел / 78%	21 / 72%
имеющих среднее профессиональное образование	5 чел / 19%	6 чел / 22%	8 / 28%

Наблюдается увеличение численности педагогов, незначительное снижение доли педагогов, имеющих высшее образование.

Таблица 15

Категорийность педагогических работников

	2022г	2023г	2024г
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	27	29
имеющих ВКК	3 чел / 12%	2 чел / 7%	5 / 17%
имеющих ИКК	12 чел / 46%	13 чел / 48%	10 / 35%
имеющих категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»			0
соответствующих занимаемой должности	4 чел / 15%	4 чел / 15%	6 / 21%
без категории	7 чел / 27%	8 чел / 30%	8 / 27%

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, незначительно снизилось количество педагогов с первой категорией в связи с получением высшей. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории больший процент - педагоги, проработавшие в МБОУ «СОШ № 2» от полугода до 2 лет, другая категория - педагоги, чей стаж педагогической деятельности более 30 лет, а в данном

учреждении менее 2-х. Аттестованных педагогов на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник» нет.

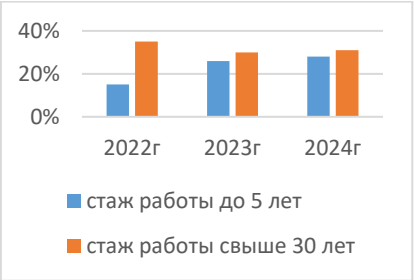
Таблица 16

Группы педагогических работников по стажу работы

	2022г	2023г	2024г
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	27	29
стаж работы до 5 лет	4 чел / 15%	7 чел / 26%	8 / 28%
стаж работы свыше 30 лет	9 чел / 35%	8 чел / 30%	9 / 31%

Диаграмма 1

Изменение и динамика стажа работы педагогов



Увеличилось количество молодых педагогов – студентов педагогических учебных заведений.

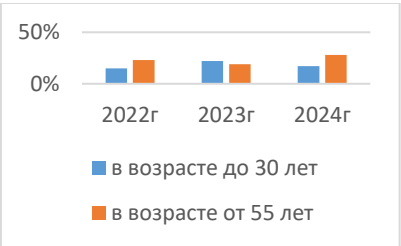
Таблица 17

Возрастной состав педагогических работников

	2022г	2023г	2024г
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	27	29
в возрасте до 30 лет	4 чел / 15%	6 чел / 22%	5 / 17%
в возрасте от 55 лет	6 чел / 23%	5 чел / 19%	8 / 28%

Диаграмма 2

Изменение и динамикавозраста педагогов



Наблюдается ежегодное увеличение количества молодых педагогов, имеющих педагогический стаж работы менее 5 лет и педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет.

Таблица 18

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения	Количество педагогических работников, прошедших обучение оказанию первой
-----	--	---	--

		квалификации	помощи за 3 года
2022	25	16	
2023	26	26	26
2024	29	28	28

Педагогические работники своевременно проходят обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Таблица 19

Состояние обеспеченности педагогическими работниками учебно-вспомогательного персонала (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

	2022г	2023г	2024г
Общая численность педагогических работников, в том числе учебно-вспомогательного персонала:	26	27	29
Учитель-дефектолог	2	3	4
Учитель-логопед	1	2	3
Социальный педагог	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	2
Педагог-организатор	1	1	1
Тьютор	0	1	1

МБОУ «СОШ № 2» укомплектовано педагогическими работниками учебно-вспомогательного персонала – социальный педагог, педагог-организатор, тьютор. 2 учителя – логопеда являются внешними совместителями. Имеются вакансии педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

Вывод: наблюдается постепенное увеличение общей численности преподавателей, однако доля сотрудников с высшим образованием снижается, одновременно растет число педагогов со средним профессиональным образованием. Это свидетельствует о притоке новых специалистов - выпускников средних профессиональных учреждений. Несмотря на рост числа аттестованных педагогов с высшей квалификационной категорией, общая тенденция показывает некоторое уменьшение квалифицированных кадров, особенно тех, кто имеет первую категорию. Это связано с переходом части педагогов из первой категории в высшую, а также увеличением числа педагогов без категории - среди них преобладают молодые специалисты с небольшим опытом работы и сотрудники пенсионного возраста, недавно пришедшие в школу. Анализ возрастной структуры выявляет стабильное присутствие значительного числа опытных педагогов со стажем свыше 30 лет, а также постоянный приток молодых специалистов возрастом до 30 лет и опытом работы менее пяти лет. Педагогические работники активно участвуют в программах повышения квалификации, регулярно проходя курсы профессиональной переподготовки и обучения методикам оказания первой помощи. Хотя школа постепенно пополняется сотрудниками неосновного назначения (учителя-дефектологи, логопеды), остаются проблемы с нехваткой ряда узких специалистов (например, психологов). Наличие внешних совместителей частично компенсирует дефицит некоторых позиций, но требует дополнительного внимания администрации учреждения.

Таким образом, МБОУ «СОШ № 2» характеризуется положительной динамикой количественного роста педагогов, сбалансированной возрастной структурой персонала и высоким уровнем вовлечённости педагогов в систему повышения квалификации. Однако существует потребность в укреплении штатного состава учебно-вспомогательных педагогов, а также повышении качества аттестационных процедур для улучшения соответствия должностям и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 8

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году педагогами МБОУ «СОШ № 2» разработаны программы, утверждены Приказом директора № 283 от 04.09.2024г. «Об утверждении программно – методического обеспечения при реализации ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, ООО, СОО» и внедрены в образовательный процесс: программа внеурочной деятельности «Решение физических задач», программа дополнительного образования «Основы программирования». Разработаны и апробированы методические разработки «Проектная задача «Усть-Илимск – культурный город», методические материалы и задания к проведению проектных задач «С праздником, мама», методические материалы и задания к проведению муниципальной комплексной игры «4 стихии».

Методическое сопровождение направлено на улучшение профессиональных компетенций педагогов, внедрение инновационных методик и поддержку нововведений в учебном процессе. Педагоги МБОУ «СОШ № 2» обобщают свой опыт на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в форме мастер-классов, докладов, публикаций, открытых уроков в рамках Недели молодых педагогов: на семинаре для молодых педагогов «Педагогические ситуации. Трудная ситуация в педагогической деятельности и выход из нее», на всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании», на II межмуниципальном форуме молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого», на муниципальном фестивале «Палитра мастер-классов», муниципальном форуме классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность», презентационной площадке «Уникальное воспитательное пространство», педагогических чтениях «Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики», посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне».

МБОУ «СОШ № 2» провело городской семинар «Экскурсионный маршрут как инструмент развития творческого потенциала учащихся» в рамках реализации муниципального проекта «Школа - школе» и городской семинар – практикум «Практика решения проектных задач. Часть 2» в рамках муниципального методического проекта «Школа - школе».

Опыт работы педагогов МБОУ «СОШ № 2» представлен в статье

«Развитие талантов учащихся через диверсификацию деятельности дополнительного образования – разработки программы естественно-научной направленности», вошедшей в [Сборник](#) управленческих практик общеобразовательных организаций Иркутской области – участников проекта «Школа Минпросвещения России» / сост. Т.А. Малых, М.В. Яковлева. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2024. – 187 с. УДК 373+376 ББК 74.24к2 . стр.152.

Педагоги МБОУ «СОШ № 2» ежегодно участвуют в конкурсах регионального и муниципального уровней:

- III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» с межрегиональным участием, Победитель. [Распоряжение](#) от 27.03.2024 № 55-366-мр;

- Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», Победители. [Приказ](#) № 10 от 22.01.2024г.;

- Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС-2023» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений. Призер. [Приказ](#) № 113 от 05.02.2024г.;

- Муниципальный конкурс методических разработок «Методическая мастерская». Участники. [Приказ](#) № 177 от 21.02.2024г.;

- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России». Победитель в номинации «Новые имена». [Приказ № 153](#) от 16.02.2024г.

Вывод: регулярное проведение консультаций, мастер-классов и методических семинаров способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества образовательного процесса. Активное участие педагогов школы в конференциях, форумах и публикациях подтверждает их стремление делиться опытом и распространять лучшие практики. Участие в региональных и муниципальных конкурсах помогает педагогическому коллективу демонстрировать высокие результаты и достигать значимых наград. Важно отметить, что разработан ряд новых программно-методических материалов, направленных на совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования, что существенно обогащает образовательный процесс и создает благоприятные условия для развития одаренных детей. Таким образом, методическое сопровождение в МБОУ «СОШ № 2» эффективно решает поставленные задачи и содействует улучшению качества образования, удовлетворяя запросы всех участников образовательного сообщества. В планах на 2025 год: не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.

РАЗДЕЛ 9

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ № 2» эффективно функционирует информационно -

библиотечный центр (ИБЦ), заключен договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ.

ИБЦ занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 66 кв.м. ИБЦ оборудован стеллажами (21 шт.), на модульных столах имеется 6 ноутбуков для обучающихся с выходом в интернет. Рабочее место руководителя ИБЦ оснащено компьютером и МФУ. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для лучшей организации проведения мероприятий, в ИБЦ выделена читальная зона - 18 посадочных мест, оборудовано место для общения, где установлены цветные диванчики.

Основными направлениями деятельности ИБЦ в 2024 учебном году являлись:

Массовая работа (общение с читателями): посвящение в читатели первоклассников, беседы о навыках работы с книгой, привлечение учащихся к чтению, библиотечные уроки, викторины с учащимися, подбор литературы для внеклассного чтения, поддержка общешкольных мероприятий.

Индивидуальная работа: создание и поддержка комфортных условий для работы читателей, беседы о прочитанных книгах, рекомендательные беседы о книгах, энциклопедиях находящихся в библиотеке.

Информационно - библиографическая и справочная работа библиотеки: организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, формирование информационно-библиографической культуры, работа с фондом, обеспечение сохранности.

Повышение квалификации: участие в семинарах, вебинарах, открытых библиотечных мероприятиях, изучение нормативных документов и т.д.

ИБЦ укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для учащихся и педагогов.

Формирование общешкольного заказа учебников на 2024 учебный год было осуществлено в марте текущего года. Закуплено учебников в 2024 учебном году - на 380110,50 руб. Были выделены субсидии на приобретение учебников по Государственной программе Иркутской области «Развитие образования» - 282076,30 руб. Приобретено учебников в 2024 учебном году - 889 экз. Согласно распоряжению № 449 от 03.04.2024 года и распоряжению №2435 от 28.12.2024 года, были переданы в пользование учебники истории - 63 экз. Фонд учебной литературы составляет 8506 экземпляров, 8147 экз. учебников. Все учебники соответствуют федеральному перечню.

Уровень обеспеченности учебной литературой: начального уровня, среднего и основного уровней - 96,7 %. Нет 100% так как учебники по таким предметам как ИЗО, музыка, технология, физическая культура используются на кабинет. Обновлено учебники на вторые и шестые классы. Частично обновлены учебники на седьмые классы. В 10 и 11 классах завершился переход на новые учебники по истории. На следующий год планируется полностью обновить учебники третьих и седьмых классов. По мере поступления и выбытия учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Методические материалы, способствующие реализации образовательных программ: электронная библиотека CD - дисков, электронные приложения к учебникам, учебно-методические пособия по предметам, энциклопедии различных серий.

Собрание словарей, имеющихся в школьной библиотеке, насчитывает более 100 экземпляров. Фонд художественной литературы составляет более - 1500 экземпляров и находится в открытом доступе для читателей. Закупки художественной литературы в 2024 году не производилось. Имеющейся в школьной библиотеке литературы достаточно для обеспечения информацией учебного процесса и предоставления учащимся и педагогам внепрограммных материалов. Но есть и проблемы, это отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

ИБЦ обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о ИБЦ». В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной, основной и средней школы было проведено 22 библиографических урока с применением новых информационных технологий (презентаций), что на 9 уроков больше по сравнению с прошлым годом.

Книжные выставки - основная форма пропаганды книги. В библиотеке действуют постоянные книжные выставки и временные выставки, организованные в соответствии с планом работы.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия. Задачами на следующий год являются:

- обновление фонда художественной и методической литературы;
- увеличение финансирования на периодические издания для учителей и учащихся;
- увеличение посадочных мест в читальном зале персональными компьютерами с доступом к сети Интернет.

Налажена работа с образовательными платформами, входящими в состав Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ЦОС ФГИС «Моя школа»).

Проведённая оценка качества библиотечно - информационного обеспечения позволила сделать следующие важные **выводы:**

1. Высокий уровень доступности информации: большинство учащихся отмечают простоту поиска необходимой литературы благодаря современному оборудованию и развитым онлайн-ресурсам;
2. Необходимость регулярного обновления фондов: несмотря на постоянное пополнение коллекций, некоторые разделы нуждаются в дополнительном внимании с точки зрения соответствия актуальным потребностям науки и практики;
3. Значимость технической оснащённости: современное оборудование существенно повышает эффективность работы библиотеки;
4. Важность информативных мероприятий: проведение регулярных

библиотечных уроков помогает повышать информационную грамотность обучающихся.

Проведение массовых мероприятий, эффективное использование информационных технологий и активное участие педагогов и учащихся позволяют утверждать, что ИБЦ функционирует на высоком уровне, выполняя поставленные перед ним задачи. Однако необходимо продолжать работу по модернизации фондов и укреплению материально-технической базы для поддержания высокого уровня библиотечно-информационного обслуживания.

РАЗДЕЛ 10

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 5,98 м².

Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся – 0.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,41.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 326 чел./100%.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) - 100%.

Материально-технические условия реализации образовательных программ включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательного учреждения является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

Рабочее место учителя в каждом кабинете школы полностью оборудовано необходимым количеством компьютерной техники, проекторам, экраном, многофункциональным устройством. На данный момент в школе имеется и используется в работе с детьми:

Таблица 20

Оснащение компьютерной техникой

Многофункциональное устройство	39 штук
Ноутбук	34 штуки
Планшеты	29 штук
Системный блок	115 штук
Проектор	43 штуки
Экран	43штуки
Интерактивная доска	7 штук
Большой экран для актового зала с электроприводом	1 штука
Принтер цветной струйный	1
Принтер цветной лазерный	1

В школе имеется новая гардеробная система с ящичками для хранения обуви в раздевалках старшей и начальной школы. «Комната детских

инициатив» оборудована мягкими яркими диванчиками, мобильными офисными столами, эргономичными офисными креслами, информационными стендами. Спортивные залы оборудованы новым спортивным оборудованием. В кабинете технологии дети работают на новых швейных машинках, установленных на специализированных столах для швейного оборудования. Кабинет для приготовления пищи оборудован плитой, жарочным шкафом, микроволновкой, холодильником, новым сантехническим оборудованием, посудой и мебелью. На 1 этажешколы установлен стол для настольного тенниса.

В кабинете ОБЗР используется в работе новое оборудование: костюмы химзащиты, противогазы, носилки, модель анатомическая демонстрационная, аптечки с набором необходимых препаратов для отработки оказания первой неотложной помощи, имитаторы ранений и повреждений, макеты автоматов, макеты гранат, которые хранятся в закреплённом в кабинете оружейном сейфе. Оборудован кабинет огневой подготовки с установленным в нём учебно-тренировочным комплексом огневой подготовки «Стрелец -2» (массогабаритные макеты АК и ПМ).

Для проведения уроков преподаватели используют, приобретенные в рамках «Модернизации школьных систем образования»: демонстрационные комплекты моделей по биологии, зоологии, комплекты скелетов различных классов животных, оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах, модели анатомические демонстрационные, цифровые микроскопы, комплекты настенных карт по географии, истории, комплекты портретов по биологии, физике, репродукции картин, наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования, комплекты демонстрационных пособий, раздаточные модели и геометрические тела по математике.

В соответствии с нормами СанПин кабинеты начальной и старшей школы, психолога, дефектолога оснащены ученическими двухместными и одноместными регулируемыми по высотестолами с регулируемым наклоном крышки. Во всех учебных кабинетах установлены проекторы и экраны, для качественного просмотра изображения окна закрываются вертикальными жалюзи. В кабинетах начальной школы № 117, 225, кабинетах старшей школы № 329, 330, 326, кабинетах информатики № 110, 219 установлены и функционируют интерактивные доски. В пяти кабинетах начальной школы и кабинете ИЗО установлены и используются визуализаторы. Каждый учебный кабинет оборудован рабочим местом учителя, включающим в себя: системный блок, монитор, колонки, проектор, экран, МФУ или принтер. Установлены и используются детьми в индивидуальной работе ноутбуки в библиотечно-информационном центре. Во всех учебных кабинетах установлены новые магнитно - меловые доски. В кабинетах информатики установлены магнитно-маркерные доски, на столах закреплены светильник, компьютерные кресла, вертикальные жалюзи, тележки для зарядки планшетов и ноутбуков.

Один телевизор имеет доступ к локальной сети и сети интернет, используется в качестве экрана в кабинете ритмики. Два телевизора, в начальной школе и в основном здании, используются в качестве информационного табло.

Для обеспечения требований по информативности в коридорах, кабинетах и рекреациях школы установлены новые стенды, на которых размещена информация о предстоящих экзаменах и подготовке к ним, вся необходимая информация для родителей, стенд о школьном самоуправлении, информационной безопасности, профориентации, спортивных достижениях, библиотечно-информационный стенд, стенд с набором необходимой информации по безопасности и номерами телефонов специальных служб.

Таблица 21

Состояние парка компьютерной техники

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Компьютер (шт.)	56	56	51	69	115
Ноутбук (шт.)	21	24	29	34	34
Принтер (шт.)	15	15	15	11	11
Сканер (шт.)	1	1	1	1	1
МФУ (шт.)	17	17	18	39	39
Мультимедийные проекторы (шт.)	30	30	31	43	43
Интерактивные доски	2	2	4	6	7
Планшетные компьютеры			29	29	29

В целях обеспечения экстренной связи с полицией, службами спасения и аварийно-спасательными (аварийно-восстановительными) службами в учреждении используется городская телефонная линия, сотовая связь. Для связи с полицией в школе имеется кнопка экстренного вызова полиции (1 стационарная, 1 переносная). В 2024 году выполнен монтаж «Системы экстренного оповещения при чрезвычайной ситуации». Кабинет химии и лаборантская химии обеспечены системой внутренней охранной сигнализации с выводом на пульт сторожа-вахтера.

Школа оборудована системой видеонаблюдения. 11 внутренних камер принадлежат школе. Изображение с камер выводится на монитор школьной охраны и хранится 30 дней на сервере школы. 21 камера (12 внутренних и 9 наружных) принадлежит ООО «Телнет», заключен «Контракт на оказание услуг по организации видеонаблюдения и сервисному обслуживанию системы видеонаблюдения» от 16.01.2025г. Изображение выводится на монитор школьной охраны и 30 дней хранится на сервере ООО «Телнет».

Рабочее место сторожа-вахтера оборудовано системой видеонаблюдения (изображение выводится на 4 монитора), кнопкой экстренного вызова полиции, стационарным и ручным металлоискателями, радиотелефоном (телефонным аппаратом с беспроводной связью трубки с базой), фонариком, противогазом «Самоспасатель фильтрующий Бриз-3401».

С целью профилактики и предотвращения распространения инфекции, обеспечения безопасности детей во время образовательного процесса,

обеспечения благоприятной учебно - воспитательной среды, во всех кабинетах, в холлах, медицинском кабинете, столовой, спортивном зале для обеспечения регулярного обеззараживания установлено 47 облучателей (рециркуляторов) воздуха. Для создания условия соблюдения правил личной гигиены все учебные кабинеты, туалетные комнаты обеспечены постоянным наличием жидкого мыла и кожных антисептиков для обработки рук с помощью пульверизаторов. На входе в школу установлен Аппаратно - программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц, настенные дозаторы для антисептика. Имеются 6 медицинских инфракрасных термометров для проведения термометрии. Для усиления дезинфекционного режима и обеспечения качественной ежедневной влажной уборки помещений имеется достаточный запас различных дезинфицирующих и обеззараживающих средств.

В 2024 году на каждом этаже оборудованы комнаты для техперсонала, в них установлены сушилки и поддоны для дезинфекции уборочного инвентаря и материалов. Замена санитарно - технических приборов, устройство новых раковин в кабинетах 3 этажа старшей школы и первого этажа пристроя с подводкой горячего и холодного водоснабжения позволяют поддерживать необходимый уровень чистоты.

Для оказания услуг маломобильным группам населения при входе в школу установлен пандус, имеется переносной телескопический пандус, механическое кресло-коляска. Для комфортного нахождения в школе взрослых и детей с нарушениями зрения размещены на стенах: фасадная вывеска со шрифтом Брайля, мнемосхема, тактильная табличка со шрифтом Брайля, выполнена жёлтая маркировка ступеней и входной группы.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе имеется 77 порошковых огнетушителей ОП - 3; установлены противопожарные двери в электрощитовых здания пристроя и основного здания школы, все межэтажные двери снабжены доводчиками. Исправно и надёжно работает система автоматического управления пожарной сигнализацией и система оповещения и управления эвакуацией.

Во всех помещениях поддерживается комфортная температура воздуха благодаря автоматической регулировке отопления в школе, которая меняется в зависимости от изменения наружных температур воздуха. Частично заменённая и дополнительно установленная вентиляционная система в кабинетах, спортивных залах, зале ритмики, туалетах помогает содержать воздух в чистоте.

Во всех помещениях школы установлены энергосберегающие светодиодные светильники, расположенные, согласно СанПин, параллельно светонесущей стене. Часть светильников - светильники аварийного освещения, обеспечивающие беспрепятственный выход из помещения при аварийном отключении электроэнергии. Для обеспечения безопасности детей установлены розетки для скрытой установки. 36 светильников уличного освещения и

светодиодные светильники для освещения крыльца включаются с наступлением темноты автоматически, с помощью светового реле.

На кровле школы установлена система молниезащиты, обеспечивающая безопасные условия нахождения в здании во время грозы.

Питьевые фонтанчики, установленные на каждом этаже основного здания и здания пристроя, полностью обеспечивают требования питьевого режима.

Вывод: материальная база школы постоянно обновляется и увеличивается. На лето 2025 года выделено финансирование на ремонт подвесного потолка в актовом зале. Ведутся подготовительные работы для разработки проектной документации на капитальный ремонт внутренней отделки помещений школы, капитальный ремонт фасада.

РАЗДЕЛ 11

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», план ВСОК ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Положение, план внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 2» на 2024-2025 и приказ об обеспечении функционирования ВСОКО, внутришкольном контроле и проведении самообследования в 2024-2025 учебном году размещены на сайте школы.

Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В качестве объекта оценки результатов реализации АООП, ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка предметных результатов освоения АООП, ООП осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Оценка предметных результатов освоения АООП, ООП осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП, ООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В систему мониторинговых исследований МБОУ «СОШ № 2» входят:

1. Мониторинг условий (качество потенциала достижения целей), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования:

- психолого-педагогических;
- кадровых (мониторинг деятельности специалистов);
- финансовых;
- учебно-методических;
- материально-технических.

2. Мониторинг качества образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- школьный уклад: уровень комфортности, уровень удовлетворённости участников образовательного процесса.

3. Мониторинг качества образовательных результатов – индивидуальные образовательные достижения обучающихся как наиболее значимый объект оценки:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты обучающихся;
- жизненные компетенции;
- здоровье обучающихся.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП, ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации АООП, ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП, ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения АООП, ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Накопление, обобщение, анализ материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждении на педагогических советах, НМС, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализами работы за год.

Оценке подлежат АООП, ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка АООП, ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения. Информация включается в отчет о самообследовании.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП, ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Корректировка ВСОКО в 2024 году существенно повысила точность и объективность оценки качества образования. Благодаря этому МБОУ «СОШ № 2» удалось лучше соответствовать требованиям времени, а также эффективно

управлять своими ресурсами и выстраивать стратегии развития. В целом, корректировка ВСОКО в 2024 году привела к созданию более гибкой и многогранной системы оценки, ориентированной на всесторонний анализ успехов учащихся и их потенциала.

Вывод: система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 2» стабильно функционирует, основываясь на мониторинге образовательных условий, процессов и результатов. Полученная информация служит основой для принятия обоснованных управленческих решений. Результаты мониторинга показывают средний уровень метапредметных и высокий уровень личностных достижений учащихся. Совершенствования, проведенные в 2024 году, повысили точность и объективность оценки, способствуя эффективному управлению школой и улучшению качества образования.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:

- Структура управления образовательной организации соответствует уставу и локальным нормативным актам образовательной организации.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП и АООП достигнуты в полном объеме.
- Эффективно используется система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП.
- Прослеживается стабильное участие школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая результативность выступлений обучающихся на предметных олимпиадах. Рекомендации учителям - включить в деятельность по подготовке учащихся электронные и дистанционные технологии.
- Учебные планы и планы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.
- Выпускники МБОУ «СОШ № 2» успешно поступают в средние профессиональные учебные заведения.
- Педагогические работники МБОУ «СОШ № 2» своевременно проходят курсовую подготовку и аттестационные процедуры.
- Наблюдается положительная динамика мотивации педагогов к самостоятельному менеджменту, стабильное участие в педагогических конкурсах.
- Рабочие программы по предметам, курсам, дисциплинам, в том числе, курсам внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» разработаны с учетом требований ФГОС.
- Уровень обеспеченности учебной литературой: начального уровня - 100%, среднего и основного уровней - 100%. Необходимо оснащение библиотеки стационарной мультимедийной установкой.
- Материальная база школы регулярно обновляется и увеличивается.

Анализ результатов оценивания родителями и учащимися 8-11 классов деятельности МБОУ «СОШ № 2» в рамках социологических опросов «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайтах Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений созданными в школе условиями.

По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

Планы и перспективы развития МБОУ «СОШ № 2» на 2025 год

По результатам самодиагностики по методике ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управления качеством образования (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), проведенной в 2024г. МБОУ «СОШ № 2» отнесена к среднему уровню, включающему в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Таблица 22

Перспективы развития МБОУ «СОШ № 2» на 2025 год

Магистральные направления	Задачи на 2025 год
Направление «Образовательная среда»	- не менее 95% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников будут включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - изучить возможности информационной системы управления образовательной организацией с целью интеграции с региональными информационными системами; - успешно функционирует школьный медицентр, услугами которого пользуются не менее 30% учащихся в год;
Направление «Воспитание»	Создание военно-патриотического клуба, мероприятия: разработка НПБ; разработка и реализация программы военно-патриотического клуба. Не менее 3 программ краеведения или школьного туризма
Учитель. Школьная команда	не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 15% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.
Творчество	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Знание	1. Наличие индивидуальных учебных планов. 2. Повышение качества участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах. 3. 30% учащихся охвачено программой развития и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей
Здоровье	Наличие 5 видов спорта в ШСК

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 23

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	334 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человека/ 28%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,2 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 30 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	186 человек/ 56 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 26%
1.19.1.	Регионального уровня	4 человек / 1 %
1.19.2.	Федерального уровня	10 человек / 20 %
1.19.3.	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/8,9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/ 8,9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	304 /91%;
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	69/20,7%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел / 72%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/66%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел / 28%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел /21%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел /52%
1.29.1.	Высшая	5 чел / 17%
1.29.2.	Первая	10 чел / 35%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

